Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

Областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

 «Белгородский индустриальный колледж»

|  |
| --- |
| Рассмотренопредметно-цикловой комиссиейПротокол заседания № 4от «20 » октября 2016 г.Председатель цикловой комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поданёва С.В. |

 Методическая разработка

**внеклассного мероприятия**

***правового десанта***

 ***«С законом по жизни»***

Разработчик:

Преподаватель

Белгородского индустриального колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горлова Е.В.

 Белгород 2016.

**Участники:** студенты 1 и 2 курсов колледжа, гости и эксперты.

**Цели**:

1. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
2. Пропаганда правовых знаний;
3. Повышение правовой культуры несовершеннолетних и предупреждение совершения несовершеннолетними преступлений.
4. Воспитание уважительного отношения учащихся к правам и свободам человека, правовым документам, обеспечивающим их;

**Задачи**:

**Образовательные**: формирование системы знаний основных правовых предписаний, правильное понимание, уяснение их содержания и значения;

**Развивающие**: формирование сознательного законопослушного поведения студентов, глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку, привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями, развитие гражданской и социальной ответственности;формирование высокого уровня правосознания студентов, ориентированного на повышение их социально-правовой культуры;

**Воспитательные**: воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни; воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения;

**Подготовительная работа:**

1.Поиск и отбор материалов о предупреждении совершения несовершеннолетними преступлений

2.Ознакомление с Конституцией Р.Ф., Всеобщей декларацией прав человека.

3.Поиск в сети Интернет информации о деятельности правительства Р.Ф., правительства Белгородской области, правоохранительных органов в сфере профилактики правонарушений среди обучающихся.

4.Организация и проведение анкетирования на тему «Уровень правовой культуры первокурсника»

5.Поиск в сети Интернет видеоматериалов по тематике мероприятия.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

1. Мультимедийное оборудование.

2. Плакаты с изречениями известных людей о законах и законности (Приложение 5.)

3. Документальный фильм «Права ребенка»

**Ход мероприятия.**

**Вступительное слово преподавателя:** Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Эта проблема сегодня очень актуальна, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям. Статистика отмечает, что ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии. По данным УМВД России по Белгородской области на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних состоят 295 ребят. Почему люди совершают преступления?Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем на менее количество несовершеннолетних преступников растет. Почему это происходит и как можно этого избежать? Разобраться в этих сложных перипетиях жизни нам с вами сегодня и предстоит. Сегодня мы проводим правовой десант «С законом по жизни». Это десант помощи, подсказки, десант правовых знаний.

**2Ведущий:** Сегодня к нам высадился правовой десант, состоящий из наших друзей и гостей. Это:

- Заместитель директора нашего колледжа Ермолова О.И.

- Сотрудник полиции Теленина Н.А.

- Активисты Союза студентов колледжа

**1Ведущий:** Сегодня у нас работают 6 площадок правового десанта.

**1** площадка - «Молчать об этом не хочу, потому и не молчу»- организация и проведение социологического опроса среди обучающихся коледжа.

**2** площадка - «Каждый имеет право…»- права гражданина и человека.

**3** площадка - «Мы с правами на ты»- правовой статус несовершеннолетних.

**4** площадка - «Подросток. Правовая зона»- права и обязанности несовершеннолетних.

**5** площадка - «Правовой навигатор»- причины правонарушений.

**6** площадка - «Суров закон, но он закон»- юридическая ответственность несовершеннолетних.

**2Ведущий:** 1площадка - **«Молчать об этом не хочу, потому и не молчу»**.

Слово предоставляется активистам колледжа.

**Студенты, выступающие с результатами опроса:** Одно латинское изречение гласит: «Право существует для пользы человечества». Это очень ёмкое изречение, определяющее социальную значимость и важность не только знания человеком своих прав, но и соблюдение им обязанностей, ответственность перед обществом за свои дела и поступки. Готовясь к этому мероприятию нам очень хотелось, чтобы освещаемые на нем проблемы были и интересны и полезны нашим студентам. Нами были разработаны вопросы социологического опроса «Уровень правовой культуры студента БИК» (Приложение 1.). Нами было опрошено 268 студентов колледжа.

Опрос показал, что наши студенты в целом знакомы с основными правами граждан Р.Ф., изложенными в основном законе нашей страны – Конституции. Хуже дела обстоят со знанием Всеобщей декларации прав человека. Ребята знают о многих правах человека, но знания эти поверхностные. Практически единогласно было выражено мнение, что в нашем колледже не нарушаются права студентов. Приятно было осознавать, что многие из опрошенных обладают основами правовых знаний и правильно определяют виды юридической ответственности граждан. На вопрос, какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо проводить в колледже для повышения уровня гражданской, политической и правовой культуры студенческой молодежи, ребята отмечают большое многообразие форм мероприятий: классные часы, конференции, семинары, диспуты, встречи с юристами, политиками, общественными деятелями, акции, митинги, демонстрации, выступления агитбригады, деловые и ролевые игры. Все это говорит о том, что ребятам не безразличны поднимаемые в опросе проблемы, и они готовы принять активное участие в их освещении. Подтверждает это и то, что большинство из них обладают добросовестностью, стремлением к честному выполнению своих обязанностей, ответственностью и способностью отвечать за свои поступки и действия.

Результаты опроса утвердили наше стремление организовывать в нашем колледже мероприятия по правовому просвещению и воспитанию студентов. Мы очень верим и надеемся, что правовой десант «С законом по жизни» окажет большую помощь нашим студентам и вооружит их необходимыми правовыми знаниями.

**1Ведущий:** 2 площадка **«Каждый имеет право…»**. Слово предоставляется сотруднику полиции ……..

**Сотрудник полиции:** Испокон веков люди пытались обрести свободу и узаконить свои права. Лучшие умы человечества доказывали значимость свободы человека и обязанность государства охранять наши права.

Права человека – это естественные, неотъемлемые, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов. Государство не дарует человеку его права, а закрепляет их в своих законах. По мере развития общества права человека приобретают характер масштаба свобод, меры справедливости, равенства и возможного поведения людей. Конституция Российской федерации закрепляет за своими гражданами их права, а также обязанности. Всеобщая Декларация прав человека – важный международный документ, открывший целую эпоху по борьбе за права личности и ее свободы, и позволивший людям всего мира объединиться вместе в деле защиты и обеспечения прав человека.

**Показ документального фильма «Права ребенка»** (Приложение 6.)

Сейчас мы с вами вместе выступим в роли защитников прав человека и определим, в каких из перечисленных ситуаций имеет место нарушение прав человека и куда необходимо обратиться, чтобы защитить эти права:

· Хулиганы отобрали на улице мобильный телефон у молодой девушки.

· Преподаватель на уроке обозвал студента.

· Подростки подрались между собой и нанесли друг другу увечья.

· Неизвестные ограбили квартиру.

· Полицейские задержали подростка и не сообщили об этом его родителям.

· Человека не приняли на работу без объяснения причины.

· В поликлинике отказались оказывать необходимую медицинскую помощь.

· Вас не включили в избирательный список по выборам депутатов в ГД РФ.

    ***Обсуждение ситуаций***

**2Ведущий:** 3площадка - **«Мы с правами на ты»**.

**Преподаватель:** Право есть неотъемлемая часть нашей жизни. Знание правовых норм так же необходимо, как знание правил хорошего тона или таблицы умножения. «От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы. Самые безрассудные поступки свойственны молодости.

Попробуйте назвать эти поступки ***(учащиеся называют, юрист поправляет и дополняет примеры)***

- плохо учатся, а потом бросают колледж;

- курят и выпивают;

- грубят и сверстникам и взрослым;

- унижают маленьких и слабых;

- лгут даже без причины;

- стараются выяснить отношения только с помощью силы;

- играют в карты;

- портят общественное имущество и многое другое.

Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Ведь за тюремную решетку никто не стремится. Но тысячи подростков попадают в воспитательно-трудовые колонии, спецшколы, наркологические диспансеры.

Право неотъемлемая часть нашей жизни. Поэтому свои права и обязанности должен знать каждый человек. Уважаемые ребята, перед вами лестница возрастов, на которой вам необходимо заполнить пробелы, т.е. указать нужный возраст. Я зачитаю вопрос, а вы определяетесь с правильным ответом.
1. Права и обязанности школьника (с 6 лет)
2. Право на временную работу в свободное от учебы время (14)

3. Уголовная ответственность за преступления (14)
4. Граждане РФ могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности (18)
5. Право быть избранными в Государственную думу (21)
6. Право быть судьёй (25)
7. Право на пенсию по старости (55\60)
8. Право быть президентом Р.Ф.(35)

**1Ведущий:** 4 площадка- **«Подросток. Правовая зона»**.

**Преподаватель:** Ребята, напоминаю, существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины, опаздание.

4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения.

Я Вам предлагаю определить, к какому виду юридической ответственности будут привлечены подростки в предложенных ситуациях.

1) Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.
2) Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
3) На перемене учащийся зашел в раздевалку, забрал понравившуюся ему чужую шапку.
4) Студенты остановили первокурсника и потребовали у них деньги.
5) Подростки курили в туалете общежития.
6) Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.
7) Подросток без водительского удостоверения ездил на автомобиле.
8) Подростки похитили из коммерческого киоска партию шоколада и сигарет.

Как вы считаете, какие обстоятельства являются смягчающими, а какие отягощающими уголовную ответственность:
1. Совершение преступления впервые.
2. Совершение преступления организованной группой.
3. Совершения преступления с особой жестокостью или издевательством над потерпевшим.
4. Чистосердечное раскаяние или явка с повинной, активное способствование раскрытию преступления.
5. Оговор заведомо невиновного лица.
6. Совершение преступления в состоянии опьянения.
7. Предотвращение вредных последствий совершенного преступления.

Рассмотрим и обсудим несколько правонарушений, наиболее часто встречающиеся среди совершивших несовершеннолетними: хулиганство, мошенничество, вымогательство, распитие спиртных напитков.

**Ситуация 1**. В кинотеатре города шел очередной фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа парней и девиц. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду и оскорбилих. Кто-то из зрителей позвонил в полицию. Наряд прибыл мгновенно. Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части полиции, с какой стати лейтенант составляет протокол, почему в разговоре полицейских упоминается административное правонарушение.

***(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, сотрудник полиции обращается к статье и делает вывод- это хулиганство)***

Хулиганство- это нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, наказывается: мелкое хулиганство- влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток, с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия: тюремное заключение на срок от 4-х до 7 лет.

**Ситуация 2:** Двоим старшеклассницам очень нужны были деньги, чтобы потусоваться в ночном клубе. Увидев одиноко сидевшую на скамейке девочку, они инсценировали потерю ими одной золотой сережки, притом, как оказалось, точно такой как у этой девочки. Старшеклассницы стали подозревать девочку в краже, хотя она была ни в чем не виновата. Это были ее сережки, ей их подарила мама. Оставив «в залог» свое простенькое кольцо, они забрали одну золотую сережку у девочки для сравнения с оставшейся, а сами скрылись в подъезде с запасным выходом. Девочка так и не дождалась старшеклассниц.

***(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь в этой истории, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, сотрудник полиции обращается к статье и делает вывод – это мошенничество)***

Мошенничество, т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается: штрафом, обязательными работами, исправительными работами. Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

**Ситуация 3:** Двум второкурсникам колледжа очень хотелось попить пивка или вина, но денег не было. Мимо проходил первокурсник, у которого они и решили «одолжить» денег. Юноша сказал, что у него нет денег, но пошарив по чужим карманам приятели нашли 2 рубля, обвинили бедолагу во вранье и потребовали завтра принести 100 рублей как плату за враньё.

***(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, сотрудник полиции обращается к статье и делает вывод – это вымогательство)***

Вымогательство, т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применение насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества наказывается: ограничением свободы; арестом; лишением свободы».

И ещё одно правонарушение среди несовершеннолетних возможно как следствие предыдущей истории – появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими спиртных напитков влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих.

**2Ведущий:**5 площадка **«Правовой навигатор»**.

**Преподаватель:** А теперь попытаемся определить причины правонарушений. На карточках представлены негативные и позитивные причины, вам необходимо выбрать те, которые приводят к правонарушениям:

- пренебрежительное отношение к учебе, знаниям,

- стремление к примитивному времяпровождению,

- зависть,

- преобладание материальных потребностей различных вещей и других материальных ценностей,

- жадность,

- резкое падение уровня жизни большей части населения, социальная незащищенность,

- неуверенность в завтрашнем дне,

- стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы, стремления, эмоции,

- низкий материальный уровень жизни населения,

- низкий уровень правовой культуры граждан. Алкоголизм и наркомания,

- ответственное отношение к учебе, знаниям,

- общение и искусством, природой,

- доброта.

У всех людей на земле есть понимание того, что такое добро и что такое зло. И никакая полиция, никакие суды не заставят человека быть добрым. Они могут под страхом наказания заставить его не совершать противозаконных действий, но заставить его быть добрым, они не смогут. Поэтому добро – это душа человека. Есть душа – есть добро. Нет души – есть страх перед наказанием, но нет добра.

**1Ведущий:** 6 площадка- **«Суров закон, но он закон»**. Слово Ермоловой О.И.

**Ермолова О.И.:** Поднятая сегодня тема правового десанта очень своевременна и злободневна. Действительно, многие подростки, совершая как мелкие проступки, так и преступления не всегда знают о юридической ответственности. Хочется вам напомнить, что несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать, несовершеннолетние могут быть помещены в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа органа управления образования, срок лишения свободы не может превышать 10 лет, лишение свободы отбывается несовершеннолетними в воспитательно-трудовых колониях общего и усиленного режима.

В нашем колледже функционирует Совет по профилактике правонарушений. На совете мы рассматриваем дела ребят, которые не просто попали в непростую жизненную ситуацию или совершили проступок, но и нарушили закон. Мне очень хочется уберечь вас от опрометчивых поступков.

Рассмотрим возможные ситуации из реальной жизни:

**Ситуация 1.** Вадим (16 лет) возвращался поздно вечером домой, во дворе к нему неожиданно подошли трое парней и довольно нагло потребовали заплатить 100 рублей за проход. Костя успел заметить в руках одного их них нож. Видя Костино замешательство, ребята стали надвигаться на него, угрожая избить и вытрясти из него деньги. У Кости с собой была тяжелая сумка, он с размаху стукнул ею по голове ближайшего к нему «рэкетира» и бросился бежать. Косте повезло, и он успел скрыться в своем подъезде. Назавтра он узнал, что того парня увезли в больницу с сотрясением мозга.
**Как оценить поведение Кости? Подлежит ли он уголовной ответственности?**

**Ситуация 2.** Трое подростков 14-15 лет в пьяном виде бродили по улицам города, зашли «отдохнуть» в парк культуры и отдыха, приставали к прохожим, вели себя развязано. На замечания окружающих отреагировали отрицательно. **Есть ли в действиях подростков правонарушения?
Какое наказание предусмотрено за подобные действия?
Ситуация 3.** Иван (17 лет) вечером шел домой с секции каратэ. Внезапно он услышал женский крик. Ему показалось, что какая-то женщина зовет на помощь. Он бросился в сторону, откуда доносились крики, и увидел мужчину, прижавшего к стене молоденькую девушку. Девушка кричала и отчаянно пыталась вырваться. Алексей незаметно подошел сзади и несколькими меткими ударами «вырубил» нападавшего (не зря восемь лет он занимался своим любым каратэ). Правда, с горяча он немного переборщил – вызванная им «скорая» увезла его в больницу с переломами и другими серьезными телесными повреждениями. **Как оценить поведение Алексея?**

**Ситуация 4.**  Сидоров был задержан сотрудниками милиции на месте преступления за совершение карманной кражи. Сидоров мотивировал тем, что ему только 16 лет, уголовной ответственности он не подлежит, и просил наложить штраф за те неправомерные действия, которые он совершил.
**Чем является правонарушение Сидорова – преступлением или проступком? Какую ответственность должен понести Сидоров?**

***(Обсуждение ситуаций)*Преподаватель:** Чем лучше люди знают свои права и обязанности, тем лучше складываются их отношения и тем увереннее они чувствуют себя в достаточно сложных условиях современного общества. Знать право, уметь ориентироваться в нем – необходимо всем.«Право» существует для того, чтобы мы жили в согласии, и оно всегда отстаивает наши справедливые интересы. Право – согласие и справедливость.Помните, в любой жизненной ситуации вы должен вести себя достойно, справедливо и уважать закон. Именно, правые знания помогут вам поступить так, чтобы не пришлось сожалеть самим, родителям и другим окружающим вас людям. Хочется пожелать вам успехов во всех начинаниях, хорошего настроения и конечно соблюдения правовых норм. Ведь это залог спокойной жизни не только нас самих, но и нашего общества. До свидания! До новых встреч!

Приложение 1.

Анкета «**Уровень правовой культуры студента БИК»**

**1. Знакомы ли Вы с основными положениями Конституции Российской Федерации?**

 Да  Знаком в общих чертах  Нет  Затрудняюсь ответить

**2. Знаете ли Вы Всеобщую декларацию прав человека?**

 Да  Частично  Нет  Затрудняюсь ответить

**3. Соблюдаются ли, на Ваш взгляд, Ваши права как студента?**

 Да  Нет  Затрудняюсь ответить

**4. Отметьте, с содержанием каких видов юридической ответственности Вы знакомы?**

 Административная ответственность

 Налоговая ответственность

 Экологическая ответственность

 Уголовная ответственность

 Гражданско-правовая ответственность

 Дисциплинарная ответственность

**5. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо проводить в колледже для повышения уровня гражданской, политической и правовой культуры студенческой молодежи? (*Можно выбрать несколько вариантов ответа*)**

 Информационные кураторские часы

 Спецкурсы социально-гуманитарной направленности

 Конференции, семинары, диспуты

 Встречи с юристами, политиками, общественными деятелями

 Акции, митинги, демонстрации

 Выступления агитбригады

 Деятельность клубов и объединений политической направленности

 Туристско-краеведческие походы

 Инновационные проекты, инициированные общественными организациями и органами студенческого самоуправления

 Деловые и ролевые игры

 Другое (*укажите*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Обладаете ли Вы добросовестностью, стремлением к честному выполнению своих обязанностей?**

 Всегда  Часто

 Иногда  Никогда

**7. Обладаете ли Вы ответственностью, способностью отвечать за свои поступки и действия?**

 Всегда  Почти всегда  Иногда

 Очень редко  Никогда

· Хулиганы отобрали на улице мобильный телефон у молодой девушки.

· Учитель на уроке обозвал ученика.

· Подростки подрались между собой и нанесли друг другу увечья.

· Неизвестные ограбили квартиру.

· Полицейские задержали подростка и не сообщили об этом его родителям.

· Человека не приняли на работу без объяснения причины.

· В поликлинике отказались оказывать необходимую медицинскую помощь.

· Вас не включили в избирательный список по выборам депутатов в ГД РФ.

**Лестница возрастов**

1. Права и обязанности школьника
2. Право на временную работу в свободное от учебы время

3. Уголовная ответственность за преступления
4. Граждане РФ могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности
5. Право быть избранными в Государственную думу
6. Право быть судьёй
7. Право на пенсию по старости
8. Право быть президентом Р.Ф.

**Лестница возрастов**

1. Права и обязанности школьника
2. Право на временную работу в свободное от учебы время

3. Уголовная ответственность за преступления
4. Граждане РФ могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности
5. Право быть избранными в Государственную думу
6. Право быть судьёй
7. Право на пенсию по старости
8. Право быть президентом Р.Ф.

**Лестница возрастов**

1. Права и обязанности школьника
2. Право на временную работу в свободное от учебы время

3. Уголовная ответственность за преступления
4. Граждане РФ могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности
5. Право быть избранными в Государственную думу
6. Право быть судьёй
7. Право на пенсию по старости
8. Право быть президентом Р.Ф.

**Лестница возрастов**

1. Права и обязанности школьника
2. Право на временную работу в свободное от учебы время

3. Уголовная ответственность за преступления
4. Граждане РФ могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности
5. Право быть избранными в Государственную думу
6. Право быть судьёй
7. Право на пенсию по старости
8. Право быть президентом Р.Ф.

К какому виду юридической ответственности будут привлечены подростки в предложенных ситуациях?

1) Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.

2) Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.

3) На перемене учащийся зашел в раздевалку, забрал понравившуюся ему чужую шапку.

4) Студенты остановили первокурсника и потребовали у них деньги.

5) Подростки курили в туалете общежития.

6) Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.

7) Подросток без водительского удостоверения ездил на автомобиле.

8) Подростки похитили из коммерческого киоска партию шоколада и сигарет.

**Как вы считаете, какие обстоятельства являются смягчающими, а какие отягощающими уголовную ответственность:**1. Совершение преступления впервые.
2. Совершение преступления организованной группой.
3. Совершения преступления с особой жестокостью или издевательством над потерпевшим.
4. Чистосердечное раскаяние или явка с повинной, активное способствование раскрытию преступления.
5. Оговор заведомо невиновного лица.
6. Совершение преступления в состоянии опьянения.
7. Предотвращение вредных последствий совершенного преступления.

**Как вы считаете, какие обстоятельства являются смягчающими, а какие отягощающими уголовную ответственность:**1. Совершение преступления впервые.
2. Совершение преступления организованной группой.
3. Совершения преступления с особой жестокостью или издевательством над потерпевшим.
4. Чистосердечное раскаяние или явка с повинной, активное способствование раскрытию преступления.
5. Оговор заведомо невиновного лица.
6. Совершение преступления в состоянии опьянения.
7. Предотвращение вредных последствий совершенного преступления.

**Как вы считаете, какие обстоятельства являются смягчающими, а какие отягощающими уголовную ответственность:**1. Совершение преступления впервые.
2. Совершение преступления организованной группой.
3. Совершения преступления с особой жестокостью или издевательством над потерпевшим.
4. Чистосердечное раскаяние или явка с повинной, активное способствование раскрытию преступления.
5. Оговор заведомо невиновного лица.
6. Совершение преступления в состоянии опьянения.
7. Предотвращение вредных последствий совершенного преступления.

**Как вы считаете, какие обстоятельства являются смягчающими, а какие отягощающими уголовную ответственность:**1. Совершение преступления впервые.
2. Совершение преступления организованной группой.
3. Совершения преступления с особой жестокостью или издевательством над потерпевшим.
4. Чистосердечное раскаяние или явка с повинной, активное способствование раскрытию преступления.
5. Оговор заведомо невиновного лица.
6. Совершение преступления в состоянии опьянения.
7. Предотвращение вредных последствий совершенного преступления.

**Ситуация 1**. В кинотеатре города шел очередной фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа парней и девиц. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду и оскорбилих. Кто-то из зрителей позвонил в полицию. Наряд прибыл мгновенно. Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части полиции, с какой стати лейтенант составляет протокол, почему в разговоре полицейских упоминается административное правонарушение. ***О каком правонарушении идёт речь? Дайте название правонарушению. Прокомментируйте, какое должно последовать наказание?***

**Ситуация 2:** Двоим старшеклассницам очень нужны были деньги, чтобы потусоваться в ночном клубе. Увидев одиноко сидевшую на скамейке девочку, они инсценировали потерю ими одной золотой сережки, притом, как оказалось, точно такой как у этой девочки. Старшеклассницы стали подозревать девочку в краже, хотя она была ни в чем не виновата. Это были ее сережки, ей их подарила мама. Оставив «в залог» свое простенькое кольцо, они забрали одну золотую сережку у девочки для сравнения с оставшейся, а сами скрылись в подъезде с запасным выходом. Девочка так и не дождалась старшеклассниц.

***О каком правонарушении шла речь в этой истории? Прокомментируйте, какое должно последовать наказание за данное правонарушение?***

**Ситуация 3:** Двум второкурсникам колледжа очень хотелось попить пивка или вина, но денег не было. Мимо проходил первокурсник, у которого они и решили «одолжить» денег. Юноша сказал, что у него нет денег, но пошарив по чужим карманам приятели нашли 2 рубля, обвинили бедолагу во вранье и потребовали завтра принести 100 рублей как плату за враньё.

***О каком правонарушении шла речь? Прокомментируйте, какое должно последовать наказание?***

**Ситуация №4:** 14-летний Саша, решив просто порезвиться, на глазах своих сверстников и окружающих взрослых сильно толкнул 13-летнего Мишу. Тот, не удержавшись, упал на проезжую часть дороги и попал под колесо встречной машины. От полученных травм на вторые сутки несовершеннолетний Миша скончался в больнице. Страшная, но вполне реальная ситуация. ***Под какие юридические нормы попадает «шутка» несовершеннолетнего Саши? Прокомментируйте, какое должно последовать наказание?***

**Ситуация 1.** Вадим (16 лет) возвращался поздно вечером домой, во дворе к нему неожиданно подошли трое парней и довольно нагло потребовали заплатить 100 рублей за проход. Костя успел заметить в руках одного их них нож. Видя Костино замешательство, ребята стали надвигаться на него, угрожая избить и вытрясти из него деньги. У Кости с собой была тяжелая сумка, он с размаху стукнул ею по голове ближайшего к нему «рэкетира» и бросился бежать. Косте повезло, и он успел скрыться в своем подъезде. Назавтра он узнал, что того парня увезли в больницу с сотрясением мозга.
**Как оценить поведение Кости? Подлежит ли он уголовной ответственности?**

**Ситуация 2.** Трое подростков 14-15 лет в пьяном виде бродили по улицам города, зашли «отдохнуть» в парк культуры и отдыха, приставали к прохожим, вели себя развязано. На замечания окружающих отреагировали отрицательно. **Есть ли в действиях подростков правонарушения? Какое наказание предусмотрено за подобные действия?**

**Ситуация 3.** Иван (17 лет) вечером шел домой с секции каратэ. Внезапно он услышал женский крик. Ему показалось, что какая-то женщина зовет на помощь. Он бросился в сторону, откуда доносились крики, и увидел мужчину, прижавшего к стене молоденькую девушку. Девушка кричала и отчаянно пыталась вырваться. Алексей незаметно подошел сзади и несколькими меткими ударами «вырубил» нападавшего (не зря восемь лет он занимался своим любым каратэ). Правда, с горяча он немного переборщил – вызванная им «скорая» увезла его в больницу с переломами и другими серьезными телесными повреждениями. **Как оценить поведение Алексея?**

**Ситуация 4.**  Сидоров был задержан сотрудниками милиции на месте преступления за совершение карманной кражи. Сидоров мотивировал тем, что ему только 16 лет, уголовной ответственности он не подлежит, и просил наложить штраф за те неправомерные действия, которые он совершил.
**Чем является правонарушение Сидорова – преступлением или проступком? Какую ответственность должен понести Сидоров?**

Одно латинское изречение гласит: «Право существует для пользы человечества». Это очень ёмкое изречение, определяющее социальную значимость и важность не только знания человеком своих прав, но и соблюдение им обязанностей, ответственность перед обществом за свои дела и поступки. Готовясь к этому мероприятию нам очень хотелось, чтобы освещаемые на нем проблемы были и интересны и полезны нашим студентам. Были разработаны вопросы социологического опроса «Уровень правовой культуры студента БИК» Было опрошено 268 студентов колледжа.

Опрос показал, что наши студенты в целом знакомы с основными правами граждан Р.Ф., изложенными в основном законе нашей страны – Конституции. Хуже дела обстоят со знанием Всеобщей декларации прав человека. Ребята знают о многих правах человека, но знания эти поверхностные. Практически единогласно было выражено мнение, что в нашем колледже не нарушаются права студентов. Приятно было осознавать, что многие из опрошенных обладают основами правовых знаний и правильно определяют виды юридической ответственности граждан. На вопрос, какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо проводить в колледже для повышения уровня гражданской, политической и правовой культуры студенческой молодежи, ребята отмечают большое многообразие форм мероприятий: классные часы, конференции, семинары, диспуты, встречи с юристами, политиками, общественными деятелями, акции, митинги, демонстрации, выступления агитбригады, деловые и ролевые игры. Все это говорит о том, что ребятам не безразличны поднимаемые в опросе проблемы, и они готовы принять активное участие в их освещении. Подтверждает это и то, что большинство из них обладают добросовестностью, стремлением к честному выполнению своих обязанностей, ответственностью и способностью отвечать за свои поступки и действия.