Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства

Методическая разработка

занятия по семейному праву

Тема: «Брак»

Разработала: Баталова С.В.,

преподаватель права

Хабаровск

Пояснительная записка

Представленный урок по теме «Брак» структурирован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку на основе ФГОС. Основополагающим принципом является технология личностно ориентированного обучения на основе деятельностного подхода, способствующая формированию необходимых компетенций: познавательных, личностных, коммуникативных, общих. Занятие по данной теме содержит проблемный вопрос, решение которого позволяет обучающимся не только самостоятельно поработать над поиском предметных знаний, но и проверить полученные теоретические результаты в практической деятельности, а также убедиться в понимании ограниченности имеющихся у них знаний и умений для решения поставленной учебной проблемы.

Большая роль отводится на уроке целеполаганию, направленному на диагностируемый результат. Обучающиеся сами ставят цель обучения и проводят необходимую работу по формулировке темы занятия, что способствует повышению мотивации.

Урок представлен как система действий, в связи с чем обучающимся предоставляется возможность самостоятельно реализовать план по доказательству выдвинутой гипотезы. Каждый этап занятия предполагает организацию деятельности обучающихся в соответствии с поставленными целями.

На занятии продемонстрированы приемы преобразования информации при работе с научно-критической статьей через индивидуальную и коллективную деятельность.

Для большей вовлеченности в процесс обучения и реализации дифференцированного подхода к обучению применены коллективная, групповая и индивидуальная формы работы.

Рефлексия проводится через самооценку работы членов группы.

Тема: Брак.

Цель: Обучающиеся научатся работать со статьями СК РФ и получат возможность применять статьи СК РФ для разрешения жизненных ситуаций по теме «Брак»

Задачи:

- предоставить возможность обучающимся поставить цель обучения посредством создания проблемной ситуации и поиска возможных путей ее решения;

-создать условия для частично-поисковой деятельности посредством задания на нахождение информации в учебники и самопроверки;

- предоставить возможность применение полученных знаний в нестандартной ситуации посредством командного решения задач;

-создать условия для рефлексивной деятельности посредством самоанализа.

Оборудование и материалы:

Учебник, СК РФ, рабочие листы обучающегося, мультимедиа.

1.Формирование темы:

*Преподаватель:* Очень часто в жизни человека приходится сталкиваться с ситуацией, когда нужно принять правильное решение, разрешить какую-то жизненную ситуацию, но человек зачастую не знает, как правильно поступить, чтобы не нарушить закон. Наш урок сегодня и будет посвящен тому, как поступить в той или иной ситуации, основываясь на букве закона. Для начала разговора я предлагаю Вам три цитаты.

- "Брак — это лавина, которую юноша и девушка обрушивают себе на голову, потянувшись за цветком" Бернард Шоу

- "Никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак" К. Маркс

- "Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья- несчастлива по-своему" Л. Н. Толстой

*Преподаватель:* Итак, я прошу вас ознакомится с цитатами и определить, какая мысль их объединяет? Назовите ключевые понятия.

(Обучающиеся читают, высказывают предложения, записывается на доске.)

*варианты ответов*: брак, семья, заключение брака, законы о браке.

Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке и как вы сформируете тему.

2.Актуализация знаний:

*Преподаватель :*Вы правильно определили общую тему - Брак

А теперь, Пожалуйста, ответьте на вопросы, чтобы определить, что вы знаете о браке.

1. Каким должно быть платье у невесты? (Белое)

2. Где в древности были разработаны условия вступления в брак? (Рим)

3. Где заключают брак? (ЗАГС)

4. Как предложение юридического брака называли на Руси? (Сватовство)

5. Что должна делать невеста во время праздничного застолья чтобы жизнь была радостной?

( плакать)

Что вы еще знаете о браке?

*Варианты ответов*: возраст 18 лет, можно заключать брачный договор.

(Отвечают на поставленные вопросы)

3.Проблематизация:

Вы много знаете о браке, но достаточно ли этих знаний для решения конкретных жизненных ситуаций? Нужно ли расширить эти знания?

( высказывают) *Варианты ответов:* Думаю, что знаний не достаточно и хотелось бы конкретно узнать статьи семейного кодекса РФ. Например, я не все знаю о порядке заключения брака.

*Преподаватель:* Как вы сказали: знаний не хватает. Есть проблемные вопросы. Вам нужно обсудить и записать получившиеся проблемы. Для того чтобы сформировать их будите работать группам. Работая в группе, вы не только будите формировать проблемные вопросы, но и будите учиться работать в команде, принимать совместные решения, слушать друг друга.

(Обучающиеся на листах заполняют проблемное поле и затем выходят к доске и вывешивают, при этом озвучивая свои проблемные вопросы)

*Варианты ответов:* - Вступление в брак;

- Брачный возраст и исключения из него;

- Что нужно для заключения брака;

- Как происходит регистрация брака?

*Преподаватель:* Правильно, проблемных вопросов действительно много, но давайте сформулируем одну общую проблему (формируют проблему).

Она будет звучать « Порядок заключения и расторжения брака» это и будет тема нашего урока

4. Постановка цели:

*Преподаватель:* Как вы думаете, какими путями можно решить эту проблему? Предложите варианты решения.

(Группами озвучивают варианты)

*Варианты ответов:*  Воспользоваться юридической консультацией, Найти информацию в интернете, прочитать СК РФ, спросить у товарищей.

*Преподаватель:* Конечно, вы говорите правильно. Но что мы с вами должны сделать, чтобы решить поставленную проблему?

*Варианты ответов:* Научиться работать со статьями семейного кодекса РФ и получить возможность применять статьи семейного кодекса РФ для решения жизненных ситуаций по теме «Брак»

*Преподаватель:* Мы только что сформулировали цель нашего занятия.

А как мы поймем, что достигли цели?

(Отвечают)

*Варианты ответов:* Прочитаем статьи СК РФ, выделим и выпишем нужную информацию о браке, когда увидим, что ответили на все наши проблемные вопросы)

5. Планирование:

Давайте составим план изучения законодательства о браке. План можно представить в виде кластера. Изучение, каких вопросов поможет нам понять условия и порядок заключения и расторжения брака?

Так какие же вопросы помогут понять законодательство о браке? Подумайте.

(Отвечают по группам, а план записывается на доске)

План.

1. Понятие брака согласно СК РФ

2. Условия заключения брака

3. Порядок заключения брака

4. Порядок расторжения брака

5. Заключение брака не допускается

( записывается в таблицу)

Брак - это

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условия заключения брака | Порядок заключения брака | Порядок расторжения брака | Заключение брака не допускается… |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

6. Реализация:

*Преподаватель:* Выясним как эти вопросы были решены законодательством РФ.

Прочтите статьи СКРФ и ответьте на вопросы плана. Информацию систематизируем по колонкам таблицы.

У вас на столах семейный кодекс РФ, учебники, листы урока которые вы должны заполнить . каждая группа затем заполнит одну из колонок таблицы на доске.

(Группам раздается семейный кодекс РФ и листы урока. Обучающиеся работают, затем оглашают ответы, и каждая группа заполняет одну колонку таблицы )

*Варианты ответов:*

Брак- это добровольный союз одного мужчины и одной женщины для создания семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условия заключения брака | Порядок заключения брака | Порядок расторжения брака | Заключение брака не допускается… |
| 1. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины | 1. Личное присутствие | 1. Расторжение брака в ЗАГС е:  - нет детей  - нет претензий  - по заявлению одного из супругов | 1. Лицам, из которых хотя бы одно уже состоит в другом браке |
| 2.Достижение брачного возраста 18 лет | 2. По истечению месяца со дня подачи заявления в ЗАГС | 2.расторжение в суде:  - есть дети  - есть претензии  - по заявлению одного из супругов | 2. Близким родственникам |
| 3. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства по просьбе лиц разрешает брак с 16 лет | 3. При наличии уважительных причин ЗАГС может уменьшить или увеличить срок на 1 месяц. |  | 3.Усыновителям и усыновленными |
| 4. В ЗАГС е | 4.При наличии особых обстоятельств( беременность. рождение ребенка и. т .д.) брак заключается в день подачи заявления. |  | 4. Недееспособным лицам |

*Преподаватель:* А теперь, используя информацию, занесенную в таблице и ваших информационных листах, используя стать СК РФ решите некоторые жизненные ситуации.

1 ситуация :

Наша дочь ушла из дому и, как оказалось, вышла замуж, когда ей было всего семнадцать лет. Сейчас ей уже восемнадцать она дала о себе знать. Но когда мы начали выяснять подробности заключения брака, выяснилось, что у них не было оформлено разрешение на вступление в брак несовершеннолетней. Можем ли мы подать на этом основании в суд для признания брака недействительным?

*Вариант ответа:*

В [ст. 28 семейного кодекса РФ](http://www.semkodeks.ru/ss/sk-glava-5/sm-statia-28/) перечислены лица, которые могут подать заявление в суд для признания брака недействительным. По отношению к ситуации с отсутствием разрешения на вступление в брак несовершеннолетними, такими лицами могут быть сам несовершеннолетний или его родители, и даже прокурор. Но как только супруг достигает совершеннолетия, то только у него остается право на обращение в суд. Так что только дочь теперь вправе решать, признавать ли свою женитьбу незаконной.

2. ситуация:

Я решила развестись со своим мужем, детей у нас нет. Делить тоже особо нечего. Поэтому я решила, что можно сделать это через ЗАГС, чтобы избежать длительных препирательств в суде. Но мой муж не явился в назначенную дату два раза подряд, сославшись на занятость на работе. Можно ли из-за его повторной неявки в третий раз рассмотреть вопрос без его участия и получить свидетельство о развод

*Вариант ответа:*

К сожалению, неявка мужа в ЗАГС может рассматриваться только как повод для обращения в суд. В ч. 2 [ст. 21 СК РФ](http://www.semkodeks.ru/ss/sk-glava-4/sm-statia-21/) сказано, что при уклонении одного из супругов от расторжения брака, развод возможен только через суд. Вот если бы муж явился в ЗАГС, но при этом возражал против развода, тогда дело могло бы обойтись только ЗАГСОМ, но там должны воочию увидеть обоих супругов, выслушать их, дать время для примирения, и если все эти меры не помогут, только тогда выдать свидетельство о разводе.

3. ситуация:

Выяснилось, что молодой человек уже состоит в браке, могут ли нас расписать в другом городе?

*Вариант ответа:*

Нет, согласно статьи 14 семейного кодекса РФ

4. Ситуация:

Мы с моим молодым человеком расписались три года назад, за это время успели приобрести квартиру, однако это было сделано за счет моих накоплений, муж оплатил только 1/7 ее стоимости. Обстоятельства сложились так, что сейчас стоит вопрос о признании брака фиктивным, так как муж не планировал создание семьи. Но что будет с квартирой, он говорит, что необходимо ее делить пополам, поскольку она является совместно нажитым имуществом. Так ли это?  
*Вариант ответа:*

Если брак будет признан недействительным, то по нормам [ст. 30 СК РФ](http://www.semkodeks.ru/ss/sk-glava-5/sm-statia-30/)  не будут применяться нормы Семейного Законодательства, а к в имуществу будут применены нормы гражданского законодательства.

(Обсуждаю и предоставляю ответы)

*Преподаватель:* Мы видим существуют различные ситуации при расторжении брака , разные условия для заключения брака. Мы разобрали не все ситуации. Все ли поставленные вопросы вы для себя решили ? ( нет) Попробуйте сформулировать вопросы на которые будем искать ответ на следующем уроке..

*Варианты ответов:*

-Если посмотреть на таблицу, то судом рассматриваются более сложные, на мой взгляд, вопросы. Поэтому хотелось бы разобрать вопросы имущественного отношения супругов, здесь не все ясно.

- Но есть и не связанные с имуществом вопросы, но от этого не менее важные, поэтому, думаю, необходимо рассмотреть и другие вопросы. Например: личные права мужа и жены.

*Преподаватель:* Хорошо! Мы с вами запланировали вопросы которые будем решать на следующем уроке.

7.Оценивание:

*Преподаватель:* А теперь оцените свою работу в соответствии со следующими критериями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответы на вопросы плана | по 1 б за каждый вопрос | | |
| вопросы | все | один | ни одного |
| смог определить условия заключения брака | 3б | 1б | 0б |
| смог определить порядок заключения брака | 3б | 1б | 0б |
| смог определить порядок расторжения брака | 3б | 1б | 0б |
| смог определить когда заключение брака не допускается | 3б | 1б | 0б |

Критерии:

11-12б-"5"

8-10б-"4"

6-7б-"3"

3-5б-"2"

(Оценивают себя по следующим критериям и подсчитывают баллы каждый в своем листе и выставляют себе оценку в листах, озвучивают оценки)

*Преподаватель:*

Вы все сегодня хорошо поработали. Получили оценки, а теперь запишите домашнее задание:Вы должны записать отличия признания брака недействительным от расторжения брака. И подготовьте сообщение используя интернет перечень личных правах супругов. По этой теме мы будем работать на следующем занятии.

8. Рефлексия:

*Преподаватель:*

Хотелось бы в конце узнать ваше мнение о том, как вы для себя решили поставленную проблему. Если все вопросы решены и вы удовлетворены полученной информацией на уроке, то на цветных листах запишите свое отношение к проделанной работе, что вы узнали. Если у вас остались вопросы то напишите какие.

(Вывешивают и комментируют)