Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос

На муниципальный конкурс профессионального мастерства

работников сферы образования «Сердце отдаю детям»

Методический паспорт

проекта воспитательного мероприятия

«Традиционные сельские праздники Корткеросского района»

Разработчик: Михайлова Елена Анатольевна,

классный руководитель 7Б класса

с. Корткерос, 2019 г.

Структура	Содержание
Тема	Традиционные сельские праздники Корткеросского района
Разработчик	Михайлова Елена Анатольевна, кл. руководитель 7Б класса
Сроки реализации проекта	краткосрочный (1 урок)
Актуализация проекта	Родина, **Отечество**. … Любовь к близким людям, к школе, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Но нельзя быть патриотом, любить Родину, не зная, как любили и берегли её наши отцы, деды, прадеды. В период подготовки исследовательских проектов о прадедах мы с ребятами столкнулись с проблемой, что дети очень мало знают о традиционных сельских праздниках нашего района, истории их возникновения, их значимости для земляков. 84% школьников и 37% родителей не смогли ответить на вопрос «Почему традиционные праздники проходят в определенных сельских поселениях, с чем это связано?» Таким образом, отсутствие у детей знаний по этой теме, привело нас к выводу, что необходимо познакомить ребят с историей возникновения этих праздников, воспитывая таким образом чувство патриотизма у детей. Вследствие этого была выбрана данная тема **проекта** и принято решение в необходимости его реализации.
Участники проекта	• педагогический коллектив; • воспитанники МОУ «СОШ» с. Корткерос, 6-7 класс; • родители воспитанников.
Цель проекта	Создание условий для приобщения обучающихся к изучению истории Корткеросского района и развитие потребности ребят в изучении исторического и этнокультурного наследия, сложившихся традиций коми народа в нашем районе.
Задачи	1) формировать знания о сложившихся традиционных праздниках Корткеросского района, их исторической значимости; 2) развивать желание больше узнать об историческом и культурном наследии коми народа, живущего в нашем районе; 3) воспитывать любовь и уважение к своему району, Родине, гордость за принадлежность к гражданам Республики Коми, России. 4) привлечь внимание детей к роли жителей на формирование культурных современных традиций района. 5) активизировать деятельность родителей в нравственном, гражданско-патриотическом воспитании детей.
Особенности проекта	• по способу деятельности: практико-ориентированный, информационный; • по содержанию: краеведческий; • по количеству детей, вовлеченных в проект: групповой; • по профилю знаний: межпредметный; метапредметный; • по уровню контактов: на уровне образовательного учреждения;

Принципы работы по реализации	• использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе; • последовательность в обучении и воспитании; • преемственность при рассмотрении изучаемых тем; • анализ происходящего и учёт особенностей окружающей действительности и влияющих на нее факторов; • простота и доступность изучаемого материала; • наглядность при изучении тем и вопросов; • наличие практического показа при изучении темы; • поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении в организуемых и проводимых в его рамках занятиях, и мероприятиях; • добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы; • безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
Формы работы по реализации проекта	• анализ данных социологического опроса; • иллюстрированная карта; • видеофильм; • информационный буклет; • газета, журнал;
Рабочий план подготовки проекта	Этапы работы над проектом I. Погружение в общую тематику проекта класса. 1. Рассмотрение ситуации и проблемы. 2. Формулировка проблемы и определение цели. II. Организация работы над проектом. 1. Деление на группы, распределение ролей. 2. Определение темы (задач) мини-проекта для каждой группы. 3. Планирование работы по выбранной теме. III. Работа над проектом. 1. Выполнение этапов работы: поиск и систематизация информации по заданному алгоритму (история возникновения традиции, время и место проведения праздника, символика) 2. Подготовка к презентации: • устное сообщение • подготовка продукта из предлагаемых наглядных материалов: рисунков, фотографий; и пр (в перспективе - слайд-шоу). IV. Презентация результатов. 1. Выступить с подготовленным сообщением. 2. Продемонстрировать наглядность. 3. Ответить на вопросы публики. V. Рефлексия с элементами самооценки деятельности
Условия реализации, ресурсы проекта	• статистические документы, научная статья; • художественные, познавательные и научно-популярные произведения о традиционных культурных событиях на территории Корткеросского района Республики Коми; • энциклопедические и справочные издания; • аудио и видеоносители информации о проводимых мероприятиях в Корткеросском районе; • доступ в Интернет, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование;

	• информационные стенды. Требования к уровню подготовки педагога: доброжелательность, эмпатия, гибкость, имеющий профессиональный опыт, успешный в педагогической деятельности, обладающий исследовательской компетентностью и умением организовать конструктивное взаимодействие. Другие значимые качества: знание возрастного развития ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов и мотивов, ценностных ориентаций; способность к рефлексии.
Предлагаемые интернет-ресурсы для наполнения проекта содержанием	http://www.zapoved.net/index.php/katalog/regiony-rossii/severo-zapadnyj-fo/respublika-komi/Корткеросский_район **http://kortkeros.ru/istoriya-rayona** http://komicentr-vizit.ucoz.ru/index/turizm/0-20 Туризм https://pandia.ru/text/82/396/59136.php Сельские праздники и значимые мероприятия, проводимые на территории муниципального района «Корткеросский» http://historich.ru/analiticheskaya-zapiska-k-metodicheskoj-razrabotke-narodnij-ep/index.html «Легенды и предания народа коми. В гостях у Кӧрт Айки». http://www.kzsrk.ru/news/4286/ Опонасей ярманга http://www.kortcbs.ru/page/kraevedenie.stranitsy_istorii/ цбс http://fb.ru/article/146533/komi---narod-severa-traditsii-kultura-obyichai https://tourism.rkomi.ru/node/44 корткер район + достоприм https://www.bnkomi.ru/data/news/34512/ бнк отчет о годе культуры https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fxn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai%2F%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%2520%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B8.html&d=1 https://www.liveinternet.ru/community/2359744/post73579395/ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КОМИ
Предполагаемые результаты и продукты проекта	1. Результат деятельности педагога – систематизация работы по разрабатываемой теме. Продукты деятельности педагога: • проектная документация мероприятия; • конспекты для непосредственной образовательной деятельности; • информационный уголок в классе; • дидактические разработки; • учебное пособие – «Традиционные сельские праздники Корткеросского района»; • интерактивные игры и др. 2. Результат деятельности детей: • систематизация знаний о традиционных сельских праздниках Корткеросского района; • желание узнать больше о культурных и исторических традициях народа на территории нашего района; • стремление принять посильное участие в общественной жизни Корткеросского района. Продукты деятельности детей - творческие работы «Традиционные сельские праздники Корткеросского района» (иллюстрированная карта района, буклеты, подарочная открытка, видеоролик и др.)

	3. Социально активная позиция родителей и педагогов.
Оценка эффективности проекта	Эффективность работы подтверждается результатами мониторинга сформированности семейной, гражданской идентичности, мониторинга уровня воспитанности чувства патриотизма: • 70% детей проявляет активный познавательный интерес к прошлому, настоящему своего народа, своей семьи (динамика 30%); • 70% детей имеют представления о своей «малой родине» (динамика 45%); • 75% детей проявляют интерес к истории нашей страны, её культуре (динамика 35%); • педагог повысил свою компетентность по гражданско-нравственному и патриотическому воспитанию детей; • У 60% родителей воспитанников отмечается возрастающий интерес к совместной деятельности в различных мероприятиях класса и школы
Оценка рисков проекта	• возникновение дефицита времени для продуктивной проектно-исследовательской деятельности; • нехватка времени для качественной самооценки учащимся своей деятельности; • отсутствие у учащихся умений работать в группе; • энергозатратность (для педагога) – необходимо подготовить для ребят качественные материалы для исследования и подготовки продукта; • отсутствие интереса участников проекта к данному вопросу • недостаточная компьютерная грамотность участников проекта • выход из строя оборудования в ходе мероприятия.
Перспективы развития проекта	• создание благоприятных условий для успешной адаптации и социализации детей на дальнейших ступенях образования; • формирование активной жизненной позиции детей и взрослых; • осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; • обеспечение процесса преемственности в системе детский сад -семья - школа по формированию основ воспитания Гражданина России; • заинтересованность целевой аудитории (дети, родители, педагоги) в продолжении деятельности по теме проекта (более глубокое исследование); • сотрудничество с администрацией района; • представление опыта на семинарах, участие в конкурсах, фестивалях СМИ различных уровней; • освещение итогов проектной работы на школьном Интернет-сайте; • возможность использования проекта данного воспитательного мероприятия в системе воспитательной деятельности других ОО; • повышение профессиональной компетентности педагогов школы.