**Методические рекомендации по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам по истории и обществознанию**

Учитель истории и обществознания

Асанова Римма Радиковна

Не так давно российская образовательная практика пополнилась новшеством в виде Всероссийских срезов знаний (или проверочных работ).

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки обучающихся не только в разрезе ОУ, но и района в целом.

Как и любая контрольная работа, ВПР предполагает определенную подготовку, в том числе и психологическую. Так что давайте выясним, в чем суть данного мероприятия, а также обсудим основные организационные моменты и особенности проверочных работ, проводимых в 2022 году.

Зачем нужен срез в виде ВПР?

Как уже было сказано, практика проведения ВПР для российских школяров введена совсем недавно – первая сессия этой аттестационной проверки была проведена в 2016 году. Тогда в эксперименте приняли участие не все российские школы. Буквально через год ВПР охватили 40000 школ, в которых обучается 3 миллиона учащихся – а это примерно 95% всех средних образовательных учреждений страны. В 2022 году показатель охвата доведут до отметки в 100%.

Важно, что ВПР относится к обязательным аттестационным мероприятиям общероссийского характера. Итоги данной проверки покажут уровень знаний определенного ученика, класса, параллели или школы, а также продемонстрируют профессиональный уровень педагогов, осуществляющих обучение детей.

В прошлые годы выполнение всероссийских проверочных работ учащимися создавало определенные организационные неудобства. В восьмом классе написание работы составляло 90 минут, но вместо двух уроков дети реально справлялись за 50-60 минут и сидели в коридоре, ожидая уроков по расписанию. В 6 и 7 классах на это отводилось 60 минут или полтора урока.

Педагог, который организовывал написание работы учащимися, вынужден был пропускать два урока. Дети, заканчивая выполнение работы, должны были еще полчаса, а то и больше, ждать следующий урок. А руководство школы ломало голову над тем, как выстроить расписание в «день ВПР», чтобы все прошло гладко и без сбоев. ФИОКО принял во внимание этот аспект и в пятом классе сохранило, а в шестых, седьмых и восьмых сократило время выполнения работ до 45 минут. Это удобно и учителям, и учащимся, и администрации образовательных учреждений.

Сокращение времени на выполнение работы было бы невозможным без уменьшения числа заданий. В 2022 году ФИОКО провел масштабное сокращение количества заданий во всех классах. Рассмотрим эти изменения.

В пятом классе всероссийская проверочная работа была сокращена на два задания. Речь идет о №7, №8 по старой классификации, которые проверяли знания важнейших событий истории региона или населенного пункта учащихся.

В шестом классе ВПР лишилась сразу четырех заданий. Это задание №6 на проверку умения соотносить географический объект с тем или иным историческим событием, процессом и объяснять, в чем заключалась связь между ними. Из новой версии ВПР в 6 классе убрали задание №7, которое проверяло умение определять значение события или процесса для истории России. Не стало задания №9, которое в различных моделях проверяло умение учащихся соотносить памятник культуры с событиями из истории России, либо с географическим объектом. Как и в пятом классе, убрали задание с региональным компонентом (№10 по старой классификации).

В седьмом классе всероссийская проверочная работа лишилась сразу пяти заданий. Это – задание на определение исторического периода, когда произошло то или иное событие из отечественной истории и его соотнесение с хронологией событий зарубежных стран (задание №8). Из ВПР исчезло задание №10 (модель 1), которое проверяло умение определять хронологию исторических процессов или событий, указывать факты, которые их характеризовали. Также не стало задания № 11 (модель 1 и 2), которое позволяло продемонстрировать учащимся понимание значения (важных последствий) исторических процессов или событий в истории нашей страны. Как и в 5, 6 классах убрали задание с региональным компонентом (№12 по старой классификации).

В восьмом классе из ВПР убрали четыре задания. Во-первых, это задание №2, где нужно было по описанию определить и вписать историческое понятие. Во-вторых, это задания №11, 12, где нужно было указать исторический процесс или событие, в котором участвовал исторический деятель, затем –  два факта, которые бы характеризовали это событие или процесс, и, наконец, определить его значение для отечественной истории. Кроме того, как и в других классах, убрали задание с региональным компонентом (№13 по старой классификации). Незначительной модернизации подверглось задание №1, где добавился элемент из истории зарубежных стран.

Структурная перестройка модели ВПР коснулась каждого класса. Возможно, это связано с отказом от исторического сочинения в ЕГЭ по истории. Многие сокращенные задания, по сути, представляли собой элементы исторического сочинения из единого государственного экзамена. Во всех классах исчезли задания, которые связаны с региональным компонентом.

**Рекомендации для учителей при подготовке учащихся к ВПР.**

1. Составьте план подготовки по предмету и расскажите о нем учащимся. Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто. Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ни внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например, на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин). Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР. ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалите своих учеников. Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общайтесь с коллегами! Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни. Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся. Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону! Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

При подготовке к проведению ВПР учитель должен использовать рекомендации и демоверсии (сайт ФИПИ).

В настоящее время изданы сборники контрольно-измерительных материалов по подготовке к ВПР.

Учащимся довольно интересно готовиться к работе по материалам сайта «Решу ВПР».