**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области**

**Областное государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

|  |
| --- |
|  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по выполнению практических работ

по учебной дисциплине

**ОУД.13 География**

для обучающихся по специальности

**35.02.01 Ветеринария, 35.02.05 Агрономия, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 36.02.02 Зоотехния**

**38.02. 01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

Короча 2017

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании ПЦК зам. директора по УР

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_Н.А. Старовойтова

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Разработчик:

ОГАПОУ «Корочанский СХТ» преподаватель Дмитриева Л.В.

**Содержание**

**I.Пояснительная записка…………стр 4**

**II. Практические занятия:**

1. Практическое занятие №1……стр 6
2. Практическое занятие № 2… ..стр 7
3. Практическая работа № 3… …стр 8
4. Практическое занятие № 4…... стр 8
5. Практическая работа № 5 …… стр 9
6. Практическое занятие № 6…… стр 9
7. Практическое занятие № 7… …стр 10
8. Практическое занятие № 8…… стр 10
9. Практическое занятие № 9… …стр 11
10. Практическое занятие № 10......стр 10
11. Практическое занятие № 11. .. .стр 10
12. Практическое занятие №12… ..стр 10
13. Практическое занятие №13… ..стр 10
14. Практическое занятие №14… ..стр 10
15. Практическое занятие №15… ..стр 14
16. Практическое занятие №16… ..стр 15
17. Практическое занятие №17… ..стр 16
18. Практическое занятие №18… ..стр 16

**III. Список рекомендуемой литературы…..стр 18**

**Пояснительная записка**

Комплект практических работ предназначен в качестве методического пособия при проведении практических работ по программе учебной дисциплины «География»к учебнику В.П.Максаковского. В пособие включены задания разных уровней сложности, связанные с работой по карте, работа с тестами, требующие от студентов использования различных методов поиска ответа и активизации творческого мышления.

**Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ.**

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данным специальностям, студент должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Правила выполнения практических работ.**

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.

Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;

- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;

- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех

предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

**Критерии оценивании практических работ.**

***Отметка "5"***

 Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

***Отметка "4"***

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2***"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Практическая работа №1**

**«Ознакомление с географическими картами различной тематики»**

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и

фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Оборудование:** ресурсы интернета, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта

мира, цветные карандаши, ручка.

Ход работы: С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте

основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите

названия морей и океанов, которые омывают берега материка.

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные

месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.

- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных

ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

**-** На контурной карте мира найдите государства, входящие в состав «Большой семерки».

Выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной

карты, подпишите название стран и их столиц.

**Ответ:**

Страны «Большой семерки» - США (столица – Вашингтон), Япония (столица – Токио),

Германия (столица – Берлин), Франция (столица – Париж), Великобритания (столица – Лондон), Италия (столица – Рим), Канада (столица – Оттава), (с 1994 г. в заседаниях группы участвует Россия).

**Практическая работа №2**

**«Составление карт характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов»**

Цель: Выделение группы стран, к которой относится выбранная страна по форме правления и форме административно-территориального устройства.

**Оборудование:** учебник Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017; тетрадь для практических заданий, контурные карты

**Задание:** Составление систематизирующей таблицы «Государственное устройство стран мира»

**Ход работы:**

1. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника В.П. Максаковского составьте систематизирующую таблицу «Государственное устройство стран мира» по следующей форме, приведя по пять примеров стран.
2. Сделайте вывод о разнообразии стран по государственному строю и причинах различия.

3. На основе политической карты мира и «визитной карточки» стран на форзаце учебника выпишите в тетрадь: а) семь самых больших стран мира; б) десять стран мира с численностью населения свыше 100 млн. человек; в) примеры полуостровных и островных стран, архипелагов; г) примеры внутриконтинентальных стран

**Контрольные вопросы:**

1. В чем выражается многоликость современного мира?

2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?

3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?

4. Дайте определения терминов «суверенное государство», «республика», «федеративное государство», «политическая география».

**Практическая работа №3 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»**

Цель: формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав

ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира важнейшими видами

минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

Р = З/Д, где Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Д – добыча;

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными

показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами

минеральных ресурсов.

**Практическая работа №4 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира»**

Цель: формирование умений работать с картой и статистическими данными, заполнять таблицы

Задание.

**1**. Средняя плотность населения мира составляет 51 чел./км². Изучив карту атласа «Плотность населения мира», выпишите в таблицу регионы мира с максимальной и минимальной плотностью населения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальные (минимальные) показатели плотности населения | Регионы мира | Примеры стран, расположенных в этих регионах. |
|  |  |  |

Попытайтесь объяснить такие особенности расселения людей.

**2**. Изучив карту атласа «Плотность населения мира», приведите примеры стран, в которых существуют значительные внутренние различия в плотности населения. Предположите причины данных явлений.

**3**. Изучив картосхему внешних миграций, заполните таблицу.

**Практическая работа №5 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах»**

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Ход работы:

1. Используя учебник и статистические данные заполните таблицы ,

определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от

номера варианта;

3. Назовите причины этих особенностей;

4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути

решения возможных проблем;

5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира

**Практическая работа №6 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»**

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и

статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров

и услуг.

Ход работы:

1.Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира

постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции

в середине 90-ых годов;

2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития

машиностроения;

3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров

машиностроения мира;

4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;

5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

**Практическая работа № 7**

**Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира**

Цель работы

* 1. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
	2. Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.
	3. Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

Задание

1 . Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

2. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур\*100%.

3. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

4. Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

5. Оформить отчет о выполненной работе.

**Практическая работа № 8,10, 11,12,13 ,14 «Составление комплексной экономико-географической характеристики двух стран различных регионов мира.**

***Цель:*** Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Провести сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, выявить черты сходства и различия в уровне социально-экономического развития сравниваемых стран.

**Оборудование:** учебник, атлас мира, справочные материалы, информационные источники, видеофрагменты.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Составить сравнительную социально-экономическую характеристику двух стран, используя текст учебника, атлас мира и другие информационные источники. Выполнение задания оформить в виде таблицы.

План характеристики страны:

1.*Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2.*Географическое положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3. *Природные условия и ресурсы*;

4.*Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. *Структура национального хозяйства*;

6. Отрасли *специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;

7.Отрасли *специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;

8. Характерные черты развития *транспорта*;

9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;

10.*Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

11. *Вывод о развитии страны*.

**Практическая работа №9**

**«Установление взаимосвязей между природно-ресурсным**

**потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»**

Цель: сформирование умений составлять характеристику населения, хозяйства и природно-ресурсного потенциала определённых стран мира. Показать взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природно-ресурсным потенциалом Европейских стран.

**Вариант1.**

Ход работы:

1.Выбрать одну из стран.

2. Составить комплексную характеристику по плану.

1. Численность и особенности размещения населения.

2. Природные условия

3. Природные ресурсы

4. Характеристика основных отраслей хозяйства.

3. Показать взаимосвязи между размещением населения ,хозяйством и природно ресурсным потенциалом.

4.Составить устное сообщение.

**Вариант 2.**

*Ход работы:* Выберите один из макрорегионов США, выполните предложенные задания:

*Вариант 1.*  Северо-Восток США.

*Вариант 2.*  Средний Запад США.

*Вариант 3.*  Юг США.

*Вариант 4.*  Запад США.

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 276 - 281), атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание  предложенной схемы,  для  чего:

а)  выделите  характерные черты  экономико-географического  положения;

б)  назовите  особенности  природных  условий  (рельефа  и  климата),  влияющих  на  жизнь,  быт  и  деятельность  человека  и  развитие хозяйства  региона;

в)  перечислите  природные  ресурсы,  которыми  обеспечен  данный  регион;

г) опишите  особенности  размещения, состава,  городского  и  сельского  населения,  трудовых  ресурсов,  жизни  и  деятельности  населения  региона  и  назовите  крупнейшие  города  региона;

д)  назовите  отрасли  промышленной  и  сельскохозяйственной  специализации  региона;

е)  охарактеризуйте  развитие  транспорта  и  туризма  в  регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.



**Вариант 2.**

*Ход работы:* Выберите два из макрорегионов США, выполните сравнительный анализ по плану:

*Вариант 1.*  Северо-Восток США.

*Вариант 2.*  Средний Запад США.

*Вариант 3.*  Юг США.

*Вариант 4.*  Запад США.

План для сравнительного анализа:

1. Плотность населения и крупные города макрорегиона.
2. Обеспеченность ресурсами.
3. Отрасли промышленности (преобладающие).
4. Доля сельскохозяйственной продукции в общем производстве.
5. Проблемы и перспективы развития сравниваемых районов.
6. Вывод о наличии диспропорции в развитии и размещении производительных сил или отсутствие такой диспропорции.
7. Основные причины, обусловливающие территориальные диспропорции в развитии отдельных районов страны.
8. Наиболее эффективные пути ликвидации территориальных диспропорций в социально-экономическом развитии отдельных районов.

**Практическая работа №15.**

**Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.**

Цель:

- Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития;

- Определение роли России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда;

- Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами;

- Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Ход занятия:

1.Инструктаж для всех студентов.

2.Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ.

3.Студентам необходимо вспомнить:

- Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

-Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

-Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

Задание 1. Работа в тетради.

Участником, каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задание 2.

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание 3.

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспек¬тивы его развития.

Задание 4.

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задание 5.

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

Задание 6. Выполнить тестовое задание.

I.Найдите ошибку в описании России:

1) самые протяженные границы – с Казахстаном, Монголией, Китаем, Украиной;

омывается морями трех океанов;

2) население России составляет около половины населения бывшего СССР;

3) территория России составляет примерно ¾ территории бывшего СССР;

4) в составе России 16 республик.

II. Выберите вариант, в котором все города являются центрами цветной металлургии:

1) Братск, Норильск, Шелихов, Новокузнецк;

2) Тула, Владикавказ, Орск, Нижний Тагил.

3) Волгоград, Волхов, Ярославль, Липецк;

4) Ростов-на-Дону, Самара, Череповец, Владимир;

III.Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России

1) Печорский 3) Южно - Якутский

2) Канско-Ачинский 4) Нижнезейский

IV. Укажите самую северную атомную электростанцию России:

1) Билибинская 3) Кольская

2) Белоярская 4) Тверская

V.Основные минеральные ресурсы территории Сибири и Дальнего Востока

1) железная руда, соль 3) лес

2) нефть, газ, уголь 4) цветные металлы

**Практическая работа 16.**

**Составление карт внешнеторговых связей России**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Ход работы: Используя текст учебника и карты атласа, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими,  гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

**Практическая работа №17 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»**

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника,

справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с

неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы: Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту государственные границы выбранной вами страны.

2. Используя атлас и учебник условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные объекты.

3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в

результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности,

обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний

ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.

4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.

5. Назовите пути решения экологических проблем и меры, которые следует предпринять

правительству для улучшения экологического состояния страны.

6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в данной стране.

**Практическая работа 18.**

**«Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. «**

**Цель:** Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

1. Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках
4. Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
5. Участие в международных конфликтах
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

**Использованная литература:**

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций

2. Учебник География автор Максаковский В.П. 10-11 класс, М., 2017 г.

3. Тесты по географии к учебнику Максаковского В.П. Изд. «Экзамен» 2011 г.