Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

 ***«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»***

**Методические указания**

по организации внеаудиторных самостоятельных работ

по дисциплине

**ОУД.02 Иностранный язык (Английский язык)**

*для обучающихся специальности 34.02.01 «Сестринское дело»*

Добрянка, 2018

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании П(Ц)К общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплинПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОДОБРЕНО методическимсоветом КГАПОУ «ДГТТ им. П.И. Сюзева» |
| «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 |
| Председатель П(Ц)К Общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин | Методист |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.П. Трушникова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.К. Рябкова |
|  |  |

**Составитель:** Рычагова Ольга Викторовна, преподаватель КГАПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_Toc4522908)……………………………………………………………………..4

[План внеаудиторной самостоятельной работы](#_Toc4522909)……………………………………………………..7

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей

в официальной и неофициальной обстановке………………………………………………………8

# Тема 1.2. Описание человека…………………………………………………………………………8

# Тема 1.3. Семья и семейные отношения……………………………………………………………10

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения………………………………………………..11

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа………………………………………………………13

# Тема 1.6 Хобби. Досуг………………………………………………………………………………..14

[Тема 1.7. Описание местоположения объекта](#_Toc4522945)………………………………………………………16

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок…………………………………………………17

[Тема 1.9. Здоровый образ жизни, здоровое питание](#_Toc4522948)………………………………………………..19

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия………………………………………………………………...21

[Тема 2.1. Россия………………………………………………………………………………………..23](#_Toc4522949)

[Тема 2.2. Страны изучаемого языка](#_Toc4522952)…………………………………………………………………..24

[Тема 2.3. Природа и человек (климат, погода, экология)](#_Toc4522953)…………………………………………...27

Тема 2.4. Новости, средства массовой информации………………………………………………...28

Тема 3.1.Цифры, числа, математические действия………………………………………………….30

[Тема 3.2. Здравоохранение в Великобритании, США и РФ.](#_Toc4522955)............................................................31

[Тема 3.3. Научно-технический прогресс](#_Toc4522954)……………………………………………………………..32

Тема 3.4. История сестринского дела………………………………………………………………...33

[Тема 3.5. Профессии. Профессиональные качества…………………………………………………35 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………...37](#_Toc4522958)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися после изучения соответствующих тем дисциплины «Иностранный язык» с целью формирования умений использовать нормативную, справочную и специальную литературу для поиска информации, формирования самостоятельности мышления, творческого подхода к решаемым практическим задачам.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа проводится с целью:

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, использование словарей
* развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности;
* формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению иностранного языка и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы обучающихся.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:

1. ознакомить обучающихся с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного общения;
2. сформировать навыки употребления языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
3. сформировать базу для освоения языка терминов;
4. сформировать основные умения устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;
5. сформировать умения самостоятельного изучения учебно- методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
6. способствовать формированию и развитию творческого языкового мышления для решения различного вида коммуникативных задач;
7. подготовить к использованию в учебном процессе различных приемов, методов и средств обучения;
8. сформировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка.

#  Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

* максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

При выполнении практических работ, обучающийся достигает следующих **результатов:**

***личностных:***

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы**

Существует большое количество видов самостоятельной работы при изучении иностранного языка, большинство из них требуют творческого подхода к выполнению заданий:

* работа со словарем;
* самостоятельная работа с лексикой;
* составление терминологического глоссария по теме;
* перевод текста;
* подготовка информационного сообщения выступления на практическом занятии;
* составление кроссворда;
* создание электронной презентации;
* составление резюме;
* заполнение анкеты;
* написание эссе/сочинения с элементами рассуждения на заданную тему;
* написание реферата;
* написание личногописьма, оформление открытки;
* работа над индивидуальными и групповыми проектами;
* создание постеров/ кластеров/ учебных плакатов;
* оформление учебного стенда/ стенгазеты;
* изготовление наглядного пособия/ раздаточного материала;
* составление инструкции/советов/рекомендаций.

 Методические указания предусматривают следующие **виды работ**: устное сообщение, диалог, эссе, электронная презентация, глоссарий, инструкция, резюме.

**Инструкция** — документ, содержащий правила, указания или руководства, устанавливающие порядок или способ выполнения или осуществления чего-либо. Требования и указания формулируются в повелительном наклонении. Объём инструкции должен составлять не менее 8 и не более 15 пунктов.

**Сообщение** – это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – сообщение информации на определённую тему.

**Электронная презентация** – это набор слайдов, призванных быстро и эффективно донести до аудитории некоторую информацию или в чём-либо её убедить. Презентация позволяет дополнять информацию изображениями и спецэффектами: различные виды представления изображений или информации, а также анимация. Всё это повышает интерес слушателей к представляемой информации и эффективность её восприятия. Количество слайдов в презентации может варьироваться, но не должно быть менее 10 и более 20.

**Глоссарий** — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Глоссарий может быть составлен в виде списка терминов и их перевода или в виде электронной презентации с использованием возможностей программы Power Point:

дополнение либо замена перевода изображениями, появление перевода не сразу, а после клика мышью и т.п. Количество терминов в глоссарии должно быть не менее 20, в случае увеличения количества терминов в два, три и т.д. раза глоссарий может быть выполнен группой обучающихся.

**Эссе** – это творческая работа, в которой студент рассуждает на предложенную тему. Объём эссе должен составлять не менее 60 и не более 110 слов.

**Диалог** — форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами) в разговоре между двумя и более людьми. Это творческая работа, в которой студент составляет диалог между двумя собеседниками, указанными в задании или выбранными студентом самостоятельно в соответствии с предложенной темой. Диалог состоит не менее чем из 5 и не более чем из 10 реплик со стороны каждого участника.

**Резюме** – краткое изложение биографии человека, информация об образовании и квалификации, о предыдущих местах работы, о владении иностранными языками, описание навыков и способностей, личные данные. Как правило, резюме занимает одну печатную страницу.

**Критериями**внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общенаучных умений, обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов на учебных занятиях может проходить в устной, письменной или смешанной форме с предоставлением продукта творческой деятельности обучающегося.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

**ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Виды работ** | **Кол-во часов** |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | составление и разыгрывание диалогов по ситуациям | 2 |
| Тема 1.2. Описание человека.  | подготовка устного сообщения по теме «Внешность, личные качества и характер моего друга». | 2 |
| Тема 1.3. Семья. | составление генеалогического дерева своей семьи, устное сообщение по теме «Моя семья». | 2 |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.  | систематизация лексико-грамматического материала, устное выступление - описание учебного заведения | 4 |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.  | составление расписания рабочего дня,систематизация лексико- грамматического материала. | 3 |
| Тема 1.6. Хобби, досуг. | составление расписания выходного дня, написание сочинения ”My favourite pastime” | 4 |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта. | систематизация грамматического материала | 3 |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.  | написание сочинения “My Everyday Shopping”, составление чайнвордов с тематической лексикой | 4 |
| Тема 1.9. Здоровый образ жизни, здоровое питание. | подготовка устного выступления по теме “Healthy lifestyle” | 3 |
| Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.  | чтение и перевод текста по теме, презентация «Экскурсия по родному городу». | 3 |
| Тема 2.1. Россия  | подготовка сообщения об истории государственных символов России | 4 |
| Тема 2.2**.** Страны изучаемого языка | подготовка виртуальной экскурсии (презентация) по одному из городовВеликобритании | 3 |
| Тема 2.3. Природа и человек (климат, погода, экология) | подготовка к «круглому столу» по теме “Ecological Problems of Our Town”. | 3 |
| Тема 2.4. Новости, средства массовой информации | чтение текста с целью извлечения дополнительной информации; написание эссе на тему «Роль СМИ в вашей жизни»; | 3 |
| Тема 3.1.Цифры, числа, математические действия.  | выполнение лексико-грамматических упражнений; составление глоссария. | 3 |
| Тема 3.2. Здравоохранение в Великобритании, США и РФ | заполнение таблицы «Сравнение систем здравоохранения Великобритании, США и России» | 3 |
| Тема 3.3. Научно-технический прогресс. | составление терминологического словаря (глоссария) | 4 |
| Тема 3.4. Историясестринского дела. | выполнение перевода текста, решение теста | 3 |
| Тема 3.5**.** Профессии. Профессиональные качества. | оформление резюме | 3 |

# Тема 1.1. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ.

# 1. Составить диалоги по ситуации

**Цель:** повторение и закрепление лексического материала по теме

# Методические указания

При составлении диалога

1. Владеть запасом нужных слов
2. Уточнять и дополнять сказанное.
3. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
4. Соблюдать логику и последовательность высказываний.
5. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
6. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
7. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
8. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
9. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами
10. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

11) Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже;

12) Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

**Контроль:** участие в диалогах

# Критерии оценки

## оценка «5»

тема раскрыта в заданном объеме;

словарный запас адекватен поставленной задаче

## оценка «4»

словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов

## оценка «3»

словарный запас ограниченный

## оценка «2»

словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

**ТЕМА 1.2. ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА.**

# 1. Подготовить сообщение по теме «Внешность, личные качества и характер моего друга».

**Цель:** повторение и закрепление лексического материала по теме, развитие навыков и умений оформления высказываний типа изложения и повествования.

# Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 10 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать план: внешность, личные качества, характер
3. Выучить сообщение для устного ответа.

4. Используйте следующую лексику для выполнения задания

|  |  |
| --- | --- |
| age | young, middle-aged, elderly, early mid/late 30s(40s) |
| build | of heavy build, of medium build, slim, muscular, of medium height |
| hair | short, shoulder-length, long, wavy, blonde, dark, straight, bald |
| complexion | dark, pale, fair  |
| special features | a beauty spot, a moustache, a beard, glasses, wrinkles, dimples |

**Tom** is in his late 40s. He is of medium build, and is bald with a dark complexion. He has got a beard and a moustache.

**Sarah** is in her early 30s. She is slim and beautiful. She has got long, dark hair. She is very friendly and polite.

**Jack** is an young man with dimples in his cheeks. He has got short light hair. He is handsome with his blue eyes and muscular building.

**Контроль:**

сообщение

**Критерии оценки**

***оценка «5»***

-студент рассказывает, а не читает сообщение;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

## оценка «4»

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

## оценка «3»

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

## оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

# Тема 1.3. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

# Нарисовать «семейное древо» (минимум три поколения)

**Цель**: систематизировать понятия в лексике по теме

**Контроль:**

**-** устный опрос;

- творческая работа.

*Образец:*

****

**2. Подготовить устное сообщение по теме «Моя семья», прочитав текст и ответив на вопросы.**

**Цель:** повторение и закрепление лексического материала по теме, развитие навыков и умений оформления высказываний типа изложения и повествования.

Hello! My name is Nick. My surname is Brown. I want to tell you about my family. It is neither big nor small. We are five in the family: mother, father, my younger sister, granny and me. We live in a big two-storied house.

My mother’s name is Ann. She is a manager of the firm. She is tall and slim with big blue eyes and long fair hair. She is a loving mother and a careful wife. My father Steve is an engineer at the metalworking plant. He is a highly qualified specialist. He is tall but a bit plump with dark hair and green eyes. He is a man of habit. He used to watching Discovery channel in the evenings and drinking his cup of tea. Also he prefers football matches.

My younger sister’s Jane is five years old. She is a pretty little girl with curly fair hair and blue eyes. She is studying at the junior school and she is fond of it. My granny Sophie is neither young nor old. She is 63 but she is still working as a nurse in the hospital. She prefers watching soap operas in the evenings. She takes care about us, her grandchildren.I have other relatives too: aunt, uncle and two cousins. They live far away from our city, so we see each other rarely. On holidays we have get-togethers with all our relatives. They always come to us with the whole family. I think our family is a friendly one.

**Вопросы.**

1. What is your name and surname?

2. Is your family big or small?

3. Who and what is your mother?

4. What is her appearance like?

5. What does she do in her spare time?

6. Who and what is your father?

7. Describe his appearance and habits.

8. Have you any sisters or brothers?

9. Do you live with your grandparents?

# 10. What other relatives do you have

**Контроль:**

сообщение

**Критерии оценки**

***оценка «5»***

-студент рассказывает, а не читает сообщение;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

## оценка «4»

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

## оценка «3»

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

## оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

**Тема 1.4. ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.**

# Задание: систематизировать лексико-грамматический материал по теме

# Цель: систематизировать понятия в грамматике по теме

# Составить выступление - описание учебного заведения

**Цель:** систематизировать понятия в лексике и грамматике по теме

# Методические указания

Подготовить выступление из 10-12 предложений по вопросному плану:

1) Каков общий вид учебного заведения?

2) Где расположено учебное заведение?

3) Сколько кабинетов в учебном заведении?

4) Где находится спортзал, библиотека, столовая?

5) Какие профессии можно получить в твоём учебном заведении?

6) Почему ты выбрал именно это учебное заведение?

**2.** Использовать типичные речевые обороты в своём выступлении

**3**. Выучить выступление для устного ответа.

# Используйте в выступлениях следующие высказывания:

1. I think ... Я думаю It seems to me ... Мне кажется (Personally,) I believe ... А вот я считаю

From my point of view / viewpoint... С моей точки зрения (Personally,) I feel ... Лично я полагаю

2. Чтобы убедиться, что собеседник правильно понимает вас, используйте следующие фразы:

Do you see what I mean? Вы поняли, что я имею в виду? I hope that's clear? Надеюсь, это понятно? That's clear, isn' tit? Это понятно, не так ли?

3. Если мы не соглашаемся с мнением собеседника, подойдут следующие фразы:

Sorry, that's no tright. Простите, это не так.

4. Если мы согласны с мнением собеседника:

I'm exactly of the same opinion. Я считаю точно так же. Oh, exactly! О, точно!

5. Фразы несогласия:

As a matter of fact, I don't agree. Фактически я не согласен I'm not sure, in fact. Я не уверен, если честно.

6. Альтернативные высказывания:

I agree with you up to a point/ in a sense/ in a way, but ... Я согласен с вами насчет/ в смысле/ по поводу

**Контроль:** выступление

**Критерии оценки**

***оценка «5»***

***-***текст соответствует заданному объему, логично выстроен;

-корректно использованы средства логической связи;

-студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные);

-лексико-грамматические ошибки отсутствуют;

-имеются единичные ошибки в правописании.

## оценка «4»

-текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи;

-студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;

-допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

## оценка «3»

-текст не логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи;

-студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры;

-допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

## оценка «2»

- текст не соответствует заданному объему;

-текст не логичен;

-многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание текста.

**2. Написать сочинение с использованием тематической лексики**

**Цель:** систематизировать понятия в лексике и грамматике по теме

**Методические указания**

Каков общий вид учебного заведения? Где расположено учебное заведение?

Сколько кабинетов в учебном заведении?

Где находится спортзал, библиотека, столовая?

Какие профессии можно получить в твоём учебном заведении? Почему ты выбрал именно это учебное заведение?

Использовать типичные речевые обороты в своём выступлении

Выучить выступление для устного ответа

**Контроль:** сочинение

**Критерии оценки**

***оценка «5»***

***-*** текст соответствует заданному объему, логично выстроен;

- корректно использованы средства логической связи;

- студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные);

- лексико-грамматические ошибки отсутствуют;

- имеются единичные ошибки в правописании.

## оценка «4»

- текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи;

- студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;

- допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

## оценка «3»

- текст не логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи;

- студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры;

- допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

## оценка «2»

- текст не соответствует заданному объему;

- текст не логичен;

- многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание текста.

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

**ТЕМА 1.5. РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА.**

# Задания

**1. Составить расписание рабочего дня**

**Цель**: приобретение знаний и усвоение новой лексики

# Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать вопросный план:
3. С чего начинается утро?
4. Какие учебные занятия проводятся в техникуме?
5. Как ты готовишься к новому учебному дню?
6. Чем ты увлекаешься увлечения?

3. Выучить сообщение для устного ответа.

**Расскажите о своем рабочем дне, следующие вопросы помогут вам)**

1.Do you get up early?

2.   Do you do your morning exercises?

3.   What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?

4.   What do you usually have for breakfast?

5.  Do you work? If yes, where?

6.  How long does it take you to do your homework?

7.  How do you usually spend your evenings?

8.  Do you have a lot of free time?

9.  Do you collect anything (stamps, records, postcards, coins, matchboxes, etc.)?

10.  What time do you usually go to bed?

**Контроль:** устное выступление на уроке

**Критерии оценки**

***оценка «5»***

***-*** текст соответствует заданному объему, логично выстроен;

- корректно использованы средства логической связи;

- студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные);

- лексико-грамматические ошибки отсутствуют;

- имеются единичные ошибки в правописании.

## оценка «4»

- текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи;

- студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;

- допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

## оценка «3»

- текст не логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи;

- студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры;

- допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

## оценка «2»

- текст не соответствует заданному объему;

- текст не логичен;

- многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание текста.

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

# Тема 1.6. ХОББИ. ДОСУГ.

**1. Составить расписание выходного дня**

**Цель:** усвоение новой лексики, повторение усвоенных грамматических конструкций.

# Методические указания

1. Подготовить расписание в письменном виде из 6-8 пунктов.

2. При подготовке расписания использовать вопросный план:

1. Чем ты занимаешься в своё свободное время?
2. Чему ты отдаёшь предпочтение: спорту, музыке, танцам?
3. Какие фильмы ты любишь смотреть в свободное время?
4. Как ты общаешься с друзьями, есть ли время для личных встреч?
5. Как организован отдых в вашей семье?

Выучить расписание для устного ответа.

Контроль: проверка сочинений, устный монолог.

**Фразы для монолога:**In my free time I like to listen to music. - В свободное время я люблю слушать музыку.
Dancing is my favorite pastime. - Больше всего я люблю танцевать.
When I get the time, I go to the cinema. - Когда у меня есть время, я хожу в кино.
Knitting is my hobby. - Мое хобби — вязание.
I relax by playing with my kids. - Я отдыхаю, играя с детьми.
I don’t like parties. - Мне не нравятся вечеринки.
I hate shopping. - Я ненавижу ходить по магазинам.
I’m not interested in comic books. - Я не интересуюсь комиксами.
При обсуждении хобби и интересов очень удобно использовать грамматические конструкции «I am interested in», «I am keen on», «I am into», «I’m fond of», «I like ...»:
I am interested in cooking. - Я интересуюсь кулинарией.
I am keen on hockey. - Я увлекаюсь хоккеем.
I am into rock music. - Я люблю рок-музыку.
I’m fond of theater. - Я люблю театр.

**Контроль:** выступление

**Критерии оценки**

***оценка «5»***

***-***текст соответствует заданному объему, логично выстроен;

-корректно использованы средства логической связи;

-студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные);

-лексико-грамматические ошибки отсутствуют;

-имеются единичные ошибки в правописании.

## оценка «4»

-текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи;

-студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;

-допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

## оценка «3»

-текст не логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи;

-студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры;

-допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

## оценка «2»

- текст не соответствует заданному объему;

-текст не логичен;

-многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание текста.

# 2. Написать сообщение ”My favourite pastime”

**Цель:** усвоение новой лексики, повторение усвоенных грамматических конструкций

# Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.

2. При подготовке сообщения использовать вопросный план

**Контроль:** сочинение

**Критерии оценки *оценка «5»***

- студент рассказывает, а не читает сообщение;

- тема раскрыта в заданном объеме;

- рассказ аргументированный, четкий;

- словарный запас адекватен поставленной задаче;

- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

## оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

- тема раскрыта не в полном объеме;

- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

## оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;

- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

- словарный запас ограниченный;

- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

## оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

# Тема 1.7. ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА.

1. **Составить таблицу: систематизация грамматического материала**

**Методические указания**

модальные глаголы “can, may” + простой инфинитив; предлоги места и направления

Прочитать конспект по данной теме;

Повторить грамматические признаки;

Вспомнить использование основных понятий сравниваемых понятий;

Построить таблицу.

**Цель:** повторение усвоенных грамматических конструкций

**Контроль:** заслушивание на уроке

# Критерии оценки

логичность структуры таблицы;

правильный отбор информации;

наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок

# 2. Изучите символы, которые могут встретиться вам в аэропорту. Выполните задание на соотнесение (соотнесите буквы с цифрами *Example: 1a*)

# Symbol Signs

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 11.  | a) Telephone  | k) First Aid |
| 2. | 12.  | b) Immigration | l) Mail |
| 3. | 13.  | c) Taxi | m) Currency Exchange |
| 4. | 14.  | d) Restaurant | n) Lost and Found |
| 5.  | 15.  | e) Baggage Lockers | o) Toilets |
| 6.  | 16.  | f) Stairs | q) Hotel Information |
| 7. | 17.  | g) Information | p) Parking |
| 8.  | 18.  | h) Air Transportation | r) Waiting Room |
| 9.  | 19.  | i) Baggage Claim | s) Escalator |
| 10.  | 20.  | j) Beauty Salon | t) Customs |

**Контроль:**

1.письменная работа в тетради.

**Критерии оценки**

соответствие содержания теме;

организация текста;

употребление новой лексики;

правильное использование грамматических средств;

орфография и пунктуация

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

# Тема 1.8. МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК

**1. Написать сочинение** «**Shopping»**

**Цель:** усвоение новой лексики, повторение усвоенных грамматических конструкций.

# Методические указания

1. Подготовить сочинение в письменном виде из 10-12 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать вопросный план:
3. Любишь ли ты ходить по магазинам?
4. Какие магазины чаще всего посещаешь?
5. Что больше всего тебе нравится покупать?
6. Что ты купил за последний месяц?
7. Любишь ли ты покупать подарки?
8. Выучить сообщение для устного ответа.

**Контроль:** сочинение

**Критерии оценки**

***оценка «5»***

-студент рассказывает, а не читает сообщение;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

## оценка «4»

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

## оценка «3»

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

## оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

# 2. Составить чайнворд с тематической лексикой

**Составить чайнворд, кроссворд по теме «Магазины, товары, покупки»**

**Цель:** систематизировать понятия в лексике и грамматике по теме, совершенствовать умение составлять и решать чайнворды

# Методические указания

## Алгоритм составления кроссвордов:

1. Составьте словник, то есть список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд.

2. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.

3. Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.

4. Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

5. Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.

6. Пронумеруйте слова.

7. В соответствии с номерами выпишите определения понятий.

8. Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).

9. Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

10. Оформите кроссворд. Подпишите его.

11. Слова-задания–это существительные в единственном числе, именительном падеже;

12. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Кроссворд оформляется на листах формата А 4.

# Контроль

Составленные кроссворды проверяются и оцениваются.

# Критерии оценки:

-смысловое содержание;

-грамотность;

-выполнение правил составления кроссвордов;

-эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные учащимися в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения.

Оценка **«5»** выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка **«4»** выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка **«3»** выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка **«2»** выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

# Тема 1.9. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

1. **Написать сочинение на тему “Healthy Lifestyle”**

**Цель:** усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

# Методические указания

1. Подготовить сочинение в письменном виде из 8-12 предложений.
2. При подготовке сочинения использовать вопросный план:
3. Занимаешься ли ты спортом?
4. Каким видом спорта ты предпочитаешь заниматься?
5. Что тебе даёт занятие спортом?
6. Сколько времени ты тратишь на занятия спортом?
7. Кто является твоим кумиром в спорте?
8. Что привлекает тебя в них?
9. Какие у тебя спортивные достижения?



3. Выучить сообщение для устного ответа.

**Контроль:** сочинение и выступление

**Критерии оценки**

## оценка «5»

-студент рассказывает, а не читает сообщение;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

## оценка «4»

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

## оценка «3»

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

## оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

# 2.Перевести тематический текст с использованием новой лексики

Sport in My Life

Sport has always been the essential part of a healthy mankind life. To my mind it helps us to keep our body strong, active and fit. And it also makes our personality disciplined, organized and optimistic. Fortunately sport is getting more popular in our country. Most people go to the gym several times a week, they are keen on jogging, playing football, hockey, volleyball, basketball or tennis. Quite a lot of people go regularly to swimming-pools, ski-centers and skating-rinks.

It’s funny but there are some people who spend most of the time in front of TV watching football channels or figure-skating championships, for example. And they proudly call themselves devoted sportsmen. I think they are just passive amateurs and fans of some sports teams. And it goes without saying that watching sports events and doing sports are not the same things at all.

As for me, I’ve been fond of sports activities since my childhood. To tell the truth I prefer team games because I like feeling support of my partners in such games. Volleyball is my favorite. You have to be fast and give unexpected balls to your competitors on the other side of the net. At school I was the captain of our volleyball team and we took part in our city matches. I enjoyed the atmosphere of competitions and the sweet taste of our victories. Sometimes we lost, of course, but we tried to accept our defeat with dignity. And now when summer comes we often play beach volleyball.

I really can’t imagine my way of life without sport. I like regular training. It keeps my body healthy and young.

**Цель:** усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

**Методические указания**

Прочитать внимательно текст

Выделить ключевые слова

Постараться понять основное содержание текста, с помощью словаря сделать подробный перевод

**Контроль:** чтение и перевод текста

# Критерии оценки

Точность перевода текста

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

**Тема 1.10. ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ.**

**Задания:**

1. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений;

2. Подготовить презентацию «Экскурсия по родному городу».

**Цель:** активизация лексического материала, формирование умений высказываться о своем родном крае.

**Методические указания:**

1.Найти карту родного города (села) или нарисовать ее.

2. Определить места, о которых вы собираетесь рассказать.

3. Разработать путь своей экскурсии и отметить его на карте.

4. Собрать всю историческую и культурную информацию.

5. Составить текст своего тура и представить его одногруппникам

**Прочитайте текст о Добрянке и ответьте письменно на вопросы**

*My native town*

There is no place like home. I love my native town. It’s not the capital, but it’s a wonderful place to live. My town is situated on the left bank of the Kama river. It is not far from the center of our region. After the construction of the bridge across the Chusovaya river it takes less than two hours to go to Perm by bus.

I would like to say some words about history of my native town. The legend tells that long time ago there was a house on the bank of the Kama river. A woman lived there, her name was Maryuanka. She was very kind and hospitable. All people who sailed down the Kama stayed in her house and had good rest and good dinner. The place became very popular among them, they called it “House of Maryanka”. In the 18th century it turned into Domryanka, and finally in Dobryanka.

In the middle of 70th the construction of Perm Power Station (PermGres) began. It is the largest station in Europe. Dobryanka started growing quckly, its population increased. Many new houses, schools and kindergardens were built.

From the very beginning the town was well-planned: there is a beautiful park on the bank of the Kama, streets are green and wide. Modern houses, wide streets, schools and big shops are in the town. There are 9 schools, 1 college, a music and arts school, a lot of offices there. A beautiful church, built in the last century, stands on the opposite bank of the river. A new lovely chapel has been built lately. Sometimes Dobryanka is called “The Ural’s Venice” because it is surrounded by some small rivers, the Kama and its bays. To my mind Dobryanka is a very beautiful town. Just come and see everything with your own eyes, it’s better to see than to hear.

**Ex.1. Ответьте письменно на вопросы по тексту:**

1. When was our town mentioned for the first time?

2. Why did the place where the woman Maryanka lived, become so popular?

3. Why did Dobryanka start growing quickly in the middle of the 70-s?

4. What can you say about the old part of the town?

5. Why is the town sometimes called the Ural’s Venice?

**Подготовить презентацию «Экскурсия по родному городу».**

# Методические указания

1. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
2. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 10-15 шт.
3. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
4. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, учебное заведение, город). На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).
5. Параметры страницы: Размер слайдов - экран; Ориентация - альбомная; Ширина - 24 см.;

Высота - 18см.; Нумерация слайдов с «1».

1. Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
2. Оформление слайдов: Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации

Написание: нормальный, курсив, полужирный; Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

1. В устном выступлении использовать следующие речевые обороты:

|  |
| --- |
| **Начало презентации** |
| Good morning / afternoon / evening ladies and gentlemen | Доброе утро / день / вечер дамы и господа |
| My name is… I am … | Меня зовут … Я являюсь … |
| Today I would like to talk with you about … | Сегодня я хотел бы поговорить с вами о… |
| **Сообщение о плане презентации** |
| First of all, … / Above all, … | Прежде всего … |
| First I would like to talk about … | Сначала я хотел бы сказать о … |

|  |
| --- |
| **Управление презентацией** |
| Now we will look at … | Сейчас мы посмотрим на … |
| Let’s now turn to… | Давайте перейдем сейчас к … |
| Firstly … | Во-первых … |
| Secondly … | Во-вторых … |
| Thirdly … | В-третьих … |
| **Подведение итогов** |
| I would just like to sum up the main points again … | Я бы еще раз хотел подвести итоги основных пунктов … |

**Контроль:** презентация

**Критерии оценки *оценка «5»***

-презентация оформлена с учётом требований

## Устное выступление:

-выступление точно соответствует всем пунктам плана;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

## оценка «4»

-презентация оформлена с учётом требований в п. 2.1, допущены отдельные неточности.

## Устное выступление:

-выступление не соответствует отдельным пунктам плана;

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

## оценка «3»

-презентация не отражает основные требования

## Устное выступление:

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

## оценка «2»

-презентация не соответствует основным требованиям

## Устное выступление:

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

# Тема 2.1. РОССИЯ. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО.

**1. Подготовить сообщения об истории государственных символов России**.

**Цель:** приобретение новых знаний в области грамматики, совершенствование навыков использования в речи новой лексики.

# Методические указания

Используя изученную лексику и фразы из тематических текстов составьте 5- 10 предложений об история флага, герба, гимна;

Континент, на котором находится наша страна;

Национальные символы страны;

Государственное устройство страны;

Многообразие национальностей, проживающих в стране;

Особенности политической системы страны;

Роль страны в мировом сообществе.

#

#

**Критерии оценки**

## оценка «5»

-студент рассказывает, а не читает сообщение;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

## оценка «4»

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

## оценка «3»

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

## оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

# Тема 2.2. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА.

**1.Написать сочинение по теме “Places of Interest I’d like to visit”**

**Цель**: приобретение новых знаний в области грамматики, совершенствование навыков использования в речи новой лексики

# Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 8-12 предложений.
2. При подготовке сочинения составить вопросный план.

**Контроль:** сочинение и выступление

# Критерии оценки

## оценка «5»

-студент рассказывает, а не читает сообщение;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

## оценка «4»

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

## оценка «3»

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

## оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

# 2.Подготовить презентацию виртуальной экскурсии по одному из городов Великобритании.

**Методические указания**

1.Найти информацию в сети интернет.

2.Разработать программу туристического маршрута

3. Подготовить выступление из 10-12 предложений, используя план:

1. Чем увлекательно путешествие
2. Какие города лучше всего посетить?
3. Знакомство с достопримечательностями страны?
4. Каким транспортом лучше путешествовать по стране?
5. Какие впечатления ты привезёшь из путешествия?

4. Выучить выступление для устного ответа

# Методические указания

1. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
2. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 10-15 шт.
3. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
4. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, учебное заведение, город). На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).
5. Параметры страницы: Размер слайдов - экран; Ориентация - альбомная; Ширина - 24 см.;

Высота - 18см.; Нумерация слайдов с «1».

1. Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
2. Оформление слайдов: Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации

Написание: нормальный, курсив, полужирный; Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

1. В устном выступлении использовать следующие речевые обороты:

|  |
| --- |
| **Начало презентации** |
| Good morning / afternoon / evening ladies and gentlemen | Доброе утро / день / вечер дамы и господа |
| My name is… I am … | Меня зовут … Я являюсь … |
| Today I would like to talk with you about … | Сегодня я хотел бы поговорить с вами о… |
| **Сообщение о плане презентации** |
| First of all, … / Above all, … | Прежде всего … |
| First I would like to talk about … | Сначала я хотел бы сказать о … |

|  |
| --- |
| **Управление презентацией** |
| Now we will look at … | Сейчас мы посмотрим на … |
| Let’s now turn to… | Давайте перейдем сейчас к … |
| Firstly … | Во-первых … |
| Secondly … | Во-вторых … |
| Thirdly … | В-третьих … |
| **Подведение итогов** |
| I would just like to sum up the main points again … | Я бы еще раз хотел подвести итоги основных пунктов … |

**Контроль:** презентация

**Критерии оценки *оценка «5»***

-презентация оформлена с учётом требований

## Устное выступление:

-выступление точно соответствует всем пунктам плана;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

## оценка «4»

-презентация оформлена с учётом требований в п. 2.1, допущены отдельные неточности.

## Устное выступление:

-выступление не соответствует отдельным пунктам плана;

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

## оценка «3»

-презентация не отражает основные требования

## Устное выступление:

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

## оценка «2»

-презентация не соответствует основным требованиям

## Устное выступление:

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

# Тема 2.3. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ.

**1.Составить выступления к «круглому столу» по теме “Ecological Problems of Our Town”**

**Цель:** активизация лексического материала, формирование творческого потенциала у обучающихся.

**Методические указания**:

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать вопросный план:
3. Считаешь ли ты своим долгом защищать окружающую среду?
4. Какие проблемы флоры и фауны своего края тебе близки?
5. Твои предложения по улучшению экологии края?
6. Есть ли у тебя сподвижники в этом вопросе?
7. Выучить сообщение для устного ответа.

****

**Контроль:** выступление за круглым столом

**Критерии оценки**

## оценка «5»

-студент рассказывает, а не читает сообщение;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

## оценка «4»

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

## оценка «3»

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

## оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

# Тема 2.4. НОВОСТИ, СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

**Задание:**

1. Чтение текста с целью извлечения дополнительной информации;

2. Написать эссе на тему «Роль СМИ в вашей жизни»;

**Цель:** совершенствование практических навыков владения лексикой по теме “Средства массовой информации”.

**Методические указания:**

1. Прочитайте текст, письменно переведите преимущества и недостатки СМИ.

**Mass Media is around us wherever we are.**

We wake up in the morning, take the newspaper or turn on the TV just to know what is happening around us. We go to school, university or work listening to the radio in the car and reading the advertisement boards on the both sides of the road. We don’t try to remember everything was heard and read but we do. This how mass media works and affects our lives.

Mass Media caters for any taste. They discuss both serious problems and entertain us. They always give full coverage of events with extra details. But sometimes they describe too many dramatic events and it seems that the whole world is coming to its end. It blunts our feelings.Watching the report about the next tragedy we take it as a usual and quite natural event.

With the help of Mass Media you can broaden the mind, educate yourself and see the whole world staying at home. You can relax after the hard working day and escape from reality. But the more time you spend in this fictional world the more addicted you become to it.

There is a famous quotation “The one who possesses the information – owns the world”. Nowadays it can be paraphrased in following way “The one who possesses Mass Media – controls public opinion and our lives”.

|  |  |
| --- | --- |
| **Advantages** | **Disadvantages** |
| * It is available for everybody and suit any age group and social class.
* Latest news, information and advertisements of any kind.
* One of the best form of entertainment.
* Can be used in educational purpose.
* Helps to form public opinion.
 | * Interferes into the private life of a person, too intrusive.
* Given information may be not correct or even false/ Can misinterpret the information.
* Propagandize violence and do harm to the psychological health.
* Makes a person addicted to it.
* Can manipulate people’s minds.
 |

**2. Используя лексику и презентацию урока, напишите эссе на тему «Роль СМИ в вашей жизни».**

1.Планируя написание задания, подумайте, сколько потребуется абзацев и распределите аргументы по ним.

2. Каждый абзац эссе должен выражать его основную мысль.

A good story has a clear structure

*Beginning*

(it describes the scene and introduces the characters)

*Main part*

(it gives the events of the story and describes people’s feelings)

*Ending*

(it describes the outcome of the events and gives the final thoughts of the characters)

**3.** Используйте оценочную лексику и связующие слова.

4. Будьте креативными, используйте более сложные слова и прилагательные. Это покажет ваш высокий уровень знания языка. Таким образом, стоит пополнить словарный запас.

5. Эссе пишется более сложным языком официального стиля, выражая свое мнение, подкрепляя его вескими аргументами.

6. Обращайте внимание на лимит слов и старайтесь не допускать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.

**Контроль**

1. отчет в письменной форме

**Критерии оценки**

## оценка «5»

-студент рассказывает, а не читает сообщение;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

## оценка «4»

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

## оценка «3»

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

## оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

# Тема 3.1. Цифры, числа, математические действия Физические и природные явления

**Задание:**

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений;

2. Составление глоссария.

**Цель:** активизировать употребление количественных и порядковых числительных

**Методические указания:**

1. Используя грамматический материал из учебного пособия по чтению и переводу математических текстов, знаков, символов, сокращений на английском языкеВ. М. Аристова. Математика. Числительные. стр 5-18, выполните следующие задания. Работу нужно оформить письменно в тетради.

2. Запишите лексику, касающуюся математических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), письменно выполните упражнение 2.





**Контроль:**

1. выполнение задания в письменной форме, словарь

# Критерии оценки

1. правильное раскрытие терминов;
2. необходимый объем;
3. правильность оформления

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

**ТЕМА 3.2. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ, США И РФ.**

**1. Сравнение систем здравоохранения Великобритании, США и России, заполнить таблицу**

**Цель:** познакомить обучающихся с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России.

**Методические указания**

1. Познакомьтесь с информацией в учебнике В.П. Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов», Unit 5 p.154-157.
2. Найдите дополнительную информацию по теме
3. Заполните таблицу «Преимущества и недостатки систем здравоохранения в различных странах»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Countries** | **Advantages** | **Disadvantages** |
| Great Britain | Health care is public. |  |
| The USA |  |  |
| Russia |  |  |

**Контроль:** письменная работа в тетради

# Критерии оценки

логичность структуры таблицы;

правильный отбор информации;

наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

# Тема 3.3. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.

**1.Составить терминологический словарь**

**Цель:** систематизация изучаемой, в том числе профессиональной лексики для дальнейшего использования при чтении и переводе иностранных текстов, в том числе профессиональной направленности.

# Методические указания

Глоссарий — двуязычный словарь, содержащий перечень специализированных терминов, расположенных в строго алфавитном порядке с переводом на другой язык. Для того чтобы составить глоссарий необходимо:

Создать таблицу из трёх столбцов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | EN | RU |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
|  |  |  |

Составить список наиболее часто встречающихся профессиональных терминов и занести их в колонку таблицы с названием EN (английский вариант).

Найти точный перевод термина на русский язык и занести его в колонку с названием RU (русский вариант) напротив соответствующего термина.

**Контроль**: словарь

# Критерии оценки

1. правильное раскрытие терминов;
2. необходимый объем;
3. правильность оформления

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

**Тема 3.4.** **ИСТОРИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА.**

**Задание:**

1. Чтение текста с целью извлечения дополнительной информации;

# 2. Выполнение теста

**Цель:** усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

**Методические указания:**

1. Прочитайте текст, выполните письменный перевод.

Для выполнения задания, рекомендуется:

1. Начинать перевод следует только после чтения всего текста;

2. Языковую догадку следует проверить по словарю;

3. После завершения перевода его следует прочитать и отредактировать на предмет соответствия языковой форме.

4. Выполните тест

**История медицины**

**Florence Nightingale**

День рождения: 12.05.1820 г.

Место рождения: **Флоренция**, Великобритания

Дата смерти: 13.08.1910 года

Место смерти: **Лондон**, Великобритания

Гражданство: Великобритания

**1. Прочитайте и переведите текст.**

Before the 1850s nursing in England was classed with the lowest kind of work. Women who worked

in public hospitals were regarded as rough, ignorant and dirty. Florence Nightingale was brought up

in a wealthy family. In those days girls like her were expected to marry well and produce children.

Florence’s parents were horrified when she told them that she wanted to become a professional nurse and she went abroad. She spent three months in Germany and a short time in Paris observing their methods.

To gather information about hospital administration she devoted a lot of time writing to institutions in

various European countries. In 1853 she took over the administration of a women’s hospital in London

and reorganized it with great success. The following year England went to war with Russia. Florence Nightingale was asked to help and in the autumn of 1854 she sailed for the Crimea with a party of 38 other nurses. The hospital was a crumbling old building. Many were lying on the bloodstained floors because there were not enough beds. There was a shortage of everything including bandages, medicine, blankets, even soap and the wards were rat-infested-there was filth everywhere.

Together with her team she set to work. Her nurses scrubbed the wards, corridors and lavatories. She reorganized the kitchens and set up a laundry. For months she worked up to twenty hours a day, ending

each day by visiting the wounded soldiers, carrying a lamp in her hand. Queen Victoria offered her a

reward for the work she had done. Instead Florence Nightingale asked people to give money to set up

schools to train nurses. The money poured in. In 1860 a nursing school was opened in London and similar training schools were soon set up in other places. The student nurses were carefully chosen. They had to be literate, honest, hard working and willing to live under strict discipline. Even their personal diaries were regularly inspected to see how they were behaving themselves. Florence Nightingale opened up a whole new field of work for women. By 1900 Britain had 64,000 skilled nurses, ensuring that their hospitals were efficient and hygienic. Florence Nightingale lived to the age of 90 and died in 1910.

 **Выберите правильный ответ.**

**1) Florence Nightingale was:**

a) an English nurse; b) a Russian nurse; c) a French nurse; d) a Turkish nurse.

**2) Florence was born in:**

a) autumn; b) winter; c) spring; d) summer.

**3) Florence was called:**

a) the lady with the clock; c) the lady with the flowers; b) the lady with the lamp; d) the lady with the chair.

**4) She studied the method of:**

a) jumping; b) nursing; c) teaching children; d) swimming.

**5) She worked in:**

a) hospitals; b) shops; c) schools; d) offices.

**6) In 1854 she worked in the hospital in London in:**

a) Oxford Street; b) Fleet Street; c) Westminster; d) Harley Street.

**7) In 1854 Florence went to the Crimean War together with:**

a) 10; b) 100; c) 50; d) 38 nurses to help soldiers get better.

**8) In 1860 she opened a school for nurses at St. Thomas’ hospital in:**

a) Paris; b) London; c) Moscow; d) St. Petersburg.

**9) Florence got the King’s Red Crist in:**

a) 1883; b) 1903; c) 1803; d) 2013.

**10) She was in Britain:**

a) the first; c) the third; b) the second; d) the fourth woman to be awarded the Order of Merit in 1907.

**11) She died in:**

a) 1920; b) 1910; c) 1935; d) 1905 at the age of 90.
**Контроль**

1. отчет в письменной форме

**Критерии оценки:**

Соблюдение технических требований

Эстетичность оформления документа

Точность или достоверность перевода (насколько точно перевод передает смысл исходного текста)

Отсутствие стилистических ошибок

Отсутствие лексических ошибок

Отсутствие грамматических ошибок

Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (опечаток)

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

**Тема 3.5 ПРОФЕССИИ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА.**

**Задание:**

Заполнить анкету, оформить резюме по образцу;

**Цель:**

**-** развитие интеллектуальные способности и содействие профориентации обучающихся.

**Требования к выполнению заданий:**

Познакомьтесь с информацией о правильном написании резюме на английском языке, используя образец резюме в тетради, оформите свое собственное по следующим пунктам.

Резюме и жизнеописание

Успех поиска работы во многом зависит от того, как составлено резюме. Резюме является кратким изложением данных о Вашем образовании и профессиональном опыте и включает, в том числе, краткие биографические справки. Объем резюме не должен превышать одной печатной страницы.

Составляя резюме, вы должны помнить о том, что ваша цель – создать у потенциального работодателя благоприятное впечатление о себе.

Жизнеописание отличаются от резюме объемом и пишется кандидатами на высокие посты. В нем следует дать более подробную, чем в резюме, информацию о себе, своем образовании и квалификации.

Как правило, резюме и жизнеописание включают следующую информацию:

1.Личные данные: полное имя (фамилия, имя, отчество), полный адрес проживания в настоящее время, контактный телефон, электронный адрес, дата рождения и возраст, иногда семейное положение.

 2. Цель поиска работы (очень кратко).

 3. Сведения о полученном образовании: (в хронологическом порядке) названия и адреса средних школ, даты посещения, полученная вами квалификация в средних учебных заведениях; названия и адреса колледжей и университетов, даты учебы и полученная вами квалификация.

 4. Сведения о дополнительном образовании (в хронологическом порядке): названия курсов и их продолжительность, даты посещения вами данных курсов и полученная квалификация.

 5. Информация о ваших умениях и навыках: уровень владения иностранными языками, наличие водительских прав, навыки работы на компьютере).

 6. Данные об опыте работы (в хронологическом порядке): даты работы в каждой должности, имена и адреса работодателей, должность, краткое описание обязанностей, успехи, достигнутые за время работы в данной должности, причина увольнения и т.п.

 7. Информацию о личных интересах: работа на добровольных началах, игра на музыкальных инструментах, чтение, увлечение конкретным видом спорта, приготовлению блюд, увлечение искусством и т.п.

 8. наличие рекомендательных писем: имена в полной форме и адреса людей, которые согласились дать вам рекомендации: если по требованию потенциального работодателя могут быть предоставлены рекомендательные письма, на это следует указать отдельно, сделав следующую пометку: References are available upon request.

**Основные пункты резюме:**

1. Personal detail
2. Objective
3. Education
4. Work experience
5. Skills
6. References

**Формы контроля**

1.письменная работа в тетради.

2. оформленное резюме

**Критерии оценки:**

правильная структура оформления резюме;

отсутствие грамматических ошибок в письменной части;

использование нового языкового материала;

точность или достоверность перевода.

# Информационное обеспечение

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/students/training_materials/>.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиографический список

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016.

4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:,2017.

6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2014.

7. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2016.

8. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

9. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2017.

**Дополнительные источники:**

*Интернет-ресурсы*

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).