КГУ «Центр методической работы и информационных технологий

в сфере образования»

**«Учимся, играя!»**

**методическое пособие для учителей английского языка дошкольных учреждений**

*(из опыта работы воспитателя, учителя английского языка*

*Колмаковой Ш.Т.)*

Петропавловск

2015

Содержание

1. Лексические темы

2. Договорки

3. Физминутки

4. Рифмовки

5. Приемы обучения английскому языку

6. Игры

7. Сказки

8. Разработка мероприятия «Анаға тағзым!», с использованием элементов казахской и английской речи

 **1. Лексические темы**

**Тема 1: Приветствие.**

1. В гостях у Красной Шапочки. Знакомство с приветственными словами: Hello,hi, good morning, good bye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Tatjana Valerjevna», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Dima» и т.д.)
2. Животные-артисты. Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Misha», а тот ответить «Hi, Maxim»)
3. Весёлая лисичка.. Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ)., игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Roma» , ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Sasha», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося. )

**Лексика**

Hello! – Здравствуйте!

Hi! – Привет!

Good morning! – Доброе утро!

Good evening! – Добрый вечер!

Good night! – Спокойной ночи!

Good –bye! – До свидания!

Bye-bye! – Пока!

What is your name? – Как тебя зовут?

My name is… – Меня зовут …

How are you? – Как твои дела?

I am fine! – Хорошо!

How old are you? – Сколько тебе лет?

I am … (five/six) – Мне (пять/шесть) лет.

Thank you – Спасибо!

Please – Пожалуйста!

Hands up! – Руки вверх!

Hands down! – Руки вниз!

Jump! – Прыгай!

Turn around – Кружись!

Clap your hands! –Хлопай в ладоши!

Stamp your feet ! – Топай ногами!

Run! – Беги!

Go! – Иди!

Close your eyes! – Закрой глаза!

Girl – девочка.

Boy – мальчик.

**Примерный план занятия**

На этом заянитии дети:

1) узнают о странах, жители которых говорят по-английски;

2) научатся считать по-английски до трех;

3) научатся здороваться и прощаться на английском языке;

4)научатся отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию “My name is …(Dima).”

5) научатся понимать на слух и выполнять различные команды (“Hands up!”, “Hands down!”, “Jump!”, “Turn around”, “Stop!”, “Hop!”);

6)выучат звуки: [ou], [p], [t], [d], [ɔ].

Для этого урока Вам понадобятся:

1)кукла-обезьяна, которую можно надевать на руку ;

2)картинки с изображением Микки-Мауса, Хрюши, Степашки, Фили, Вини-Пуха, кенгуру.

3)большая «карта» с примерными очертаниями коричневых материков на синем фоне;

4)вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [ou], [p], [t], [d], [ɔ] на рубашке (платье);

5)волшебный мешок.

Ход урока

Учитель: Здравствуйте, дети! Меня зовут… . Я буду заниматься с вами английским языком. Как вас зовут? Давайте знакомиться!

Дети называют свои имена.

Учитель: Что это за язык такой, английский? Скажите мне, мы с вами сейчас на каком языке говорим? На английском?

Дети: Нет! На русском!

Учитель (показывая картинку с изображением Хрюши, Фили и Степашки): А на каком языке разговаривает со своими друзьями Хрюша?

Дети: На русском!

Учитель: Правильно, на русском, потому что Хрюшу, Филю и Степашку придумали в России. А вот в нашей стране люди говорят на казахском и русском языках. Но ведь есть на свете и другие страны. Посмотрите, какую я вам большую карту принесла. This is a map. Это карта. Здесь нарисованы разные страны, а синим цветом - океан, вон сколько воды! А люди живут на суше. Вот здесь, видите, разные страны: Америка, Англия, Австралия. В этих странах дети и взрослые говорят на английском языке. А вот наша страна – Казахстан! В Казахстане люди говорят на казахском и русском языках.

Дети рассматривают карту.

Учитель (показывает картинку с изображением Микки-Мауса): Кто это, ребята?

Дети: Микки-Маус!

Учитель: Good! (Это означает «хорошо!», молодцы!»). This is Mickey-Mouse Это мышонок Микки-Маус! Знаете, в какой стране сделали мультфильм про Микки-Мауса? В Америке! Микки-Маус на самом деле умеет говорить только по-английски. А это кто?

Учитель показывает картинку с изображением Винни-Пуха и Пятачка.

Дети: Винни-Пух и Пятачок!

Учитель: Good for you!. Вини-Пух и его друзья живут в Англии, Как вы думаете, на каком языке Вини-Пух разговаривал с Пятачком на самом деле, на английском или на русском?

Дети: На английском!

Учитель: Very good! Очень хорошо!

Показывает картинку с изображением кенгуру.

Учитель: Вы, конечно, мне сейчас сразу скажете, как называется это животное. Кто знает?

Дети: Кенгуру!

Учитель: Very good! It's a kangaroo! Кенгуру живет в Австралии. Там тоже говорят на английском языке.

К нам на занятия английским языком попросились смешные человечки - английские звуки. У них у всех одна и та же фамилия Englishsounds (английские звуки), а вот имена у всех разные.

Вот первый человечек (показывает человечка со звуком [p]).

Этого человечка зовут [p], потому что он все время пыхтит [p]-[p]-[p]-[p], все время он чем-нибудь недоволен. Say after me [p]-[p]-[p]- [p].

Второго человечка зовут [t] (показывает человечка со звуком [t]), он любит баловаться - его язычок прыгает на горки за передними верхними зубами) и говорит [t]-[t]-[t]-[t]. Давайте тоже так побалуемся. Say after me [t]-[t]-[t]-[t].

Имя третьего человечка - [d], потому что он часто играет игрушечной машинкой, тоже ставит свой язычок на горки и говорит [d]-[d]-[d]-[d]. Say after me [d]-[d]-[d]-[d]. (Показывает человечка со звуком [d]).

Четвертый человечек постоянно всех дразнит [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. Say after me [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. А пятый человечек все время удивляется, все ему кажется интересным: [ou]-[ou]-[ou]. Давайте тоже поудивляемся [ou]-[ou]-[ou].

Ребята, посмотрите, что у меня есть. Это волшебный мешок. It’s the magic sack. В этом мешке живет моя подружка. Она приехала ко мне из Англии и может говорить только по-английски. Она очень меня просила, когда я к вам собиралась, чтобы я ее взяла с собой. Только она очень стесняется. Давайте закроем глаза, тогда она появится, только нужно сосчитать до трех по-английски: one, two, three! Итак, close your eyes! (закройте глаза).

Дети закрывают глаза.

Учитель (быстро надевает на руку обезьянку): One, two, three! Open your eyes!

Дети открывают глаза.

Обезьяна: Hello!

Учитель: Кто же это, ребята? It’s a Monkey. Это обезьяна. Oh, hello, Monkey, good to see you! (Это я сказала: «Привет, Обезьяна, рада видеть тебя!»). Давайте поздороваемся с обезьянкой по-английски: «Hello, Monkey!»

Дети: Hello, Monkey!

Учитель: Monkey хочет с вами познакомиться! Она же еще не знает ваши имена. Она будет у вас спрашивать What's your name? (Как тебя зовут?), а вы называйте свое имя, так и познакомитесь.

Учитель с обезьяной подходит к каждому ребенку и разыгрывает мини-диалог.

Обезьяна: Hello! My name is Monkey. What is your name?

Дети: My name is…

Дети знакомятся с обезьяной.

Учитель: Ребята, обезьянка мне хочет что-то сказать (обезьяна что-то говорит учителю на ухо). А, понятно. Манки говорит, что хочет показать вам английскую зарядку. Хотите?

Дети: Да!

Манки смотрит на учителя.

Учитель: Ребята, Обезьянка не поняла, хотите вы посмотреть его зарядку или нет. Давайте ему скажем по-английски: «Yes!» («Да!»)

Дети: Yes!

Учитель: Ну, давай, Манки, я буду говорить слова английской зарядки, а ты выполняй движения.

Hands up! Hands down!

Jump! Jump!

Turn around!

One, two, three, hop! (При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.)

One, two, three, stop!

Учитель: Понравилась вам такая зарядка? Давайте попробуем ее сделать вместе. Только что-то наша обезьянка устала. Она ведь к нам так долго ехала из Англии. Манки, ложись-ка, поспи, отдохни. А мы с ребятами потихоньку будем делать английскую зарядку. На всякий случай скажи ребятам: «До свидания» («Good-bye!»).

Обезьяна Манки: Good-bye, kids!

Учитель: И вы, ребята, попрощайтесь с обезьянкой Манки, только по-английски.

Дети: Good-bye, Monkey!

Учитель убирает обезьяну в мешок.

Учитель: Итак, потихоньку, чтобы Манки не проснулся, давайте учиться делать английскую зарядку, а когда она к нам в следующий раз придет, она удивится, что мы уже умеем ее выполнять.

Дети выполняют движения зарядки «Hands up! Hands down!...»

Учитель: А теперь попробуйте сделать эту зарядку без меня. Дети сами выполняют движения, пока учитель произносит слова английской зарядки. Если дети забывают движения, учитель им показывает.

Учитель: Good for you! («Молодцы!»). Сегодня мы узнали много интересного. Откуда приехал к нам Манки? На каком языке она говорит? В каких еще странах говорят на английском языке? Как по-английски здороваются и прощаются? Good-bye!

**Тема 2: Знакомство.**

1. Встреча с гостями сказок. Введение речевых образцов My name is…/ I am…при помощи пальчикового театра (My name is Buratino, I am Malvina и т.д)., игра «Придумай имя»( Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)
2. Незнайка знакомится с ребятами. Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.
3. В гостях у Буратино. Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

 - Hi.

 - What is your name?/ Who are you?

 - My name is Masha./ I am Masha

 - Good bye, Masha.

 - Bye, Buratino

**Примерный план занятия**

На этом занятии дети научатся:

1) считать по-английски до четырех;

2) понимать на слух выражение «Glad to see you!»;

3) узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What's your name?»;

4) отвечать на вопросы: «What's your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I'm … (Sasha).»;

5) сообщать, что они умеют делать;

6) отвечать на вопросы “What can you do?”, “Сan you …(run)?”;

8) выполнять различные команды учителя: “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Touch your ears!”, “Touch your cheeks!”, “Shake your hands!”, “Smile!”, ”Run!”, “Go!”, “Jump!”, “Hop!”

9) произносить звуки: [r], [dʒ], [ai], [h]

Для этого урока Вам понадобятся:

1) обезьяна –кукла Манки;

2) аудиозапись песни «Clap your hands» или любой песни, в которой называются различные движения;

3) картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке детей или зверей;

4) смешные человечки-звуки.

Ход урока

Учитель: Hello, everybody! Hello, kids! Здравствуйте, ребята! I’m very glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let’s begin our English lesson. Давайте начнем наш урок английского языка. Oh, but where's Monkey? А где же Mанки? Мы не можем начать без нее. Я вспомнила, Манки мне сегодня утром сказала, что она стесняется выходить к вам. Давайте, чтобы она не боялась, закроем глаза и посчитаем по-английски до четырех. Close your eyes and count: one, two, three, four!

Дети (закрывают глаза): One, two, three, four!

Учитель быстро надевает куклу на руку.

Манки: Hello, kids!

Дети: Hello, Monkey!

Манки: Glad to see you.

Учитель: Ребята, Манки говорит, что рада вас видеть, glad to see you. Манки, а ты не забыл имена ребят? Do you remember the kids' names, Monkey? Сейчас проверим.

Манки подходит к детям и сначала называет их имена неправильно, потом «вспоминает»:

Манки: Are you Sveta?

Учитель: Ты ведь не Света, скажи: «No, I'm not». (Нет, я не Света).

Ребенок: No, I'm not.

Манки : Are you Olya?

Учитель: Ты же Оля, вот и скажи: «Yes, I am» (Да, я Оля).

Ребенок: Yes, I am.

С остальными детьми Манки проводит аналогичную беседу.

Учитель: Ребята, давайте, скажем Манки, как нас зовут. Каждый будет говорить «I am ...» и добавлять свое имя, например, «I am Danila».

Дети называют свои имена.

Учитель: Ну теперь, кажется , Манки ваши имена знает. Давайте проверим. Сыграем все вместе в игру «Hello!» (см. Приложение). Let's play!

Дети, учитель и Манки играют в «Hello!»

Учитель: Вот молодцы, good for you, все хорошо угадывали, хорошо поиграли, давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands!

Дети хлопают в ладоши.

Учитель: Ребята, веселые человечки Englishsounds снова здесь. Тихо! Слышите звук? Это человечек дышит на оконное стекло [h] - [h] - [h] - [h] и пальчиком потом на нем рисует буквы. Его так и прозвали [h], его имя - просто легкий выдох. Представляете, как трудно с таким именем. Всех зовут есть торт, а этот человечек не слышит. Давайте все вместе позовем его, может, тогда он нас услышит. Say after me [h] - [h] - [h] - [h]. Следующий Englishsound всего боится. Скрипнет дверь или залает собака, человечек кричит [ai]. Say after me [ai] - [ai] - [ai] - [ai]. А этот Englishsound любит всех пугать. Он рычит как медведь в лесу [r] - [r] - [r] - [r].

Учитель: Ребята, Манки мне хочет что-то сказать.

Манки что-то говорит учителю на ухо. А, понятно, I see. Манки хочет вам показать фотографии своих друзей.

Манки берет картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке детей или зверей.

Учитель (показывая детям картинки): Well, Манки, let's see your pictures. Ну-ка, Манки, давай посмотрим твои фотографии. О, твои друзья умеют быстро бегать!

Манки: They can run, and run, and run.

Учитель: И они умеют прыгать.

Манки: They can jump, and jump, and jump.

Учитель: И они умеют ходить.

Манки: They can go, and go, and go.

Учитель: И на одной ножке скакать!

Манки: They can hop, and hop, and hop.

Учитель: И даже улыбаться!

Манки: They can smile, and smile, and smile. I can do it all, too!

Учитель: Манки говорит, что тоже умеет все это делать. Пусть она нам покажет, что она умеет делать? Ok, Monkey, what can you do?

Манки (бегает, прыгает, ходит и т.п.): I can run. I can jump. I can go. I can clap my hands. I can touch my ears. I can touch my cheeks.

Учитель: Great! Здорово Манки, сколько ты всего умеешь. Ребята, а давайте так поиграем. Манки будет дрессированной обезьянкой, а мы будем его дрессировать. Monkey, will you?

Манки: OK.

Учитель: Мы будем дрессировать Манки понарошку. Monkey, run!

Обезьяна не двигается с места.

Учитель: Странно, я же ему сказала: « Monkey, run!» , т.е. «Манки, беги!». А она не бежит. Почему, ребята, вы не знаете? А, я догадалась, я её вежливо не попросила. Нужно добавить «пожалуйста», по-английски - «please». Monkey, run please.

Манки бегает по столу.

Учитель: Monkey, jump, please. Monkey, hop, please. Monkey, turn around, please. Monkey please, clap your hands. Monkey, please, stamp your feet. Monkey, hands up, please. ( Манки выполняет команды учителя.)

Ребята, кто еще хочет подрессировать Манки?

Дети дрессируют Манки.

Учитель: Good for you, kids. Молодцы, ребята теперь вы умеете дрессировать обезьянок. Сможете их научить бегать, прыгать и кружиться, поднимать и опускать руки, подпрыгивать на одной ножке. Давайте вместе с Манки сделаем зарядку и повторим все движения.

Hands up, hands down

Jump, Jump,

Turn around.

One, two, three, Hop!

One, two, three, Stop!

Ребята, а Вы любите танцевать? А знаете, танцевать мы можем все вместе, together. У меня есть одна веселая песня, давайте ее послушаем, и я покажу, как под нее можно танцевать. А Манки пока посидит и посмотрит на нас. Учитель включает аудиозапись песни „Clap your hands“, выполняет несложные движения, соответствующие словам песни.

Учитель: А теперь, ребята, let's dance together. Давайте танцевать вместе! Stand up! Look at me and do the same:

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together,

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together,

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Touch, touch, touch your ears,

Touch, touch, touch your ears,

Touch, touch, touch your ears,

Touch your ears together.

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch your cheeks together.

Shake, shake, shake your hands,

Shake, shake, shake your hands,

Shake, shake, shake your hands,

Shake your hands together.

Smile. Smile at your friends

Let you smile together!

Учитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. Did you like this song? Понравилась вам песенка? Did you like to dance? Понравилось вам танцевать? На следующем занятии мы снова потанцуем. Ну а сейчас время прощаться! It's time to say: “Good-bye”.

Манки: Good-bye, kids!

Учитель: Good-bye!

Дети: Good-bye!

**Тема 3: Животные.**

1. Забавные зверюшки. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя»(Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Lena, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)
2. Лесная полянка. Введение структуры «I have…», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Tolja. I have a rabbit»)., Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)
3. Волшебный лес. Ведение речевого образца It is…(Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем)Работа над проектом «Мои любимые животные»( На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)
4. Весёлая карусель Изготовление и выставка поделок из пластилина(каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»). , игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных(Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat. )

**Лексика**

Bear – медведь;

hare – заяц;

cat – кот;

dog – собака;

wolf – волк;

fox – лиса;

lion – лев;

elephant – слон;

tiger – тигр;

monkey –обезьяна;

donkey – осел;

zebra – зебра;

giraffe – жираф;

squirrel – белка;

crocodile – крокодил;

frog – лягушка;

cow – корова;

horse – лошадь;

fish – рыба;

pig – поросенок;

sheep – овца;

duck – утка;

bird – птица;

goose – гусь;

cock – петух;

turtle – черепаха;

mouse – мышь;

butterfly – бабочка;

hippo – бегемот;

rat – крыса;

parrot – попугай;

guinea-pig – морская свинка;

rabbit – кролик;

humster – хомяк;

forest – лес;

farm – ферма;

jungle – джунгли;

fly – летать;

swim – плавать;

come back – возвращаться;

climb a tree – залезать на дерево.

**Примерный план занятия**

На этом занятии дети научатся:

1) считать по-английски до шести;

2) называть по-английски некоторых животных;

3) давать краткий ответ «Yes, I can» на вопросы учителя.

4) сообщать, что они не умеют делать что-либо;

5) самостоятельно строить короткие английские предложения по модели I am …(a girl/boy, five, from Kazakhstan).

Для этого урока Вам понадобятся:

1) кукла-обезьянка Манки;

2) мячик с артиклем “a”;

3) вырезанные из картона жители города английских слов (I, am, a, girl…);

4) игрушечные медведь, заяц, собачка, кошка, мышка;

5) аудиозапись песни “Teddy-bear” или любой песни, в которой называются различные движения;

6) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [h], [d], [f], [ɛə] на рубашке (платье);

6) серебристая или золотистая «волшебная» палочка.

Ход урока

Учитель: Hello, everybody! Good to see you again. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn how to count to six. Сегодня мы научимся считать до шести. Теперь вы уже можете сказать, сколько вам лет. How old are you?

Дети: I am five (six).

Учитель: Good for you. Помните, Манки приходит к нам, когда мы с вами считаем. You count like this: one, two, three, four, five, six. OK? Now close your eyes.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до шести. Появляется Манки.

Манки: Hello, kids!

Учитель: Hello, Monkey. Good to see you.

Манки: Hello, Olya. Hello, Sasha. Good to see you.

Манки здоровается с каждым ребенком.

Дети: Hello, Манки (Good to see you, too.)

Учитель: Ребята, знаете, что сегодня было? Прихожу я сегодня утром сюда, а тут уже человечки Englishsounds веселятся. Один прыгает на столе и кричит [ɛə] - [ɛə] - [ɛə] - [ɛə]. Say after me [ɛə - [ɛə] - [ɛə] - [ɛə] - [bɛə]. Другой с игрушечной машинкой играет и говорит [d] - [d] - [d] - [d]. Say after me [d] - [d] - [d] - [d].

Третий человечек надел маску ежика и бегает, фыркает [f] - [f] - [f] - [f]. Say after me [f] - [f] - [f] - [f].

Учитель (берет одного человечка): Where are you from?

Человечек: I am from the land of English words.

Учитель: Человечек прибыл к нам из страны английских слов. А мы с вами в какой стране живем?

Дети: В Казахстане.

Учитель: Правильно! В Казахстане. Я из Казахстана. I am from Kazakhstan.

Дети: I am from Kazakhstan.

Человечек шепчет что-то на ухо учителю.

Учитель: Человечек-звук рассказал мне о своей стране. Там живут слова. Слово I (я) любит гулять со своей собачкой am. Посмотрите! (показывает вырезанные фигурки). Иногда они ходят в гости к другим словам. Сегодня I и am отправились в гости к girl (девочке). Она живет одна. Чтобы ей не было скучно, она носит перед собой мячик с маленьким словом a, и они все вместе пошли гулять. Посмотрите, что получится, если мы соединим все вместе эти слова: I am a girl. (Я девочка).

Учитель: Ребята, давайте я превращу Вас в жителей города английских слов. Взмахивает волшебной палочкой. Ваня будет I, Саша –am, Настя - girl, Глеб - boy и т.д.

Дети выстраиваются в ряд, образуя английские предложения, например: I am Ann. I am a girl. I am five. I am from Russia.

Учитель. Well done, kids! Ребята, Манки привезла с собой игрушки. Вот они. Только в Англии они по-другому называются, не так, как у нас.

(Учитель берет игрушечного медвежонка).Monkey, what’s this?

Манки: It’s a bear. It can climb.

Учитель (показывая медвежонка детям): Look here, посмотрите, it’s a bear. Это медвежонок. It can climb. Он может карабкаться, например, может залезть на дерево за медом диких пчел. (Берет зайчика) And what’s this?

Манки: It’s a hare. It can jump.

Учитель (показывая зайчика детям): Look, it’s a hare. Это зайчик. It can jump. Он может прыгать. Ребята, а вы заметили, что Манки к каждому животному добавляет маленькое слово “a”. Показывает мячик с артиклем “a”, приставляет его к игрушкам. Это слово означает «один» - один медвежонок, один зайчик, какой-то, не знакомый нам. Учитель берет собачку. Monkey, and what’s this?

Манки: It’s a dog.

Учитель (показывая собачку детям, потом обращаясь к Манки): Yes, it’s a dog. What can it do?

Манки: It can run.

Учитель (берет кошку)): And what’s this?

Манки: It’s a саt. It can climb and run.

Учитель (показывая мышку детям): Look, it’s a mouse. Это мышка. It can run. Она может бегать. Хорошие у Манки игрушки, правда, ребята? Так и хочется с ними поиграть. Давайте поиграем в загадки. Я буду говорить, что умеет делать какое-либо животное, а вы угадывать, что это за животное. Listen to me. It can jump. What is it?

Если ребята затрудняются с ответом, Манки может попрыгать в качестве подсказки. Сначала можно помогать детям, переводя предложения на русский язык, постепенно уменьшая объем переводимых предложений.

Дети: It’s a hare.

Учитель: Well-done! Now listen again. Послушайте снова. It can run. What is it?

Дети: It’s a dog. It’s a cat. It’s a mouse.

Учитель: Very good. Now listen again. It can climb. What is it?

Дети: It’s a bear. It’s a cat.

Учитель: Excellent! А теперь, Света, Оля, Дима, Сережа, подойдите сюда (вызывает четверых ребят, дает каждому по игрушке). Я буду говорить, что какое-нибудь животное умеет (It can run. It can jump), а вы, если про ваше животное говорят, поднимайте его вверх, хорошо? Listen to me. It can run.

Дети поднимают кошку, мышку, собаку.

Учитель: Very well! It can jump.

Дети поднимают зайца.

Учитель: Excellent, it’s a hare. It саn climb.

Дети поднимают медведя и кошку.

Учитель: Well-done. It’s a bear and it is a cat.

Учитель: Ребята, а вы знаете, что в Англии и в Америке дети называют плюшевого медведя Teddy bear? Про него есть даже песня-танец. Когда ее поешь, нужно ненадолго превратиться в медвежонка. Давайте я вас превращу в медвежат. Dima, come here! Turn around! Взмахивает «волшебной» палочкой. You’re a bear now.

Учитель «превращает» всех детей (вместе или по одному) в медвежат.

Учитель: Теперь можно и песенку послушать, и танец медвежонка разучить. Now, stand up. Listen to the song and look at me.

Teddy bear, Teddy bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте).

Turn around (поворачиваются вкруг своей оси).

Teddy bear, Teddy bear (переваливаются с ноги на ногу на месте),

Touch the ground (наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол)

Teddy bear, Teddy bear (переваливаются с ноги на ногу на месте),

Polish your shoes. (чистят обувь.)

Teddy bear, Teddy bear (идут.)

Off to school.

Учитель: Ребята, смотрите, Манки, кажется, устала, она засыпает. Что англичане говорят, когда ложатся спать? Правильно, good night. Давайте представим себе, что сейчас ночь и пожелаем Манки спокойной ночи. Good night, Monkey!

Дети: Good night, Monkey!

**Тема 4: Числительные.**

1. Занимательное лото. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two…,Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)
2. Волшебный счёт. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S ), игра «Лото»

( Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)

1. В гостях у Мудрой Совы. Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд)., Игра «Палочки»( Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Pasha, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

**Тема 5: Местоимения.**

1. Мои друзья. Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Nastja» выбирает себе друга и называет его «You are Ilja», затем Илья отвечает «I am Ilja. You are Nastja»,)
2. Игры с Микки-Маусом. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» ( Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Is he Maxim?/ Is she lena?» , если он прав-дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not» )
3. Мои любимые герои сказок. Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок», дети показывают свои рисунки комментируя «He is Емеля», «She is Алёнушка»)

**Тема 6: Семья.**

1. Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра., Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)
2. В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.
3. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»), игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога)

**Примерный план занятия**

На этом занятии дети научатся:

1) называть по-английски членов семьи;

2) задавать вопрос о человеке (Who is it?);

3) воспринимать на слух некоторые цвета.

Для этого урока Вам понадобятся:

1) обезьяна -кукла Манки;

2) панно «My Family» (в виде аппликации - домик с разноцветными (красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, фиолетовым) окошками, которые открываются, в каждом окошке - член семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братик, сестренка, малыш, обезьянка Манки в окошке), либо просто большой рисунок на картоне - семейный портрет вместе с Манки;

3) картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра и брат);

4) картонный пруд.

Ход урока

Учитель: Hello, everybody! Good to see you again. Let’s begin our English lesson.

Появляется Манки. Она несет панно (домик с окошками)

Учитель: Hello, Monkey! What’s this? What have you got?

Манки: It’s the house in England where I live with a family. I made it myself yesterday.

Учитель: Ребята, Манки говорит, что этот домик она вчера сама смастерила, в таком домике он живет в Англии. Он живет там with a family, в одной семье.

Манки: It’s a very nice family.

Учитель: Манки говорит, что это очень хорошая семья, a nice family. Смотрите, в домике даже окошки есть! There are windows in the house! One, two, three, four, five, six windows! Они все разных цветов! Red, orange, yellow, green, blue, violet. Let’s open the red window. (Открывает окошко.) Oh, who is this, Monkey?

Манки: This is Mother.

Учитель: I see, mother, OK, Monkey, now let’s open the orange window. (Открывает оранжевое окошко.) Who is it?

Манки: This is Father.

Учитель: Father, I see. Понятно. Now the (yellow) window. Who's here? (Открывает желтое, затем остальные окошки.)

Манки: This is Sister, (Brother, Grandmother, Grandfather, Baby).

Учитель: Ребята, а вы ничего не слышите? Когда мы открываем некоторые окошки, я слышу какой-то звук. Now again let’s open the red window. [ð]-[ð]- [ð]- [ð]. Ну конечно, это же Englishsound [ð]. Он любит баловаться - превращается в муху, залетает в окошки и жужжит [ð]- [ð]- [ð]- [ð], он еще при этом дует на свой язычок. Давайте послушаем, к кому в окошко он залетел. Как услышите звук [ð], хлопайте в ладоши погромче. Let’s open the red window.

Манки: Mother.

Учитель: Услышали, как жужжит Englishsound [ð]? Хлопайте тогда скорей в ладоши! Clap your hands!

Дети хлопают в ладоши.

Учитель: Now, Monkey, open the orange window.

Манки (открывает окошко): Father.

Дети хлопают в ладоши.

Учитель: Open the yellow window.

Манки (открывает окошко): Sister (Brother, Grandmother, Grandfather, Baby).

Дети хлопают (не хлопают) в ладоши.

Учитель: Excellent! Отлично, не получилось у человечка от нас спрятаться, мы его везде находим. Ребята, а вы хорошо запомнили членов семьи, в которой живет Манки? Давайте проверим. Who's behind the red window? Кто за красным окошком? (Указывает указкой или карандашом на красное окошко.)

Дети: Mother!

Учитель: And behind the (orange) window is...

Дети: Father! (Sister, Brother, Grandmother, Grandfather).

Учитель: Excellent! Мы теперь знаем, в какой семье живет Манки в Англии. Как вы думаете, ребята, как дети в Англии называют свою маму. Так и говорят mother? Нет, они говорят «Mummy», почти как мы. А если хотят позвать папу, говорят не father, а «Daddy». Я вам хочу рассказать еще про одну семью, но не простую, а лягушачью, a frog-family. Listen to me, please.

This is a big pond. (Достает картонный «пруд», его можно поставить вертикально для наглядности) A frog family lives near the pond. Father Frog (достает лягушку-папу) jumps, jumps, jumps and SPLASH! he jumps into the pond (показывает, как папа-лягушка плавает в пруду). Father Frog can swim. Mother Frog jumps, jumps, jumps and SPLASH! she jumps into the pond, too (показывает, как мама-лягушка плавает в пруду). Mother Frog can swim, too. Brother Frog jumps, jumps, jumps and SPLASH! he jumps into the pond, too. Brother Frog can swim. “Mummy, Mummy watch me! I can swim!” says brother-frog to his mother and he swims and swims and swims. “Daddy, Daddy watch me, I can swim!” says brother-frog to his father and he swims and swims and swims. But Sister Frog cannot swim (сестра-лягушка подходит к пруду и сразу отбегает от него). She says: “I cannot swim.” She wants to swim like her brother. She jumps into the pond SPLASH! (лягушка-сестра прыгает в пруд), but she cannot swim! She cannot swim at all! ( So she cries: “Oh, help me, please, help me, I cannot swim!”. Brother-frog helps her out of the pond (братик-лягушка вытаскивает сестру-лягушку на берег). “All frogs can swim. You must swim, too.”, says Brother Frog. “Watch me, sister!” Brother Frog jumps into the pond and he swims and swims and swims. “Sister, jump into the pond! Swim like me! Swim, sister frog!” Sister Frog jumps into the pond and she swims, too! She cries: “I can swim now! I can swim!” Sister-frog can swim now! All the frog-family can swim!

Учитель: Понравилась вам история про лягушек? Сейчас узнаем, кто из вас самый внимательный. Я буду говорить, что делали лягушки, а вы угадывайте, какая это была лягушка - Father Frog, Mother, Frog, Sister Frog или Brother Frog.

Эта лягушка самая первая прыгнула в пруд.

Дети: Father Frog.

Учитель: Эта лягушка вторая прыгнула в пруд.

Дети: Mother Frog.

Учитель: Эта лягушка сначала не умела плавать.

Дети: Sister Frog.

Учитель: Эта лягушка спасла свою сестру.

Дети: Brother Frog.

Учитель: Эта лягушка научилась плавать.

Дети называют персонажей.

Учитель: Well! А теперь послушайте любимую песенку наших лягушек. Look at me and do the same!

Walk, walk I can walk

Walk, walk I can walk

Walk, walk I can walk

Like a dog.

(Дети имитируют ходьбу.)

Jump, jump I can jump

Jump, jump I can jump

Jump, jump I can jump

Like a frog.

(Дети прыгают на месте.)

Mummy, Mummy watch me

Daddy, Daddy watch me.

(Дети похлопывают себя рукой по груди, как бы привлекая внимание родителей.)

Swim, swim I can swim

Swim, swim I can swim

Swim, swim I can swim

Like

 a fish.

(Дети имитируют плаванье.)

Fly, fly I can fly

Fly, fly I can fly

Fly, fly I can fly

Like a bird

(Дети машут руками, как крыльями.)

Mummy, Mummy watch me

Daddy, Daddy watch me

(Дети похлопывают себя рукой по груди, как бы привлекая внимание родителей.)

Теперь вы знаете, как дети в Англии зовут своих маму и папу.

Now it’s time to say good-bye. Good-bye, children! See you!

**Тема 7: Цвета.**

1. Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)
2. Чудеса природы. Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)
3. Что могут мои цветные карандаши? Рисуем радугу, презентация рисунков.

**Лексика**

White – белый;

black – черный;

brown – коричневый;

red – красный;

blue – голубой;

grey – серый;

green – зеленый;

yellow – желтый;

pink – розовый;

orange – оранжевый;

purple, violet – фиолетовый;

light – светлый;

dark – темный;

flower – цветок.

**Примерный план занятия**

На этом занятии дети научатся:

1) называть по-английски цвета;

2) употреблять конструкцию I like…

Для этого урока Вам понадобятся:

1) обезьяна – кукла Манки;

2) вырезанные из цветной бумаги цветы на палочке-полоске из картона разного цвета;

3) сделанные из картона 5 обезьянок, мама, доктор;

4) запись песни «Five little mokeys”;

5) ромашка;

6) цветные карандаши.

Ход урока

Учитель: Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson. Close your eyes! Появляется Манки с цветками.Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Monkey! Good to see you!

Учитель: Look, Monkey has got some flowers. How many flowers has she got? Let’s count the flowers. One flower, two flowers, three flowers… ten flowers! Monkey has got ten flowers. What colour are the flowers?

Манки: This flower is red (показывает красный цветок). This flower is yellow (показывает желтый цветок). This one is blue (показывает синий цветок).

Манки называет все цвета, учитель повторяет их названия.

Учитель (указывая на соответствующие цветы): Aha, red, yellow, blue… white. I see. Ребята, цветок по-английски – a flower.

Манки: Which flower do you like?

Учитель: Манки спрашивает, какой цветок мне нравится? I like black! (Мне нравится черный).

Манки (подходит к детям и спрашивает): «Which flower do you like?»

Дети: I like red! I like green и т.д.

Учитель: Let’s play the game “Give me!” (см. Приложение)

Give me a red flower!

Дети играют.

Учитель: У меня есть волшебная ромашка, вот только я забыла ее раскрасить. Вы можете мне помочь? Can you help me?

Дети: Yes, we can!

Дети разукрашивают ромашку. На каждом лепестке ромашке стоит цифра, которая обозначает тот или иной цвет, например, 1- blue, 2- red, 3- orange и т.д.

Манки: This is a very nice flower! I want to send it to my mum.

Учитель: Манки понравился наш цветок. Она хочет полать его своей маме. Манки очень скучает по маме и своим друзьям. Она рассказала мне одну смешную историю. Вот послушайте! (Учитель показывает соответствующие картинки)

Five little monkeys jumping on the bed,

One fell off and bumped his head.

Mama called the doctor and the doctor said:

“No more monkeys jumping on the bad!”

Four little monkeys jumping on the bed,

One fell off and bumped his head.

Mama called the doctor and the doctor said:

“No more monkeys jumping on the bad!”

Three little monkeys jumping on the bed,

One fell off and bumped his head.

Mama called the doctor and the doctor said:

“No more monkeys jumping on the bad!”

Two little monkeys jumping on the bed,

One fell off and bumped his head.

Mama called the doctor and the doctor said:

“No more monkeys jumping on the bad!”

One little monkey jumping on the bed,

He fell off and bumped his head.

Mama called the doctor and the doctor said:

“No more monkeys jumping on the bad!”

Nought little monkey jumping on the bed,

They are all jumping on the sofa instead!

Затем учитель ставит мультфильм с данной песней.

Учитель. Kids, I have a magic wond! (Учитель берет палочку и превращает детей в героев песни). Дети пытаются запомнить слова песни.

Учитель: Very good, kids! Thank you! Good-bye!!!

**Тема 8: Мои игрушки**.

1. Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель кназывает игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)
2. Магазин игрушек. Введение структуры «My favorite toy is…? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу предложенному учителем)
3. Подарки друзьям. Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)
4. Весёлое соревнование. Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине , назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have..»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)

**Лексика**

Doll – кукла;

ball – мяч;

clock – часы;

toy – игрушка;

box – коробка;

book – книга;

brick – кубик;

drum – барабан;

flag – флаг, флажок;

pen – ручка;

socks – носки;

bag – сумка;

tree – дерево;

teddy bear – плюшевый медведь;

warm – тепло;

hot – горячо;

cold – холодно;

big – большой;

small – маленький;

magic wand – волшебная палочка;

Christmas – Рождество.

**Примерный план занятия**

На этом занятии дети научатся:

1) называть по-английски игрушки (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock);

2) употреблять в речи глагол to have.

Для этого урока Вам понадобятся:

1) обезьяна - кукла Манки;

2) игрушки;

3) видеозапись «Уроки с Хрюшей и Степашкой» (Урок 9).

Ход урока

Учитель: Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn how to count from thirty to thirty – nine. Now close your eyes.

Дети считают.

Учитель: I want to play with you! Я вам буду бросать мяч и называть какое-нибудь число на русском языке. Вы должны будете назвать его по-английски. Are you ready?

Дети: Yes, we are!

Учитель: А теперь давайте позовем Манки. Close your eyes and count fron thirty to thirty - nine!

Дети закрывают глаза и считают по-английски до двадцати трех.

Появляется Манки. Здоровается с детьми. Манки проводит короткую беседу с детьми.

Учитель: Ребята, давайте вспомним, какие человечки с собачками приходили к нам на прошлом уроке?

Дети: He, She, It и их собачка is.

Учитель: Very good. Do you want to play with them?

Дети:Yes, we do.

Учитель ставит три стула. Кладет на них человечков He, She, It. Затем показывает детям картинки с изображением людей, животных, предметов. Задача детей - положить картинки на нужный стул и сказать, кто/что изображено на картинке.

Дети играют.

Учитель: Ребята, сегодня мы вспомним волшебный глагол to have, что значит «у меня есть/я имею». Учитель вводит новые слова, указывая на различные игрушки:

I have a dog,

I have a frog,

I have a donkey,

I have a monkey,

I have a doll,

I have a ball,

I have a cock,

I have a clock.

Дети повторяют за учителем стихотворение, указывая на игрушки.

Учитель: Ребята, расскажите мне о членах своей семьи. Do you have a mother (father, sister, brother и т.д.)?

Дети (по очереди рассказывают о членах своей семьи): I have a mother. I have a father…

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами посмотрим мультфильм про Хрюшу и его друзей. Они, как и мы, учат английский язык. Давайте позанимаемся английским языком вместе с ними.

Are you ready?

Дети: Yes, we are!

Учитель ставит видеозапись урока № 9. Ребята работают вместе с героями мультфильма.

Now it’s time to say good-bye. Wave your hands and say “good-bye”!

**Тема 9: Части тела**.

1. Доктор Айболит в гостях у ребят. Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе)., Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надев шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)
2. Визит Буратино. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части лица совместно с учителем показывая на себе), Игра «Хватай» ( Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)
3. Любопытный Незнайка. Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да-нет» ( Учитель с помощью пальчикого театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs» . Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. )
4. Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »)

**Лексика**

Leg – нога;

hand – рука;

mouth – рот;

head – голова;

body – тело;

ear – ухо;

nose – нос;

eye – глаз;

cheek – щека;

face – лицо;

finger – палец (на руке);

hair – волосы;

neck – шея;

knee – колено;

shoulder – плечо;

tail – хвост;

step – шаг;

toe – палец (на ноге);

to shake hands with smb. – пожать кому –то руку;

clown – клоун;

touch – дотрагиваться, трогать, прикасаться.

**Примерный план занятия**

На этом занятии дети научатся:

1) называть по-английски цвета;

2) называть по-английски части тела человека;

Для этого урока Вам понадобятся:

1) кукла- обезьяна Манки;

2) разноцветные следы, похожие на следы обезьяны;

3) бумага, цветные карандаши;

Ход урока

Учитель: Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson. Сегодня мы познакомимся с буквой E, e - elephant. Ребята, попробуйте прочитать слова cab, dad, bad, bed, add. Ой, кто это стучит? Это же к нам в гости пришли английские буквы – English letters. Найдите букву Е, A, B, D, C. А теперь давайте составим слова cab, bed, bad.

Дети выподняют задания учителя.

Учитель: Where is Monkey? In the magic sack? Now close your eyes, let’s count to twenty. One, two, three…. Open your eyes!

Дети закрывают глаза и считают по-английски до двадцати. Манки не появляется.

Учитель: Open your eyes. Where’s Monkey? I can’t see her. Can you see her, Olya? And you, Tanya, can you see Monkey? (Учитель спрашивает у детей по-очереди, видят ли они Манки.)

Дети: No, we can’t see her.

Учитель: Monkey is not here. Oh, look, what is it? (На полу – заранее разложенные разноцветные следы, похожие на следы обезьны). I can see somebody’s steps! They are monkey’s steps. Oh, there’s a note here. Здесь записка. (На полу или на столе – записка).

Учитель (читает записку): Monkey is near here. Follow the steps. Манки поблизости. Идите по следам. Я думаю, ребята, это Манки все сама придумала, чтобы мы её поискали. Ну что ж… Let’s follow the steps. Let’s try to find Monkey. Пойдем по следам. Попробуем найти Манки. Stand up. Oh, there’s something else written in the note. (Снова читает.) «Jump to the blue step.» «Прыгните на синий след.» Давайте выполним то, что написано в записке, тогда мы сможем найти Манки.

Дети по-очереди выполняют команды.

Учитель: Run to the green step. Fly to the blue step. Hop to the orange step. Swim to brown. Stamp on white. Dance on yellow. Touch the red step.

Когда дети выполнят всеманды, учитель достает Манки из шкафчика.

Учитель: Aha, here’s Monkey, in the cupboard.

Манки : Hello, kids! I am so glad to see you! Long time no see.

Учитель: Long time no see – давно не виделись.

Дети: Hello, Monkey. Long time no see.

Учитель: Хорошо, что Манки нашлась. Манки, ты цела, не ушиблась там в шкафу? Проверь-ка, все ли у тебя на месте. Голова на месте? Where’s your head?

Манки (дотрагивается до своей головы): Here’s my head.

Учитель (тоже дотрагивается до головы Манки): Good. Here’s your head. And where’s your nose?

Манки (дотрагивается до своего носа, глаз и т.д.): Here’s my nose (Here are my eyes. Here is my mouth. Here are my knees. Here are my toes.)

Учитель: Слава богу, Манки цела, все у нее на месте. Давайте ей пожмем лапу. Let’s shake hands with her. I’ll shake hands with Monkey. (Жмет лапу Манки.) Olya, come and shake hands with Monkey. And you, Serezha, too.

Манки (весело):

Here is my head, and here is my nose

Here are my eyes, and here are my toes

Here are my fingers, one, two, three -

(Olya) come and shake hands with me!

Дети жмут лапу Mанки.

Учитель: Monkey, I like your rhyme. Мне понравился стишок, который у Манки получился. Давайте и мы его попробуем рассказать. Let’s tell the rhyme. Say after me:

Here is my head, and here is my nose,

(Дотрагивается до головы, носа.)

Here are my eyes, and here are my toes,

(Дотрагивается до колен, носочков)

Here are my fingers, one, two, three -

(Поочередно разгибает три пальца.)

Monkey, come and shake hands with me!

(Машет рукой, как бы зовет с собой.)

Дети повторяют рифмовку за учителем и выполняют соответствующие движения.

Учитель: Now, kids, do you want to play?

Дети: Yes, we do!

Учитель: Я буду просить вас показать мне какую-либо часть тела. Вы должны до нее дотронуться. Are you ready?

Дети: Yes. We are!

Учитель: Touch your head. Touch your eyes. Touch your nose. Touch your ears и т.д.

Дети играют.

Учитель: Let’s make clown’s face. I’ve got many coloured pencils – blue, green, brown, black, grey, red, yellow. Polina, come here. Take blue pencil and colour his eyes blue. Well! Sit down. Sveta, come here. Colour his nose red, please!

Дети по очереди выходят и раскрашивают лицо клоуна.

Учитель: Cute. That’s funny. What a funny clown! What a nice face! Well!

Thank you, my friends. Good bye!

**Тема 10: Времена года.**

1. В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn » , изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)
2. Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)
3. Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу)
4. Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer»

**2. Договорки**

## Color

Учить цвета я стала

Цвет по-английски … color.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно … red.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый … yellow.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно … blue.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски … black.

Коричневое платье купила эту фрау,

Мы знаем очень точно, коричневое … brown.

Ох, не спелый мандарин.

Он зеленый, просто … green.

Мышонок серый, убегай быстрей!

Серый по-английски … grey.

Мышка – … mouse, кошка – … cat

Белый … white, а черный … black.

## Body

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,

Ты … face, увидишь там.

Много боли, много бед

И страдает моя … head.

Друг мой, ты запоминай!

Глаз мы называем … eye.

«Нельзя показывать язык!» -

Все повторяют вам.

Нельзя показывать язык,

Язык иначе … tongue.

Уши у меня большие

Ухо по-английски … ear.

К губе моей пушок прилип,

Губу мы называем … lip.

Не стану с вами спорить,

Лоб по-английски … forehead.

При любой погоде

Закаляю тело … body.

От плеча до кисти сам,

Руку называю … arm.

Руку протянул мне friend.

Кисть руки назвали … hand.

Я люблю отличный бег,

Ногу все назвали … leg.

Футбол. Все за мячом бегут.

Ступню мы называем … foot.

## Family

Ты не ленись, а повтори:

Семья иначе … family.

Father, mother, sister, brother,

uncle, aunt, daughter, son,

Всех родных я перечислил,

я всю … family назвал.

Она мечтает быть артисткой

Моя сестренка – моя … sister.

Мой брат разбил сегодня вазу

Мой брат – малыш,

Мой братик - … brother.

Дядя Скрудж поехал в банк,

Дядю называю … uncle.

Тетя! А теперь твой фант!

Тетя по-английски … aunt.

Дочку как вы назовете?

Дочка по-английски … daughter.

Мой сынок испортил кран.

Сын, сынишка значит … son

## Animals

Думал и запоминал:

Животное … an animal.

Мишка косолапый ходит еле-еле.

Мишка, медвежонок по-английски … bear.

Стреляли в волка: пиф и пуф!

Волк по-английски … wolf.

Рыжий-рыжий чудо флокс!

Рыжая лисичка … fox.

Дед траву граблями грабит.

Хочет есть наш кролик … rabbit.

Прыгнула из грядки, прямо на порог,

Зеленая красавица, по-английски … frog.

По деревьям кто-то прыгал.

Оказалась белка … squirrel.

Средь зверей интеллигент,

Слон, слоненок … elephant.

Очень ножки тонки,

У ослика … donkey.

Так забавны и ловки

Обезьянки … monkey.

Трудный вам задам вопрос:

«Как назвали лошадь?» … horse.

Легко запоминаю,

Корова значит … cоw.

Свинья есть хочет каждый миг,

Свинью мы называем … pig.

Курица известна всем,

По-английски она … hen.

Целый день все кряк да кряк,

Как назвали утку? … duck.

Даже Диккенс, даже Диккенс,

Называл цыпляток … chickens.

Ой, утонет! Это так?

Называй утенка … duck.

Запоминайте эти строки:

Индюшка по-английски … turkey.

Гусей я до сих пор боюсь.

Гусь по-английски просто … goose.

Кот мой съел вчера омлет,

Он воришка, этот … cat.

Крыса в доме. Ужас! Бред!

Крыса по-английски … rat

## Numerals

Вот пришел к нам первый гость.

Первый по-английски ... first.

Второе открытие века,

Второе, второй - это ...  second.

Третий раз звенит звонок.

Третий по-английски ... third.

Совсем один ты бродишь там.

Один, одна - иначе ... one.

Две изюминки во рту.

По-английски двойка ... two.

Скорей иди сюда! смотри:

У кошки три котенка - three.

У машины колесо,

Их всего четыре ... four.

Никогда не забывай,

Что пятерка это ... five.

В примере неизвестен х.

Шесть по-английски будет ... six.

Молод я и зелен.

Семь лет мне - значит ... seven.

Моей сестренке восемь лет.

А восемь по-английски ... eight.

Девять - ты запоминай -

По-английски просто ... nine.

Уже пошел десятый день.

Десять по-английски ... ten.

**3. Физминутки**

1.Hands up, hands down
Hands on hips, sit down
Bent left to the side
Bent left bent right
1, 2, 3 hop 1, 2, 3 stop!
Stand still
2. Stand up clap clap
Arms up clap clap
Step step arms down
Clap clap please sit down
3. Hands up clap clap clap
Hands down shake shake shake
Hands on hip jump jump jump
Hop hop hop stop stand still
Good sit down please
4. Hands up hands down shake shake
Stand up on the tiptoes
Turn around step aside
step left step right
5. I can jump I can run
I can sing I can dance
I can swim I can’t fly
I can climb and say good bye.
6. I like to read I like to play
I like to study every day
I like to jump I like to run
I like to play, it’s fun.
7. Hands on the head
Hands on the hips
Hands on the table
Hands like this
Hands on the shoulders
Hands up and down
Hands behind the head
And sit down.

**4. Рифмовки**

1. Pussy-cat, Pussy-cat

Where have you been?

I have been to Mother

To see my dear brother

2. Have a look!

This is Kate.

She can ski,

She can skate.

3. This is my father

This is my mother

This is my brother Paul

This is my sister

This is my uncle

How I love them all.

4. Look left and right

The sun is bright

It's early spring

I want to sing.

5. One potato,

two potatoes,

three potatoes, four.

Five potatoes, six potatoes,

seven potatoes more

Bad one.

6. That is your mother,

I agree, she is fine.

You love your mother,

And I love mine!

7. Flowers here,

Flowers there,

Flowers growing

Everywhere

8. I have a father.

I have a mother.

I have a sister.

I have a brother.

Father, mother, sister, brother-

Hand in hand with one another

**5. Некоторые приёмы обучения английскому языку.**

Помочь детям запомнить необходимую лексику можно, сопровождая речь следующими движениями:

It's sunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It's cloudy. "Рисуем" руками над головой тучи.

It's windy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It's rainy. Резко "встряхиваем" капли дождя с рук.

It's snowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It's wet. "Шлёпаем" по лужам, резко поднимая ноги.

It's cold. Обхватываем себя руками, "съёжившись" от холода.

It's hot. Обмахиваемся "при сильной жаре".

Дети с удовольствием "показывают" погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

Тема "Моё тело". Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

touch your nose (eyes, ears, etc..)

point at your nose (eyes, ears, etc..)

wash your nose (eyes, ears, etc..)

rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема "Игры и спорт". Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

I саn...I like to.. I want to...

лепим снеговика - "I can make a snowman". "Рисуем" фигуру снеговика снизу вверх в воздухе; катаемся на лыжах - "I can ski". Поднимаем руки вверх и "отталкиваемся палками" на слово ski; катаемся на санках - "I want to sledge". Поднимаем правую руку высоко вверх и "скатываемся с горы" вниз;

катаемся на коньках - "I like to skate". "Скользим" по полу ногами;

взбираемся на высокую горку - "I can climb". Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно; лепим снежки - "I like to play snowballs". "Делаем снежок" руками и бросаем его.Можно посчитать "брошенные снежки";качели - "I can ride on a see-saw". Становимся в пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочерёдно - "See-saw, up and down, I can see London town". "Едем" в разные города и "возвращаемся" домой; карусель - "We like to ride on a merry-go-round and round and round and round". Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо; колесо обозрения - "1 like to ride on a big wheel". В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить "I саn see my house..."

Тема "Животные". "Превращаемся" в различных животных при помощи "волшебных" слов: "I want to be a bird/l am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы "превратиться" обратно в человека, надо сказать "I don't want to be a bird/I am not a bird".

Тема "Внешность". Запомнить слова по этой теме помогут следующие движения:

1 am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

1 am short. Садимся на корточки. .

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. "Скрючиваемся", как старички.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

1. **ИГРЫ**

**Игра «Hello!»**

Все дети становятся в круг. Учитель выбирает ведущего, завязывает ему глаза и ставит в центр круга. Дети идут по кругу, а ведущий ловит одного из детей. Пойманный ребенок должен сказать: «Hello!». Ведущий угадывает, кто с ним поздоровался. Он спрашивает: «Are you … (Dima)?». В зависимости от того, угадал ведущий или нет, пойманный ребенок отвечает: «Yes, I am … / No, I am not …». Если ведущий угадал, то его место занимает тот, кого он поймал.

**Игра «Please show me!»**

Учитель раскладывает на столе картинки с изображением только что выученных животных (фруктов, овощей, игрушек в зависимости от пройденной темы) и просит детей показать какую-либо картинку, например, в ответ на просьбу: «Please, show me a monkey!» ребенок должен показать картинку с изображением обезьяны, а в ответ на фразу: «Please, show me a dog!» - собаку и т.д.

**Игра «Please give me!»**

Эта игра очень похожа на игру «Please show me!». Разница только в том, что в ответ на просьбу учителя (ведущего) ребенок должен найти и отдать ему карточку с изображением нужного животного (фрукта, овоща, предмета в зависимости от пройденной темы). Отдавая карточку, например, с изображением обезьяна, ребенок должен сказать: «It is a monkey».

**Игра «Forest animals»**

Учитель напоминает детям, что бывают звери-хищники, которые могут съесть других зверей (a wolf, a fox, a bear и т.д.), и добрые животные, с которыми можно поиграть (a bird, a mouse, a dog, a hare, a cat и т.д.). Затем дети начинают прыгать и веселиться на «лесной полянке», а учитель в это время говорит, какое животное сюда идет. Если доброе животное, дети должны позвать его, крикнув: «Come here!», а если хищник, то прогнать, крикнув: «Go away!».

**Игра «Guess the animal»**

Учитель раздает детям картинки с животными. Каждый из ребят по очереди должен изобразить полученное животное, а другие отгадать. Но самое главное это то, что нужно назвать животное по-английски, например: «It is a hare».

**Игра «What is missing?»**

Учитель раскладывает на столе игрушки (картинки) по пройденной теме. Дети по команде учителя «Close your eyes!» закрывает глаза. В это время учитель прячет одну из игрушек (картинок). Дети должны отгадать, что пропало и правильно назвать по-английски пропавшую игрушку.

**Игра «What is it?»**

Учитель (ведущий) достает из мешка игрушку, например, медведя и задает детям вопрос: «What is it?». Дети должны правильно ответить на поставленный вопрос: «This is a dog».

 **Игра «Yes, it is/ No, it is not»**

Учитель показывает детям картинки, комментируя их соответствующими или несоответствующими изображению высказываниями. Дети говорят: «Yes, it is», если высказывание учителя соответствует картинке, или «No, it isn't», если не соответствует. Например, учитель, показывая картинку с изображением слона, говорит: «This is a hippo», дети отвечают: «No, it isn't!».

Или же учитель, показывая картинку с изображением обезьяны, говорит: «This is a monkey», дети отвечают: «Yes, it is».

**Игра «Butterflies and birds»**

Учитель берет свою волшебную палочку и «превращает» мальчиков в птичек, а девочек в бабочек. Сам учитель (или ведущий) исполняет роль совы. Если он говорит: «Fly here!», дети спокойно «летают» около него. Если же ведущий говорит: «Fly away, birds», птички (мальчики) «улетают» к стулу-дереву, а ведущий ловит только тех птичек, которые не успели улететь (бабочки не улетают, остаются на месте). Если ведущий говорит: «Fly away, butterflies», бабочки (девочки) «улетают» к стулу-дереву, а он ловит тех бабочек, которые не успели улететь (птички не улетают, остаются на месте) Те, кого поймал ведущий (учитель), садятся на стульчики и ждут окончания игры. По окончании игры учитель снова превращает птичек в мальчиков, а бабочек в девочек.

**Игра «Who is it?»**

Учитель рисует на большом листе бумаги очертания человека, комментируя свои действия: «This is a head. These are eyes. This is a nose. This is a mouth. These are ears». Затем он постепенно прибавляет к рисунку какие-либо детали, характеризующие того или иного члена семьи, и предлагает детям отгадать, кого он нарисовал. Для каждого члена семьи нужно придумать две-три отличительные черты, которые можно было бы легко нарисовать, чтобы дети догадались. Например, для дедушки – усы, борода; для мамы – прическа, сережки; для папы – галстук; для малыша – чепчик, погремушка; для бабушки – очки, платок на голове; для сестры – косички; для брата – кепка и т.д.

**Игра «Snowball»**

Ведущий называет какое-нибудь слово, например, a ball, следующий участник должен запомнить это слово и придумать своё, например, a ball - a doll и т.д. Сложнее всего будет тому игроку, который стоит в конце.

**Игра «Cold/warm/hot»**

Ведущий выбирает одного и детей, завязывает ему глаза и прячет какой-либо предмет (игрушку). Остальные дети видят, где спрятана игрушка. Затем ведущий предлагает найти спрятанный предмет. Если тот, кто ищет предмет, удаляется от него, дети кричат «cold», если приближается «warm», а если подходит совсем близко «hot».

**Игра «Fly and swim»**

Учитель называть разные английские слова, например, plane, ship, bird, frog, duck, bus, car, dog, goose. Если то, что назвал учитель, умеет плавать, то дети хором должны кричать: «Swim!», если летать, то «Fly!”, а если ничего не умеет, то нужно просто молчать.

**Игра «You are welcome!»**

Дети по очереди подходят к домику, стучатся. Хозяин домика задает разные вопросы, например: «Who are you? What is your name! How old are you? » и т.д. Если ребенок правильно отвечает на вопросы, то хозяин приглашает его к себе: «Come here! You are welcome! ».

**Игра «Commands»**

Учитель предлагает детям выполнять различные команды, например: «Clap your hands! Stamp your feet! Turn around! Touch your ears! Touch your nose!» и т.д. Ребенок, первый выполнивший команду, получает балл. В конце тгры определяется победитель.

**Игра «Eat/Don’t eat»**

Учитель (ведущий) бросает детям мяч и называет какое-либо слово, например: сat, ball, mother, lemon, apple, doll, car, banana. Если то, что назвал учитель можно съесть, ребенок ловит мяч, если нельзя, то отбрасывает.

**Игра «Lotto»**

Учитель раздает детям заранее подготовленные карточки лото. Ведущий вытягивает из мешочка (коробки) картинку с изображением того – или иного предмета (игрушки, животные, фрукты, части тела, овощи и т.д.). Ребенок, у которого на карточке изображена эта картинка, говорит: “I have …(an apple)”. Учитель передает ребенку картинку. Выигрывает тот, кто первый соберет все картинки на своей карточке.

**Игра «True or false»**

Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетания, например, уellow lemon, pink pig, orange bear и т.д., задавая при этом вопрос: «Is it true or false?» Игрок ловит мяч и отвечает: «It is true», либо отбрасывает мяч со словами «It is false».

**Игра «Swapping places»**

Учитель ставит по кругу стульчики по количеству детей. Дети садятся на стульчики. У каждого из них карточка с изображением, например, овощей и фруктов. Учитель называет один фрукт, например, an apple. Дети, у которых на карточке изображено яблоко, меняются местами

**Фонетические игры**

1. Широкие и узкие гласные.

 Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

1. Правильно неправильно.

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

**Лексические игры.**

1.Цифры.

 Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

2. Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.
Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или
количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное).
За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда,
получившая меньшее количество штрафных очков.

1. Запретное числительное.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

1. Пять слов.

Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

1. Цвета.

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

1. Угадай название.

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

7 . Озвучивание картинки.

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

**Грамматические игры.**

1.Изображение действия.

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

1. Игра в мяч.

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очка. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

1. Кубики.

Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

ПРИЛОЖЕНИЕ

.

## 7. Сказки

## Репка (The turnip)

Characters:

The Turnip
Grandfather
Grandmother
Granddaughter
The Dog
The Cat
The Mouse

(Grandfather sees a big turnip.)

Grandfather: Oh, what a big turnip we have in our kitchen-garden. I want to pull it out. (Pulls the turnip.) One, two, three! It is too big for me. Granny, come here! Help me, please!

Grandmother: All right, Grandfather. I'm coming.

Grandfather and Grandmother (pulling together): One, two, three! ... One, two, three! (No result.) Oh, it's too big for us!

Grandmother: Granddaughter, Granddaughter, help us, please!

Granddaughter: All right, Granny. I'm coming.

Grandfather, Grandmother and Granddaughter (pulling together): One, two, three! ... One, two, three! ... One, two, three! (No result.) Oh, it's too big for us!

Granddaughter: Dog, Dog, help us, please!

The Dog: All right, Granddaughter. I'm coming.

Grandfather, Grandmother, Granddaughter and the Dog (pulling together): One, two, three! ... One, two, three! One, two, three! (No result.) Oh, it's too big for us!

The Dog:  Cat, Cat, help us, please!

The Cat: All right, Dog. I'm coming.

Grandfather, Grandmother, Granddaughter, the Dog and the Cat (pulling together): One, two, three! ... One, two, three! ... One, two, three! (No result.) Oh, it's too big for us!

The Cat: Mouse, Mouse, come here! Help us, please!

The Mouse: All right. Cat. I'm coming.

Grandfather, Grandmother, Granddaughter, the Dog, the Cat and the Mouse (pulling together): One, two, three! ... One, two, three! ... One, two, three! (Fall down.)

The Turnip (standing up): Here I am!

All (together): Oh! What a big turnip we have!

## Теремок (house in the wood).

Characters:

The Frog
The Mouse
The Fox
The Cock
The Hen
Narrator

(A house in the wood. The Mouse comes up to the house. The Frog is at the window.)

Narrator:

Here is a house in the wood, wood, wood.

A mouse is running through the wood, wood, wood.

She stops at the door, door, door.

She asks at the door, door, door.

The Mouse: Who lives in this house, house, house?

The Frog: I do. I am a frog and I live in this house. And who are you?

The Mouse: I am a mouse. May I live in your house?

The Frog: Yes, you may. Come in, please!

Narrator:

Here is a house in the wood, wood, wood.

A cock is running through the wood, wood, wood.

He stops at the door, door, door.

He asks at the door, door, door.

The Cock: Who lives in this house, house, house?

The Frog and the Mouse (together): We do.

The Frog: I am a frog.

The Mouse: And I am a mouse.

Together: And who are you?

The Cock: I am a cock. May I live in your house?

The Frog and the Mouse (together): Yes, you may. Come in please!

Narrator:

Here is a house in the wood, wood, wood.

A hen is running through the wood, wood, wood.

She stops at the door, door, door.

She asks at the door, door, door.

The Hen:  Who lives in this house, house, house?

The Frog, the Mouse and the Cock: We do.

The Frog:  I am a frog.

The Mouse:  I am a mouse.

The Cock: I am a cock.

Together: And who are you?

The Hen: I am a hen. May I live in your house?

The Frog, the Mouse and the Cock:: Yes, you may. Come in please.

Narrator:

Here is a house in the wood, wood, wood.

A fox is running through the wood, wood, wood.

She stops at the door, door, door.

She asks at the door, door, door.

The Fox:  Who lives in this house, house, house?

The Frog, the Mouse, the Cock and the Hen: We do.

The Frog:  I am a frog.

The Mouse:  I am a mouse.

The Hen: I am a hen.

The Cock: I am a cock.

The Fox: My dear frog and cock, my dear hen and mouse! May I live with you?

The Frog, the Mouse, the Cock and the Hen: But who are you?

The Fox: I am a fox.

The Frog, the Mouse and the Cock:: Oh, no. You are bad fox! Go away! We don't want you.

(The Fox runs away; the Mouse, the Frog, the Cock and the Hen pursue it.)

**8. Разработка мероприятия, посвященного международному женскому дню “Анаға тағзым!” с использованием элементов казахской и английской речи**

Бала, бала, бала деп,

Түнде шошып оянған

Түн ұйқысын төрт бөліп,

Түнде бесік таянған.

Айналасына ас қойып,

Өзенді көлдей шалқытқан,

Қолын қатты тигізбей,

Кірлі көйлек кигізбей,

Иісін жұпар аңқытқан

Бұл кім?

Балалар: Ана! Ана! Ана!

 Тәр.: Ребята, так что же за праздник

Готовится тут? Видно, почётные гости придут!

Может, придут генералы?

(Хором) Нет!

Может, придут адмиралы?

(Хором) Нет!

Может, герой, облетевший весь свет?

(Хором).

Нет, нет, нет!

Гадать понапрасну бросьте,

Смотрите, вот они - гости.

Почётные, важные самые:

Все дети (хором)

- Здравствуйте, мамы!

Тәр.: Қымбатты әжелер мен абзал аналар, ардақты апайлар, қымбатты әріптестер және ару қыздар! Бүгін біз көктемнің алғашқы күні осы әсем залға 8 – Наурыз аналар мерекесін тойлауға жиналып отырмыз, мерекелеріңіз құтты болсын!

Құрметті аналар, келген қадамдарыңызға гүл бітсін, Сіздергі арналған мерекемізді бастаймыз. Ананның әрбір сөзі жылылыққа толы. Ананың қөз нұры тастай мұзды да жібітеді. Сүйікті аналар, сіздерге деген балаларыңыздың жылы лебіздерін қабыл алыңыздар! Шағын-орталықтың “Бастау” мен мектеп даярлық тобыны балғындары дайындаған “Анаға тағзым!” тамашалауға шақырамыз.

1. В край родной спешит весна,

Землю будит ото сна,

Улыбайся поскорей!

Маме будет веселей!

1. Анашым, анам, ризамын саған

Тіліңді алам, ақылды болам.

1. У нашей мамы праздник,

И мы ее поздравим.

Хорошее настроение

Сейчас мы ей подарим!

1. Сыйлаймын мен жырымды,

Сізге арнап жаттаған

Мейрамыңыз бүгінгі

Құтты болсын ақ анам!

1. Хотим чтоб ей удача

Бывала в каждом деле

Чтоб папа помогал ей,

### А дети поумнели

1. Ана біздің күніміз

Ананың біз гүліміз.

Балаларды қуантып,

Ұзақ өмір сүріңіз

1. Обойди весь мир вокруг,

Только знай заранее:

Не найдешь теплее рук

И нежнее маминых.

1. Баланың да тірегі,

Дананың да тірегі

Ауырмасың ешқашан,

Аналардың жүрегі

1. Сто путей, дорог вокруг

Обойди по свету:

Мама — самый лучший друг,

Лучше мамы — нету!

1. Жанымызды жайнатқан,

Сіздерсіз ғой аналар.

Зор денсаулық, мол бақыт!

Тілейміз біз балалар.

1. That is your mother,

I agree, she is fine.

You love your mother,

And I love mine!

1. Дверь открывается - мама пришла,

В комнате сразу светлей.

Так улыбается только она,

Нету улыбки милей.

Много у мамочки нашей забот,

Но никогда - никогда

Нас не забудет, всегда подойдет,

Спросит как наши дела.

1. Үн қатасың бал тілмен,

Еркелеймін әркүні мен.

Құттықтаймын анашым,

8- Наурызбен!

Тәр.: Уважаемые мамы и бабушки вот и настала пора для игры!

1 игра: Свет мой зеркальце, скажи

2 игра: Накорми маму

Наш поклон и от всех спасибо

И за солнечность ваших глаз,

И за то, что весна красиво

Днем сегодняшним началась

А сейчас для Вас ребята из мини – центра споют частушки

1-й ребенок.

Ставьте ушки на макушке,

Слушайте внимательно

Развеселые частушки

Споем вам обязательно!

2-й ребенок.

# Целый день 8 марта

Даша пол мела с азартом,

А девятого числа

Веник в руки не взяла.

3-й ребенок.

Одевался Даня утром

И свалился почему-то:

Он засунул без причины

Две ноги в одну штанину.

4-й ребенок.

Закопченную кастрюлю

Катя чистила песком.

Три часа под душем Катю

Мыла бабушка потом.

5-й ребенок.

Маме утром наша Ира

Две конфетки подарила

Подарить едва успела

Тут же их самам и съела

6 ребенок

Мы частушки петь кончаем,

Нашим мамам обещаем:

Будем добрыми расти,

Хорошо себя вести.

Наши дети очень много мечтают, вот и сейчас мы узнаем, о чем же мечтают у нас ребята предшкольного класса.

## Сцена «Мечта»

3 девочки сидят на стульчиках

Мальчик: Три девчонки под окном

Размечтались вечерком,

Молвит первая сестрица

1 девочка: Вот в актрисы б мне пробиться,

То на город наш как раз

Я бы концерт дала тотчас!

2 девочка Кабы я была певица,

мальчик Говорит ее сестрица

2 девочка Пела бы я здорово,

 Как Лариса Долина.

3 девочка Вроде носик симпатичный,

Занималась я б прилично,

То сказала всем бы смело:

Стать директором хотела!

Мальчик: Быть по-вашему, сестрички,

Мы концерт свой зададим

И всех повеселим!

Ведущая: Что ж, мальчишки вы сидите

Во все стороны глядите?

К танцам кличьте всех гостей,

Да попляшем веселей!

Танец мам. После игра «Нежные слова» (назвать как можно нежных слов на разных языках)

Ведущая: У нас сегодня в гостях присутствуют не только ваши мамы, но и ваши любимые бабушки

1 ребенок: Очень бабушку мою –

Маму мамину люблю

У нее морщинок много,

А на лбу седая прядь,

Так и хочется потрогать,

А потом поцеловать.

Может быть и я такою

Буду старенькой седою,

Будут у меня внучатки,

И тогда надев очки,

Одному свяжу перчатки,

А другому башмачки.

2 ребенок Кигізем өзім галошым,

Әкеліп беремін таяғын.

Әже қайда барасың?

Деп сұрапта қоямын.

Ол қаласа әр үйге,

Апарамын жетектеп.

Орындаймын бәрін де,

Айтқан ісін екі етпей

Физминутка

Stand up clap clap
Arms up clap clap
Step step arms down
Clap clap please sit down

Песня «Моя любимая бабушка»

Поздравление девочкам

Солнышко лучистое улыбнулось весело

Потому что девочкам мы запели песенку.

Да здравствуют девчонки, с косичками и без!

Пусть солнце улыбнется вам с голубых небес!

Да здравствуют худышки,

Да здравствуют толстушки!

Все у кого сережки, а на носу веснушки!

Ну, в общем поздравляем,

И просим не сердиться!

Не всем же удается мальчишками родиться!

Песня «Я у дедушки живу»

Ведущая: Праздник наш уже кончаем,

Что же нам еще сказать?

Разрешите на прощанье –

Всем здоровья пожелать!

Күн боп күліп балаға

Ой жіберген санаға

Мың бір сәлем жолдаймыз,

Ардақта абзал анаға!

Будьте веселы, здоровы,

Все дарите добрый свет!

Приходите в гости снова

И живите до ста лет!

Өмірге бізді келтіріп,

Жарық дүние сыйлаған.

Жамандыққа баласын,

Ешқашан да қимаған.

Көрмесін қайғы балалар,

Аман болсын аналар!

Песня «Солнечный круг» (на трех языках)

* 1. Солнечный круг, небо вокруг -

Это рисунок мальчишки.

Нарисовал он на листке

И подписал в уголке:

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет небо!

Пусть всегда будет мама!

Пусть всегда буду я!

* 1. Күн әлемі,жер әлемі

Суреті бұл жас баланың.

Өрнек салып ақ қағазға

Бір шетіне жазылған.

Қайырмасы:

Әр қашан күн сөнбесін!

Аспаннан күн төнбесін!

Қасымда болсын мамам!

Болайын мен де аман!

* 1. Bright blue the sky,

Sun up on high,

That was the little boy’s picture,

He drew for you,

Wrote for you, too,

Just to make circle what he drew -

Refrain:

May there always be sunshine,

May there always be blue skies,

May there always be Mummie,

May there always be me!

Список использованной литературы

* 1. Т.А. Басик Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.
	2. Т.А. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.
	3. Л.Н. Бочарова «Лексические игры на уроке английского языка».
	4. И.И.Бурова, А.В. Буров Английский язык в песенках. СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.
	5. В.А. Верхогляд «Игры на английском языке».

6. Б. А. Губицкая «Стихотворения на английском языке»

7. Л.П. Гусева Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим/ Л.П. Гусева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

8. Л.Г. Денисова «Игры на уроках английского языка и внеклассных занятиях».

8. М. Дубровин «Идиомы на русском и английском языках».

9. А.Л. Димент, М.В. Сидорова «Грамматические игры для самостоятельных занятий учащихся».

10. Г.П. Шалаева Английский язык. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 288 с. – (первый учебник вашего малыша).

11. И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.

12. Английские народные стихотворения, перевод С.Я. Маршака