**Методика исследования внимания**

**Структура методики**

1. Исследование концентрации внимания
2. Исследование устойчивости внимания
3. Исследование распределения внимания
4. Исследование переключения внимания
5. Исследование объема внимания

**Содержание методики**

**1. Оценка состояния зрительного внимания**

***1. Исследование концентрации внимания***

Корректурная проба

Материал: бланк с кольцами Ландольта.

Ребенку предлагается в течение 5 минут, внимательно просматривая кольца по рядам, находить и вычёркивать кольца с разрывами слева. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка, где его застала эта команда. Через 5 минут после начала работы экспериментатор произносит команду «стоп». После этой команды ребенок должен прекратить работу и поставить двойную вертикальную черту.

Оценка результатов: подсчитывается количество колец и строк, просмотренных ребенком отдельно за каждую минуту работы, и за все пять минут эксперимента. Также определяется количество ошибок, сделанных ребенком за каждую минуту и в целом за 5 минут (ошибками считаются неправильно вычеркнутые кольца и пропущенные нужные).

Продуктивность внимания определяется по формуле:

S=(0,5хN-2,8хN)/60, где S - показатель продуктивности внимания за 5 минут работы, N – количество колец, просмотренных за минуту (если определяется общий показатель продуктивности внимания за 5 минут работы, то N будет равно числу колец, просмотренных в течение всего времени работы; n – числу ошибок, допущенных в течение 5 минут, а знаменатель формулы – 300); n – количество ошибок, сделанных за минуту.

В процессе обработки данных вычисляются 5 поминутных показателей (S) и один общий. По полученным данным строится график работы ребенка над заданием.

Зона продуктивности внимания:

S = 1,01 - 1,25 – зона очень высокопродуктивного внимания;

S = 0,76 - 1,00 – зона высокопродуктивного внимания;

S = 0,51 - 0,75 – зона среднепродуктивного внимания;

S = 0,26 - 0,50 – зона низкопродуктивного внимания;

S = 0,00 - 0,25 – зона очень низкопродуктивного внимания.

Оценка результатов:

10 баллов – показатель S выше 1,25;

9 баллов - показатель Sнаходится а пределах от 1,13 до 1,25;

8 баллов - показатель Sнаходится а пределах от 1,01 до 1,12;

7 баллов - показатель Sнаходится а пределах от 0,88 до 1,00;

6 баллов - показатель Sнаходится а пределах от 0,76 до 0,87;

5 баллов - показатель Sнаходится а пределах от 0,63 до 0,75;

4 балла - показатель Sнаходится а пределах от 0,51 до 0,62;

3 балла - показатель Sнаходится а пределах от 0,38 до 0,50;

2 балла - показатель Sнаходится а пределах от 0,26 до 0,37;

1 балл - показатель Sнаходится а пределах от 0,13 до 0,25;

0 баллов - показатель Sнаходится а пределах от 0,00 до 0,12.

Максимальный балл: 10 баллов.

Устойчивость внимания ребенка оценивается следующим образом:

5 баллов – все точки графика не выходят за пределы одной зоны. Зона очень устойчивого внимания.

4 балла - все точки графика находятся в пределах двух зон. Зона устойчивого внимания.

3 балла - все точки графика расположены в пределах трёх зон. Зона среднеустойчивого внимания.

2 балла - все точки графика находятся в пределах четырех зон. Зона неустойчивого внимания.

1 балл - все точки графика расположены в пределах пяти зон. Зона очень неустойчивого внимания.

Максимальный балл: 5 баллов.

Уровень концентрации внимания ребенка определяется по формуле: K = S^2/n,

Где K – уровень концентрации внимания;

S – число строк, просмотренных ребенком за 5 минут;

n – количество ошибок, сделанных за 5 минут работы.

Оценка уровня концентрации внимания:

5 баллов – показатель К составляет более 21,0;

4 балла – показатель К находится в пределах от 16,1 до 21,0;

3 балла – показатель К находится в пределах от 11,1 до 16,0;

2 балла – показатель К находится в пределах от 6,1 до 11,0;

1 балл – показатель К находится в пределах от 1,1 до 6,0;

0 баллов – показатель К находится в пределах от 0 до 1,0;

Максимальный балл – 5 баллов.

Отдельно оценивается наличие пропусков отдельных строк, что может свидетельствовать о функциональных расстройствах психической деятельности.

***2. Исследование устойчивости внимания***

Таблицы Шульте

Материал: 5 таблиц с написанными на них в беспорядке числами от 1 до 25.

Инструкция: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку. Тебе нужно найти, показать и назвать все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся сделать это как можно быстрее и не ошибаться».

Оценка результатов:

Подсчитывается среднее время работы по одной таблице (S) и строится график работы по пяти таблицам. Отдельно фиксируется наличие пропусков чисел и неправильно показанных чисел (например, 12 и 21, 6 и 9). Заметное увеличение времени отыскивания чисел на последних таблицах свидетельствует об утомляемости испытуемого, а ускорение – о медленном «врабатывании».

Продуктивность внимания оценивается следующим образом:

5 баллов – показатель S = 60 сек и меньше;

4 балла – показатель Sнаходится в пределах от 61 сек до 75 сек;

3 балла – показатель Sнаходится в пределах от 76 сек до 90сек;

2 балла – показатель Sнаходится в пределах от 91 сек до 105 сек;

1 балл – показатель Sнаходится в пределах от 106 сек до 120сек;

0 баллов – показатель S больше 120 сек.

Максимальный балл – 5 баллов.

Устойчивость внимания оценивается следующим образом:

5 баллов – все точки графика не выходят за пределы одной зоны.

4 балла - все точки графика находятся в пределах двух зон.

3 балла - все точки графика расположены в пределах трёх зон.

2 балла - все точки графика находятся в пределах четырех зон.

1 балл - все точки графика расположены в пределах пяти зон.

0 баллов – все точки графика расположены в пределах шести зон.

Зоны внимания:

I зона – на поиск всех цифр затрачено менее 60 сек;

II зона - на поиск всех цифр затрачено от 61 сек до 75 сек;

III зона - на поиск всех цифр затрачено от 76 сек до 90сек;

IV зона - на поиск всех цифр затрачено от 91 сек до 105 сек;

V зона - на поиск всех цифр затрачено от 106 сек до 120сек;

VI зона - на поиск всех цифр затрачено более 120 сек.

Максимальный балл – 5 баллов.

***3. Исследование распределения внимания***

Корректурная проба

Материал: бланк с кольцами Ландольта.

Ребенку предлагается в течение 5 минут, внимательно просматривая кольца по рядам, находить и вычёркивать два разных вида колец; причём каждый вид определенным образом: кольца с разрывами сверху – горизонтальной чертой, а кольца с разрывами справа – вертикальной чертой. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка, где его застала эта команда. Через 5 минут после начала работы экспериментатор произносит команду «стоп». После этой команды ребенок должен прекратить работу и поставить двойную вертикальную черту.

Оценка результатов: см задание 1.

***4. Исследование переключения внимания***

Корректурная проба

Материал: бланк с кольцами Ландольта.

Ребенку предлагается в течение 5 минут, внимательно просматривая кольца по рядам, находить и вычёркивать 1-ю, 3-ю и 5-ю минуты работы кольца с разрывами слева; 2-ю и 4-ю минуты работы - кольца с разрывами снизу. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка, где его застала эта команда. Через 5 минут после начала работы экспериментатор произносит команду «стоп». После этой команды ребенок должен прекратить работу и поставить двойную вертикальную черту.

Оценка результатов: см задание 1.

***5. Исследование объема внимания***

Исследование объема зрительного внимания. Методика «Запомни и расставь точки».

Материал: 8 карточек с квадратами 4х4 с изображенными на них точками. Количество точек в каждом квадрате последовательно увеличивается с 2 до 9.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за одной показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках». Далее ребенку последовательно, на 1 – 2 сек предъявляется каждая из 8 карточек и предлагается воспроизвести увиденные точки за 15 сек.

Оценка результатов:

Учитываются два показателя:

1. Объём внимания – максимальное число точек, которое ребенок смог воспроизвести на любой из карточек.

5 баллов – объём внимания – 6 единиц и выше;

4 балла - объём внимания – 5 единиц;

3 балла - объём внимания – 4 единицы;

2 балла - объём внимания – 3единицы;

1 балл - объём внимания – 2 единицы;

0 баллов – объём внимания – 1 единица и ниже.

Максимальный балл – 5 баллов.

1. Общее количество правильно воспроизведенных точек на всех карточках в процентном отношении.

5 баллов – правильно воспроизведено от 81% до 100% точек;

4 балла - правильно воспроизведено от 61% до 80% точек;

 3 балла - правильно воспроизведено от 41% до 60% точек;

2 балла - правильно воспроизведено от 21% до 40% точек;

1 балл - правильно воспроизведено от 1% до 20% точек;

0 баллов – правильно не воспроизведено ни одной точки.

Максимальный балл – 5 баллов.