**Приемы и методы работы с детьми ОВЗ**

В законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

*Инклюзивное образование* – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

*Задачи инклюзивного образования* состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие, а так же в организации условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.

*Задачей администрации и педагогов* обычных школ является принять детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.

А *целью* является создание безбарьерной среды в обучении.

Но самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Поэтому нужно помнить о:   
- Индивидуальном подходе к каждому ученику.   
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.  
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.   
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Учитывая индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ в процессе обучения, необходимо использовать разноуровневые задания в работе с классом.

Разделение класса на несколько групп по способностям и степени обучаемости.   
*I группу* составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.   
Учащиеся *II группы* в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.   
К *III группе* относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).   
Группы меняются, в зависимости от предмета. На уроках использую индивидуальные, парные, групповые формы работы.   
Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения:  
*1. Использование сигнальных карточек* при выполнении заданий (на каждой стороне карточки может быть изображены такие знаки как «+», «-», смайлик (веселый, грустный), основные цвета (зеленый, красный) и др.). Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. Так же можно их использовать в начале урока, для определения готовности ребенка учиться или о его настроение в начале занятия и в конце занятия.

*2. Реализация игровых приемов и ситуаций* при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

Учебная деятельность подчиняется правилам игры;

Учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Например:

*«Живой уголок»*

Дидактическая цель: ознакомление детей с приемом образования чисел при одновременном закреплении пространственной ориентации, понятий «больше», «меньше».

Средства обучения: изучение животных.

Содержание игры: учитель говорит: «В нашем живом уголке живут кролики: серый и белый, кролики грызут морковь. Сколько кроликов грызут морковь? (два, ответ фиксируется показом цифры 2). Назовите, какие кролики грызут морковь? (серый и белый). К ним прибежал еще один кролик. Что изменилось? (кроликов стало больше) Сколько кроликов теперь едят морковь? (три, ответ фиксируется показом цифры 3) Перечисли их (один белый и еще один белый, и еще один серый, всего три). Каких кроликов больше, белых или серых? (белых) Почему их больше? (их два, а два это один и один). Почему 2>1? (два идет при счете после числа 1). Аналогично можно рассматривать образование последующих чисел.

*«Лучший счетчик»*

Содержание игры: учитель на магнитной доске по секторам размещает от 1 до 10 рисунков. Открывая каждый сектор поочередно, учитель предлагает детям сосчитать число рисунков и показать нужную цифру. Сосчитавший первый называется лучшим счетчиком. Затем учитель показывает цифры вразбивку, а ученики – соответствующее число рисунков в секторах круга. В итоге игры учитель открывает 2 сектора, предлагает сравнить число рисунков в них и определить, где предметов меньше и на сколько.

*«Живая математика»*

У учащихся на груди таблички с цифрами от 0 до 9. Учитель читает примеры. Встаёт ученик, у которого есть цифра-ответ.

Лучше давать примеры на деление, чтобы получались однозначные цифры. В случае двузначного ответа должны встать два ученика.

Проводить игру желательно в конце урока для повышения двигательной активности учащихся. Также можно раздавать по несколько одинаковых цифр, привлекая большее количество детей.

*«Поймай бабочку»*

Дидактическая цель: обобщение знаний о разрядном составе числа.

Содержание игры: на доску вывешивается иллюстрация с изображением луга и макеты бабочек. На каждой бабочке написан разрядный состав чисел до 20. У каждого ребёнка бабочка из картона жёлтого цвета, на обратной стороне которой записаны числа. Один из вызванных к доске учеников ловит бабочку, прикреплённую на ниточке, на которой указан разрядный состав числа, остальные ученики поднимают (ловят) тех бабочек, на которых написаны числа, соответствующие разрядному составу.

*«По звуку угадай предмет»*

Цель. Развитие слухового восприятия.

Оборудование. Ширма, набор звучащих предметов: колокольчик, детское пианино, барабан, погремушка, дудочка и др.

Ход игры. Учитель за ширмой манипулирует игрушками, вызывая их звучание. Учащиеся отгадывают и хором называют предмет.

*«Угадай звук»*

Цель. Отработка четкости артикуляции.

Ход игры. Учитель или ведущий ученик произносит звук, имеющий внешнюю артикуляцию, про себя, четко его проговаривая. Учащиеся по движению губ ведущего угадывают звук и произносят его вслух. Ребенок, угадавший звук первым становится ведущим.

*«У кого хороший слух?»*

Цель. Развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.

Оборудование. Набор предметных картинок.

Ход игры. Учитель показывает картинку и называет ее. Учащиеся хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах учитель молча показывает картинку, один из учеников проговаривает ее название и отмечает наличие или отсутствие заданного звука. Правильная работа учащихся поощряется игровой фишкой. В конце игры фишки подсчитываются, результаты игры, коллективные или индивидуальные, оцениваются.

*«Кто в домике живет?»*

Цель. Развитие умения определять наличие звука в слове.

Оборудование. Домик с окошками и кармашком для вкладывания картинок; набор предметных картинок.

Ход игры. Учитель объясняет, что в домике живут только звери, (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [л]. Надо поместить этих животных в домик. Учащиеся называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них те, в названиях которых есть звук [л] или [л']. Каждая правильно выбранная картинка оценивается игровой фишкой.

Примерный материал. Предметные картинки: ёж, волк, медведь, лиса, заяц, лось, слон, носорог, зебра, верблюд, рысь.

*«Кто больше?»*

Цель. Развитие умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой.

Оборудование. Набор пройденных букв, предметные картинки.

Ход игры. Каждому ученику дается одна из пройденных букв. Учитель показывает картинку, ученики называют изображенный предмет. Фишку получает тот, кто услышит звук, соответствующий его букве. Выигрывает ученик, набравший большее количество фишек.  
*3. Дифференциация заданий.*

Дифференцированные индивидуальные задания:

Слоговые таблицы. Индивидуальные карточки («Раскрась букву», «Раскрась цифру», «Допиши букву», «Закрась части мозаики», «Найди картинку со звуком в начале слова», «Составляем слова», «Деление на слоги», «Число-цифра», сканворд - словарные слова, лото и математические раскраски и т.д.).

*4.Задания на развитие психических процессов.*

Задания с палочками, «Четвертый лишний», «Поиск аналогов», «Способы применения предметов», «Продолжи логический ряд» ,«Дорисуй и раскрась обеими руками», «Дорисуй девятое» , «Найди пару», «Найди отличия»,«Кто меня позвал», «Кто этот человек?», «Задание наоборот» и др.

*5. Задания на развитие мелкой моторики:*

Штриховка, конструирование из геометрических фигур, лепка (создание объемных моделей, лепка на плоскости), раскрашивание, работа с моделями (наждачные буквы, выкладывание букв из круп (греча, горох, рис), сбор букв или форм по элементам, оригами, конструирование, графические упражнения, игры и действия с предметами.

*6. Здоровье сберегающие технологии:*

Пальчиковые гимнастики, дыхательные гимнастики, физминутки и динамические паузы, внеурочная деятельность, направленная на спортивное оздоровление.

*7. Использование информационных технологий.*

Отдельно необходимо сказать об использовании интерактивной доски, презентации и фрагментов презентации по ходу урока  
Она позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

 Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

 Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

 Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

 Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.

Подводя итоги сказанному, можно с уверенностью сказать, что активные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

Формирование положительной учебной мотивации;

Повышение познавательной активности учащихся;

Активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;

Стимулирование самостоятельной деятельности;

Развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;

Эффективное усвоение большого объема учебной информации;

Развитие творческих способностей и нестандартности мышления;

Развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;

Раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;

Развитие навыков самостоятельного умственного труда;

Развитие универсальных навыков.

Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя, и ученики. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными  и    счастливыми.

Список литературы:

1. Давыдов В.В., “Проблемы развивающего обучения”, Москва, 1986 г.
2. Ксензова Г.Ю. “Перспективные школьные технологии”, Москва, Педагогическое общество России, 2000 г.
3. 5. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006