|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

МДК.01.04 теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Реферат: «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики»

Выполнила:

студентка Ш-42 группы

Шахова Александра

Ейск, 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc67081622)

[Основная задача деятельности. 4](#_Toc67081623)

[От теории к практике. Методы активизации познавательной деятельности учащихся. 5](#_Toc67081624)

[Советы и предложения педагога. 11](#_Toc67081625)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 12](#_Toc67081626)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 13](#_Toc67081627)

# **ВВЕДЕНИЕ**

В последние годы учащиеся часто обескураживают нас, педагогов, безразличием к учебе, поэтому каждый учитель постоянно и активно работает над проблемой повышения мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности и её активизацией. Познавательный интерес является основной движущей силой учебной деятельности учащихся, формой проявления познавательной потребности, которая обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует глубокому и сознательному усвоению знаний, формированию умений и навыков и, как результат, успешному обучению.

Мотив - это источник деятельности лю­бого человека. Он выступает как бы «энергетиче­ской батареей» личности, и от его силы зависит интенсивность деятельности человека. Любое обращение к пси­хологии личности так или иначе высвечивает фун­даментальное значение мотивационной основы деятельности. Нет внутреннего мотива - внутрен­ней движущей силы, и всякое дело обречено быть нудным, скучным, ненужным.

Мотивация учения - не стихийно возникающий про­цесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки было бы опрометчиво и бесперспективно. Мотивацию надо специально формировать, раз­вивать, стимулировать.

Процесс формирования и закрепления у учащихся положительных мотивов учебной деятельно­сти называется мотивацией учебной деятельности.

# **Основная задача деятельности.**

В связи с изменившимися условиями жизни современного человека, сложной экономической ситуацией, необходимостью постоянно делать выбор общество выдвигает ряд требований к модели выпускника:

* обществу нужны люди, способные мыслить;
* выпускник должен в обилии информации уметь выделить нужную ему, применять ее в изменившейся ситуации;
* дети должны уметь адаптироваться для жизни в обществе, любой социальной среде.

В связи с этим от школы, то есть от учителей, требуется формирование у учащихся таких черт, как гибкость мышления, изобретательность, чувство нового, чувство выбора. Такие черты характерны для человека, обладающего научным мировоззрением. Для того, чтобы его сформировать, у учащихся должен быть интерес к учебно-познавательной деятельности. А на сегодняшний день мы чаще можем наблюдать его отсутствие: у большинства учащихся **нет** стойкого интереса к учёбе.

Причинами тому могут быть, с одной стороны, однообразие методов проведения занятий, недостаточное использование творческих форм работы, а также единый подход и требования к школьникам с гуманитарным и математическим складом ума, с другой – бессистемное получение сведений по телевидению и из других источников.

Ученика надо **научить** работать со знанием, то есть применять его, искать условия и границы его применимости, преобразовывать, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и контекстах.

**Основной задачей** деятельности вижу – повышение внутренней мотивации учения. Следует развивать творческие возможности у слабых учеников, не давать остановиться в своем развитии более способным детям, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова.

Опыт работы в школе показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Сведение истоков познавательного интереса только к содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности на уроке. Если учащиеся **не вовлечены** в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом.

# **От теории к практике. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.**

Хочу отметить, что при посещении курсов повышения квалификации, различных обучающих предметных семинаров, слушая ведущих учителей-практиков, учителей – участников различных конкурсов, мастер-классов, приходишь к выводу, что многое из того, о чём они говорят, ты делаешь, только не всегда знаешь, как это красиво называется. А ещё всё новое – это давно забытое старое. Например, новомодные кластеры – это интеллект-карты, которые учащиеся составляют при обобщении материала после изучения темы, раздела.

Методы активизации познавательной деятельности учащихся, направленные на восприятие изучаемого материала, его осмысление, запоминание, а также на применение освоенных знаний на практике.

***1. Работа с книгой****(восприятие изучаемого материала).*

Книга помогает учащимся учиться самостоятельно мыслить, самостоятельно получать знания, развивает интерес к предмету. Умение читать и разбираться в прочитанном, сравнивать и анализировать готовит учащихся к самостоятельной деятельности. Познавательный интерес учащихся, качество знаний **во многом зависит от умения учителя научить** школьников рациональным методам работы с книгой, справочной литературой.

Но, как мы знаем, учащиеся часто направляют свою энергию на то, чтобы бегло и четко читать, и совсем не следят за всеми деталями содержания текста, и не могут без посторонней помощи понять прочитанное. Читая учебник или дополнительную литературу, **учащийся должен выделять главное из прочитанного, хорошо усвоить его и прочно запомнить**. Именно в этом и заключается читательская грамотность, которой в настоящее время уделяется огромное значение.

***Предлагаю учащимся памятку-рекомендации для работы с книгой:***

1. *Открой учебник и по оглавлению найди нужный пункт.*
2. *При первом чтении выделяй главные мысли.*
3. *Не пропускай ни одного незнакомого слова.*
4. *При повторном чтении составь план прочитанного.*
5. *По составленному плану пробуй составить рассказ о прочитанном.*
6. *Запиши в тетрадь тему, главные мысли, иллюстрирующие их примеры*.

На самом первом уроке рассматриваем учебник, смотрим, как расположен учебный материал, заглавие. Учимся пользоваться оглавлением. Обращаем внимание на то, как выделен материал для обязательного изучения, как выделен материал для самостоятельного чтения и т.д.

***2. Игры на уроках математики****(на осмысление, запоминание).*

Изжить скуку на уроке помогают соревнования, игры. Схема их проста. Правила быстро усваиваются и не отвлекают ребят от изучаемого материала.

Большое значение необходимо уделять ***организационному моменту урока***, особенно в начальных классах, ведь нужно быстро настроить детей на работу и сделать это без понуканий и строгости. Для этого организационный момент часто проводят в виде *математической зарядки*. Заранее готовим несколько карточек с примерами. Примеры даются с ответами. На одних карточках ответы верные, на других неверные. Каждое упражнение зарядки состоит из двух ответов, движений. Поочередно показываю классу карточки, а ученики в ответ поднимают сигнальные карточки зелёного *(правильно)*, красного *(неправильно)* цвета. Такой же приём использую на физкультминутке, только вместо карточек надо выполнить какие-то действия, например, *«топай-хлопай», «повернуться вправо-влево».*

В курсе математики ученикам требуется в короткий срок запомнить большое количество фактов, формул. Такая ситуация складывается, например, с таблицей умножения. Для успешного запоминания формул используют на уроке *соревнования*. Правила соревнования таковы: все учащиеся делятся на команды, от каждой команды к доске поочередно выходит представитель, которому команда соперников задает по одному вопросу. На обдумывание ответа и его запись на доске дается не более минуты. Чаще всего такие игры по проверке определений, правил, формул организовывают на 1-м уроке после изучения теории, и на уроке обобщения и систематизации знаний.

Учащиеся быстро устают от длительной, однообразной работы. Усталость - одна из причин уменьшения внимания и интереса к учению. Избавить учащихся от выполнения однообразных упражнений вычислительного характера можно с помощью *математических эстафет*. Например, при закреплении материала интерес школьников вызывают эстафеты по рядам. Каждому ряду дается одно и тоже задание на вычисление.

***3. Математические диктанты.****(осмысление, запоминание)*

Диктант – одна из форм оперативного и систематического контроля знаний учащихся.

Удобное время для проведения диктанта – начало урока. Диктант занимает 7-8 минут. Листы с ответами *можно собрать* для проверки, можно *организовать проверку прямо на уроке* силами учащихся. Можно организовать *взаимопроверку: соседи обмениваются тетрадями*, можно *вывести правильные ответы на слайд* и учащиеся проверяют правильность выполнения задания друг у друга. Чаще всего параллельно с написанием диктанта в тетрадях 2 учащихся пишут его у доски, что позволяет сразу прокомментировать допущенные ошибки, если таковые имелись.

Например, математический диктант по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»:

1. Запишите числа 105, 140, 119,191.

2. Число 146 увеличьте на 1; 180 увеличьте на 1; 140 уменьшите на 1; 189 увеличьте на 1.

3. Запишите числа, предшествующие числам 100, 130, 169.

4. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа 103,130.

5. Найдите значение выражения а:8, если а=72.

6. Разность чисел 80 и 17 уменьшите в 7 раз.

7. Число 6 умножьте на разность чисел 36 и 29.

8. Уменьшаемое 71, вычитаемое выражено произведением чисел 7 и 7. Запишите разность.

***4. Устные упражнения.***

Особого внимания заслуживают устные упражнения. Они эффективны кажущейся легкостью, эмоциональностью, действуют на учащихся мобилизующе, своей простотой увлекают и слабых школьников, создают в классе обстановку соревновательности. Устные упражнения способствуют развитию внимания и памяти учащихся. Но они требуют от учащихся большого умственного напряжения, и поэтому сравнительно быстро утомляют их. Наряду с чисто устными (слуховыми) упражнениями практикую полуустные (зрительно-слуховые), когда задания предварительно записываются на доске или плакате, при этом допускаются отдельные записи числовых данных, промежуточных результатов, наброски чертежа и т.д. Хорошо подобранные системы устных упражнений способствуют формированию у учащихся умения обобщать. Устные упражнения весьма ценны в методическом отношении, когда используются при объяснении нового материала в соответствии с дидактическим принципом «от простого к сложному». Например,в виде схем, кроссвордов, таблиц, ребусов и т.д.

***5. Самостоятельные работы****(применение освоенных знаний)*

Непонимание материала и отсюда неумение справиться с заданиями, которые предлагаются ученикам, - основная причина потери интереса к предмету. Чтобы предупредить непонимание изучаемого материала учителю надо все время быть в курсе того, насколько материал усвоен каждым учеником. Для проверки усвоения учащимися материала в работе используют различные виды самостоятельных работ.

* *Самостоятельные работы со взаимной проверкой.* Такие работы проводят сразу после прохождения нового материала; в этом случае они своевременно дают картину понимания учащимися нового материала на самом раннем этапе его изучения. К тому же, ученик не может быть пассивным на уроке, зная заранее, что по данной теме будет самостоятельная работа; он активен, сознательно сосредотачивает внимание и не стесняется обращаться с вопросами. Самостоятельные работы можно давать в одном варианте. Когда выполнение работы заканчивают все учащиеся начинается взаимная проверка, ученики сверяют ответы, в случае ошибки ищут ее, объясняют друг другу, и если сами не могут решить вопрос о правильности решения, то обращаются за помощью к учителю. После того как проверка закончена на доске записываются правильные ответы и решения трудных заданий, и ученики получают возможность еще раз сверить ответы. Учитель узнает о количестве верных ответов в работе каждого ученика и оценивает некоторые работы.
* *Самостоятельные работы по образцу*. В заданиях такого типа даю образец решения задачи, и по этому образцу ученик должен решить аналогичную задачу. Работы по образцу полезны при закреплении материала, кроме того, создают условия для перехода ученика к выполнению заданий, требующих более высокого уровня самостоятельности.
* *Самостоятельная работа дифференцированного характера*. Наиболее распространенная форма работы, обеспечивающая, повышение самостоятельной деятельности учащихся. В таких работах чаще всего используют три уровня, т.е. объединяют:

*1 уровень – задания, соответствующие требованию обязательных результатов обучения. (1-2)*

*2 уровень – задания для учащихся со средним уровнем знаний. (3)*

*3 уровень – задания для учащихся с высоким уровнем знаний. (4-5)*

При выполнении таких работ возрастает активность учащихся со слабыми способностями. У них не появляется боязнь того, что он ничего не сможет выполнить и получит неудовлетворительную отметку. Так же при проведении работ такого типа учащимся можно предоставить свободу в выборе варианта самостоятельной работы.

* Практикуют так называемые *«домашние» контрольные работы*, где учащиеся имеют неограниченное время выполнения, и отметка выставляется по желанию, тем самым стимулируется их познавательная активность.

***6. Задачи по готовым чертежам***

Решение геометрических задач по готовым чертежам увеличивает число задач, разобранных в классе, развивает пространственное представление учащихся. Оно должно быть связано с изучаемым материалом. В начале урока оно проводится для повторения, пройденного и подготовки учащихся к восприятию нового материала, а в середине или конце урока призвано закрепить только что изученный материал.

В работе помогают различные пособия, например: «Наглядная геометрия. Опорные конспекты. Контрольные вопросы. Задачи на готовых чертежах», где предлагается система крупноблочного изложения материала, данное пособие в своей работе дает возможность:

* *использовать краткий рассказ по теме и опорный конспект для изложения нового материала;*
* *использовать устные вопросы для углубления знаний учащихся по теоретической части материала;*
* *использовать материалы для проведения тематических зачетов (вопросы и ответы на них);*
* *использовать задачи с готовыми чертежами (детям очень нравится такой вид работы, ибо экономится время, связанное с выполнением рисунков и есть возможность выполнить большее количество задач);*
* *при фронтальной работе, для организации индивидуальной работы учащихся, проведения самостоятельных, проверочных и контрольных работ.*

Цель воспитательной работы – воспитание свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах «Кенгуру», «Инфомышка», «Бобер».

Надо принять во внимание, что организация учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению учебного материала – это работа не одного дня, а длительный, непрерывный процесс.

Нельзя научиться математике, наблюдая этот процесс со стороны, поэтому на уроках стараются развивать самостоятельность учащихся при освоении новых знаний и применении их на практике.

# **Советы и предложения педагога.**

Организуя, учебную деятельность по предмету учитывайте возможности и способности учеников.

Помните, что главным является **не предмет**, которому ВЫ учите, а **личность,** которую ВЫ формируете.

Помогите ребенку адекватно оценивать ту работу, которую он сделал.

Помните, что знает материал не тот, кто пересказывает материал, а кто его применяет на практике.

Научите ребенка высказывать свои мысли.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности. Именно личность и индивидуальность человека с присущими ему характеристиками являются результатом образовательного процесса. При этом воспитание личности заключается прежде всего в развитии системы его потребностей и мотивов. Характер и уровень развития мотивации учения являются по сути, показателями качества образования.

Содержательный анализ исследований, посвященных проблеме мотивации учения у детей, обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса учения, которое обусловлено во многом чрезвычайной сложностью самой учебной деятельности, уровнем ее организации, возрастными особенностями учащегося и всей системой его отношений с окружающим миром.

Младший школьный возраст является сензитивным для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. <https://infourok.ru/referat-po-discipline-psihologiya-na-temu-motivaciya-rol-motivov-v-razvitii-cheloveka-2086315.html>
2. <https://studwood.ru/1069424/pedagogika/zaklyuchenie>
3. <https://multiurok.ru/files/effektivnye-metody-i-priemy-razvitiia-uchebnoi-mot.html>
4. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/11/25/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti>