**Миллиметр**

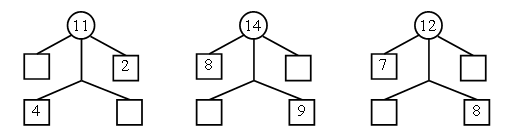
**Цели:** повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счёта.

**Ход урока**

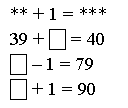
**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

1. Назови «соседа».



2. Арифметические ребусы.



**III. Каллиграфическая минутка.**

+ + + + + + +

> > > > > > >

**IV. Изучение нового материала.**

Учитель предлагает детям измерить длины различных предметов (предварительно учитель должен удостовериться в том, что длина измеряемых учениками предметов равна целому числу сантиметров, либо подготовить к уроку полоски различной длины, которые будут измерять учащиеся).

– Какой измерительный прибор помог вам выполнить работу? *(Линейка.)*

– Какой единицей измерения длины пользовались? *(Сантиметром.)*

– Какую большую единицу измерения длины вы знаете? *(Дециметр.)*

– Сколько сантиметров содержится в одном дециметре? *(В одном дециметре содержится 10 сантиметров.)*

– Длины каких предметов, измеренных вами, можно выразить в дециметрах?

Существует единица измерения длины, которая меньше 1 сантиметра, – миллиметр.



Далее учащиеся на своих линейках находят и показывают 1 мм, считают количество миллиметров в 1 сантиметре.

Затем ученики измеряют длины различных предметов, используя единицы измерения: миллиметр, сантиметр, дециметр. С этой целью выполняются задания 1, 2 (с. 10 учебника, часть 1).

После этого учащиеся выполняют задание 7 (с. 10 учебника, часть 1): чертят отрезок длиной 30 миллиметров.

– Выразите длину данного отрезка в сантиметрах. *(3 сантиметра.)*

**

**V. Сравнение именованных чисел.**

На данном этапе урока учащимся может быть предложено задание 3 (с. 10 учебника, часть 1) либо другое подобное задание, подобранное учителем.

Задание выполняется с подробным объяснением, один ученик выполняет работу на доске.

Н а п р и м е р:

 1 см \* 9 мм.

1 см – это 10 мм.

10 мм > 9 мм, значит, 1 см > 9 мм.

 1 см 8 мм \* 18 мм.

1 см 8 мм – это 18 мм.

18 мм = 18 мм, значит, 1 см 8 мм = 18 мм.

Или:

1 см 8 мм \* 18 мм.

18 мм – это 1 см 8 мм.

1 см 8 мм = 1 см 8 мм, значит, 1 см 8 мм = 18 мм.

И т. д.

**VI. Решение выражений.**

Фронтально разбирается задание 5 (с. 10 учебника, часть 1).

Особое внимание следует уделить выражениям, где действия производятся с именованными числами.

Н а п р и м е р:

5 дм – 20 см.

5 дм – это 50 см.

50 см – 20 см =30 см (или 3 дм).

Или:

5 дм – 20 см.

20 см – это 2 дм.

5 дм – 2 дм =3 дм (или 30 см).

З а д а н и е 6 (с. 10 учебника, часть 1) может быть выполнено учащимися самостоятельно с последующей фронтальной или самопроверкой (с доски или контрольного листа).

**VII. Работа над задачами.**

З а д а ч а 4 (с. 10 учебника, часть 1).

При работе над задачей следует обратить внимание детей на то, что вопрос может находиться не только в конце задачи, но и в середине (как в данном случае). Можно предложить учащимся поменять местами вопрос и часть условия, чтобы задача приняла привычный для учеников вид.

*Высота ёлочки была 7 дм. За лето она выросла на 20 см.*

*Какой стала высота ёлочки?*

Решая предложенную задачу, учащиеся предварительно преобразовывают величины: либо дециметры в сантиметры, либо сантиметры в дециметры.

Таким образом, решение задачи может выглядеть следующим образом:

7 дм = 70 см

70 + 20 = 90 (см)

Или:

20 см = 2 дм

7 + 2 = 9 (дм)

**VIII. Итог урока.**

– Какие открытия сделали на уроке?

– Для чего это нужно знать?

– Чью работу вам хотелось бы отметить?

– Почему?