**Модель педагогической службы современного дошкольного учреждения**

Григораш Елена Александровна – методист, высшая категория, высшее образование, elena\_grigorash\_2011@mail.ru

КГКП «Ясли-сада» «Балдаурен» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области

Методическая служба дошкольного учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности методической службы ДО – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

Методическая служба – является связующм звеном между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения, методическая служба призвана обеспечить:

-достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов;

-адаптацию ДО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников.

Во главе организации методической работы в ДО стоит заведующая ДО, контроль осуществляет над методической службой которая организует методист через совет внедрения ГОСО ДВО, творческие группы, методический совет и рабочие группы.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

**Методический совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

**Постоянная творческая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

**Временные исследовательские, проектные микрогруппы** – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются **аттестационная комиссия ДО и психолого-медико-педагогическая комиссия**.

**Цель методической службы:**

-Повышение профессиональной готовности педагогических работников к реализации через создание системы непрерывного профессионального развития

-Создание условий для смены типа образовательной деятельности

-Успешная работа педагогического коллектива в режиме развития

-Педагогическая компетентность, творческие поиски коллектива

-Создание модели методического сопровождения ДО

-Повышение педагогического мастерства

-Создание предпосылок для реализации ГОСО ДВО РК нового поколения в ДО

**Задачи методической работы можно рассмотреть как три блока:**

**Создание условий для:**

-Развития вариативности и свободы выбора образовательной траекторий для субъектов образовательного процесса (воспитанников и их родителей, педагогов образовательного учреждения);

-Внедрения технологий системно - деятельностного, компетентностно - ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых личностных качеств;

-Обеспечение в ДО современных условий образовательного процесса в соответствии с новыми ГОСО ДВО РК

1.Обеспечения научно-методического сопровождения разработки и реализации в ДО основной образовательной программы образования

2.Совершенствования деятельности координационного Совета по нового поколения: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Организаторам методической службы необходимо выработать систему методической работы, обеспечивающую развитие воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

Система методической работы может быть спроектирована по следующей структуре: прогнозирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция – анализ. Успешность функционирования системы зависит от обоснованности и оптимальности выбора содержания методической работы, учета важных проблем и тенденций в развитии воспитательно-образовательного процесса ДО и профессионального мастерства педагогов. Содержание методической работы формируется на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений региона, так и исходя из реальных, неповторимых условий каждого дошкольного учреждения.

Прогнозирование и планирование содержания работы можно определить как деятельность методической службы по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДО в новое качественное состояние.

**Информационно-аналитическая функция методической службы ДО:**

 Анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива

1.Вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечный результат деятельности

2.Оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач

3.Установление преемственности между прошедшим и новым учебными годами

4.Анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах

5.Анализ потребности в развитии ДО, осуществление инноваций

6.Поиск идей развития ДО, перспективы возможностей в области инновационных преобразований

7.Изучение передового педагогического опыта

Важнейшими функциями методической службы являются прогнозирование и планирование.

Организация процесса управления на диагностической основе ведет к личностной ориентации, в соответствии с которой весь педагогический процесс строится от личности педагога и ребенка, их опыта, знаний, умений, склонностей, и интересов.

**Прогностическая функция предусматривает:**

1.Прогнозирование целей и задач деятельности ДО

2. Определение вариантов моделей выпускника

3.Формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников

4.Моделирование новых форм существования ДО

5. Проектирование процессов развития дошкольного учреждения

6. Проектирование последствий запланированных инновационных процессов

Успешное выполнение задач методической службы ДОзависит и от того, на сколько методист знает свой коллектив, его психологию, индивидуальные особенности каждого педагога. Управление методической службой в условиях личностно - ориентированного подхода - это создание условий для стимулирования саморазвития каждого воспитателя, для его самореализации, проявления в педагогической работе важнейшихфункций личности: выбора ценностей, понимания (рефлексирования) смысла своей деятельности, реализации своих потребностей и задатков. Руководителю важно изучить личность каждого педагога в деятельности (его отношение к окружающей действительности, интеллектуальные, волевые, эмоциональные черты характера, темперамент), определить профессиональные способности.

Задача методиста, как менеджера по персоналу – умение организовать работу педагогического коллектива, распределить обязанности в коллективе с учетом личных качеств каждого педагога, а та проявить принципиальность в достижении поставленной цели.

Современные формы работы методической службы – традиционные (педсоветы, семинары, практикумы, консультации, уголки воспитателя, аттестация, самообразования, мониторинги и т.д.) и нетрадиционные (мастер класс, школа педагогического мастерства,, презентация методических разработок, проектная деятельность и др.)

Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж.

Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс получений новых знаний.

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы:

**эффективность для ребенка:**

-положительная динамика качества обучения и воспитания;

-отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;

-дифференцированный подход к каждому ребенку;

**эффективность для родителя:**

-положительная оценка деятельности ДО, педагогов со стороны родителей;

-готовность и желание родителей помогать ДО;

-высокая степень информированности о состоянии дел в ДО среди родителей;

**эффективность для педагога:**

-положительный психологический климат в коллективе;

-заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

-удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;

-качественно организованная система повышения квалификации;

-высокий уровень профессиональной деятельности.

Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье.

**Модель педагога новой формации**

Педагог новой формации должен быть самостоятельно мыслящим, способным к постановке целей, анализу педагогических ситуаций, проектированию и реализации образовательного процесса, созданию доброжелательной обстановки в детском коллективе и умеющим отслеживать и оценивать результаты своей деятельности. Он должен быть компетентен и способен решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления национального образования. В модели педагога новой формации на первый план выдвинулись следующие компоненты:
-профессионально значимые качества;
-поликультурность с развитым мировоззрением и мышлением;
-качества педагога-исследователя;
-технологическая культура, т.е. владение современными образовательными и информационными технологиями;
-целостность и зрелость личности педагога.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.