|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Урок 32Моя страна - Казахстан | Школа: |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
|  |  |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** |
| 1.1.2.1. понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.1.4.1. Понимать, о ком/о чём говорится в прослушанном тексте.1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. Задать с помощью учителя простые вопросы к иллюстрации.1.3.4.1. задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.1.2.6.1. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале ( я согласен/не согласен…», «мне понравилось/не понравилось…»). |
| **Учебные цели:** | Знать слова – названия государственных символов, объектов природы.Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний, предложений и рассказа по картинке.Воспитывать любовь к Родине, к семье. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**Запомнить ключевые слова по изучаемой теме;Называть новые слова и использовать их в речи;Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;Понимать значение новых слов;Участвовать в диалоге;Узнавать букву П и слушать звук п, п′ в словах.**Большинство учащихся смогут:**Составлять простые предложения (существительное, глагол, прилагательное);Использовать в речи знакомые слова;Высказывать простые оценочные суждения.**Некоторые учащиеся смогут:**Составлять речевые высказывания из 2-3 предложений;Определять тексты разных жанров;Отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;Обсуждать значение новых слов |
| **Языковая цель** | **Полиязычие: страна – ел - country**Основные термины и словосочетания:Казах – қазақРусская – орыс сәйеліКореец - корейБелоруска – белорус әйеліУкраинец – украинГрузинка – грузин әйеліУзбек – өзбекНемец – немісПшеница – бидайУголь – көмірРуда – кенНефть - мұнай**Звук, буква, слог, слово, предложение.****Используемый язык для диалога/письма на уроке:**- Составлять рассказ о природе Казахстана по карте. |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «дикие животные» на русском языке. Буквы и звуки: **А а, Н н, Л л, Р р, О о, Т т, й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г, З з, Ж ж.**Чтение слогов, слов, предложений. |
| **Ход урока** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****10 мин** | **1.Организационный момент.**Приветствие учащихся на русском языке.Сообщение темы урока.**2.Актуализация знаний.**Учащиеся показывают на карте, где находятся степи,леса, горы и называют на русском языке. | Видеоклип «Здравствуй,столица!»Физическая карта Казахстана. Картинки о Родине. |
|  |  |  |
| **Середина урока** **20 мин****Конец урока****5 мин.** | **3. Ознакомление с новым материалом.**На доске физическая карта Казахстана.Учащиеся рассматривают и сравнивают ее с иллюстрацией в учебнике.**Работа со словарем.****Послушай, повтори, запомни.**Учитель читает стихотворение.Класс хором повторяет.Беседа по содержанию.**Физминутка.****4. Закрепление изученного материала**Отработка произношения звуков /п,п /Чтение слоговых цепочек с учителем ,в парах, индивидуально.Прочитайте учащимся считалку- стихотворение, в которой часто повторяются звуки п, п′.Пусть учащиеся на память воспроизведут отдельные слова со звуками п, п′. Обыграйте эту считалку. Выучите ее с учащимися.Скажите, где ее можно использовать в играх.Знакомство с буквой П.Показать в воздухе и на бумаге, как она пишется.Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами.Предоставьте учащимся возможность самостоятельно прочитать предложение.**Работа в рабочей тетради.**Рассмотри рисунок. Определи, кто в каком национальном костюме.Пиши правильно и красиво букву П. | Учебник, задание 1.Учебник, задание 2.Учебник, задание 6Рабочая тетрадь |
| **5.Итог урока**Что нового узнали на уроке?Оцените свою работу. |  |
|  |