**«Молодой педагог и инновации в образовании. Траектория развития профессионала»**

*Профессиональное развитие учителя как актуальная задача системы повышения квалификации в условиях реализации Государственной программы развития образования РК на 2011–2020 годы*

Цель:

* оказания молодым педагогам методической и консультативной помощи;
* осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.

Задачи:

* выявление наиболее распространенных профессиональных проблем, с которыми сталкивается молодой педагог в школе;
* создание условий взаимодействия педагогов для закрепления молодых специалистов в школе;
* распространение инновационного опыта
* формирование привлекательного имиджа педагогической профессии;

Ход семинара.

1. **Педагог** — главный субъект системы образования, поэтому успешное профессиональное становление и развитие личности педагога должно стать приоритетным направлением системы образования государства и образовательных учреждений. К учителю новой формации предъявляются определенные требования: в идеале учитель должен ясно понимать самоценность образования, быть «человеком в культуре», прекрасно знать собственный предмет, методику преподавания предмета, педагогику и психологию, использовать личностноориентированные педагогические методы и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности.

Таким образом, происходящие изменения в системе образования можно определить как поворот к человеку, обращение к его духовности, мировоззрению, т.е. построение личностноориентированной образовательной системы на индивидуальном и институциональном уровнях во всех сферах общественной и личной жизни.

  За последние годы существенно повысились требования, предъявляемые обществом к педагогу новой формации. Учитель новой формации — это духовно развитая творческая личность, обла­дающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стрем­лением к новому. В идеале учитель должен ясно понимать самоценность образования, быть челове­ком в культуре, прекрасно знать собственный предмет, педагогику и психологию, использовать лич­ностно-ориентированные педагогические методы и обладать мотивацией к дальнейшему росту и раз­витию своей личности.

В связи с этим предложенная модель учителя новой формации предъявляет к его личности сле­дующие требования:

1)  профессиональная направленность личности;

2)   компетентность личности учителя;

3)   идейно-нравственная позиция личности;

4)   инновационная и творческая деятельность личности;

5)   адаптация учителя к условиям профессиональной деятельности.

**2. Мозговой штурм: Кто такой профессионал?**

Профессиона́л — человек, сделавший определённое занятие своей профессией; человек, ставший в какой-либо области деятельности специалистом; подготовленный для работы в определённой сфере специалист, имеющий навыки, квалификацию, а при необходимости и допуск к выполнению обязанностей по своей специальности.

**3. Создание портрета «Профессионала».**

 Участники на стикерах пишут личностные качества, навыки и умения профессионала» (по желанию групп – сколько они хотят). Затем

подсчитывается количество стикеров в каждой группе и начинает выступление та группа, у которой меньше всего стикеров. Другие группы слушают качества, представляемые выступающей группой, если это качество есть у них в списке, то откладывают в сторону. Всей группой обсуждаются качества, выдвигаемые выступающей группой и вся группа решает согласны они с названными качествами или нет.

**4. Метод «Автобусная остановка»**

**Цель:** научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.
**Группы:** 5-7 человек
**Численность:** вся группа
**Время:** 20-25 мин.
**Материал:** листы большого формата, фломастеры.
**Проведение:**Тренер определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой).

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме (качество «профессионала»).

Тренер ставит задачу группам: записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 - 5 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу.

Задание:

1. обсудить тему (качество, характеристику профессионала);
2. дать определение;
3. выработать инструкции, шаги к достижению, приобретению данного качества

**Примечание**: Желательно организовать автобусные остановки (прикрепить листы с вопросами) в разных углах учебной комнаты, чтобы в процессе обсуждения группы не мешали друг другу. Вопросы изучаемой темы можно стилизовать под названия автобусных остановок.

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

 Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании   невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями,   новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания  с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать наверно практически невозможно. Именно поэтому нам учителям необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

**Почему учителям нужно меняться?**

Почему учителям необходимо меняться? Почему мы просим их работать упорнее, выполнять что-либо по-новому, отойти от старых подходов?

Вот почему – вы меняетесь по той же причине, по которой вы сначала пришли в преподавание.

Вы меняетесь, потому что, то, чем вы зарабатываете на жизнь, никогда не было просто работой - но в большей степени являлось миссией.

Вы меняетесь, потому что вы заботитесь о детях и знаете, что до тех пор, пока вы не овладеете этими навыками и знаниями, вы не сможете передать их вашим учащимся.

Почему необходимо меняться? Вы должны измениться, потому что из всех людей в мире - учителя понимают ценность непрерывного обучения.

Вы меняетесь, потому что вы интуитивно понимаете, как важны отношения, и вы заинтересованы в передаче наследства вашим детям посредством того, что вы делаете для других детей.

Вы меняетесь, потому что вы понимаете обучение в динамике и то, что отсутствие изменений означает остановку в росте.

Почему необходимо меняться?

Потому что, когда вы стали учителем, вы приняли решение, делать то, что больше чем жизнь, то, что более осмысленное чем деньги, признание и статус.

Вы стали учителем из-за изменений - изменений в мире Вы меняетесь, потому что вы хотите делать что-то правильное - просто потому, что это правильно, и вы понимаете необходимость быть примером для других, чтобы они смогли делать что-то правильное тоже. Вы привыкли усердно работать, долгими часами. Вы привыкли к обязательствам и малому признанию. Вы знаете, то, что вы делаете, имеет продолжительный результат.

Вы меняетесь, потому что мир изменился, и вы знаете, что неизменный статус-кво - это самая рискованная вещь, которую вы можете допустить на данный момент.

*Вы меняетесь, потому что вы любите обучение и детей, и вы знаете, что они нуждаются в вас, чтобы вы направляли их в этом быстро меняющемся мире. И чтобы это сделать, вы должны обрести сначала свой путь, поэтому вы и они должны измениться.*

***С. Бич, 2012***

По истечении одного года обучения по программе обновления содержания образования общаясь с коллегами, на  сегодняшний день каждого учителя, педагога интересуют вопросы:

1. В чем разница обновленного содержания образования и ныне действующего?
2. Изменятся ли подходы к организации образовательного процесса в школе?
3. Что означает понятие «образование, ориентированное на результат»?
4. В каком направлении и как должен готовиться учитель к обновленному содержанию образования?

В настоящее время очень много мы говорим о технологизации учебного процесса, о преимуществах  внедрения тех или иных  педагогических инновационных технологий. Мы их осваиваем, используем в учебном процессе, получаем определённый результат, но проблем остаётся очень много. И мы бьёмся над вопросами как повысить мотивацию учащихся, как сделать школу местом SMART - образования? Что будет способствовать  созданию в  школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации?

Основными тенденциями мирового развития в системе образования, являются:

* ускорение темпов развития общества;
* переход к постиндустриальному, информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
* возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены в результате международного сотрудничества;
* демократизация общества;
* динамичное развитие экономики, рост конкуренции;
* рост значения человеческого капитала.

Наша развивающаяся республика всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне не может оставаться в стороне от влияния этих тенденций. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим мы учителя выполняя заказ общества должны в стенах школы подготовить выпускника  с набором таких качеств как - креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования, насколько я поняла в рамках данных курсов, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

Предлагаемая к рассмотрению программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна  осуществляться дифференциация  обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Итак, что,  по моему мнению,  требуется от учителя? Это умение:

* формулировать учебные цели для   достижения результатов;
* строить  учебный процесс  по организации усвоения  учебного материала;
* готовить учебные материалы  в соответствии с  учебными целями;
* использовать  потенциал информационной среды для  учебного процесса ;
* создавать  условия для опережающего развития учащихся в  и личностно-деятельностной направленности;
* создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
* готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
* оценивать текущие результаты, направленные  на достижение поставленных целей.

4. Итоги дня. Рефлексия участников:

• «Сегодня к себе в копилку я возьму … , потому что…»;

• «Мне необходимо подумать над … , потому что…»;

• «Я выброшу в мусор … , потому что …».