**Предмет:**Русский язык

**Дата: 18.11.15г**

**Класс:** 6р -

**Предметный учитель**: Зинекешова А. Ж ГУ:Эмбенская городская средняя школа№1

**Тема:** Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный,способы. Бессуфиксальный способ образования сложение. Сложносокращенные слова.

Урок в 6р классе.

**Цели:** Закрепление понятии фунции морфем.

**Задачи:**

**1**.повторить темы «Состав слова» и «Словообразование»

**2**.развивать практические навыки словообразовательного анализа и анализа состава слова; научить практически использовать полученные в результате анализа знания. **3**.воспитывать у учеников интерес к процессу словообразования, воспитать умение .и логично составлять новые слова и применять их в устной и письменной речи

**Тип   урока**: обобщение и закрепление систематизация знаний

**Методы**: группавая работа,самооценка, крит. мышление.частично-пойсковый

**Оборудование**: постер,маркеры, интерактивная доска, презентация , критериальный лист.

**Ход урока:**

**I этап – Оргмомент**

**Психолгический настрой:** ( Ученики чтобы создать настрой все хором читают приветсвие.)

Прозвенел уже звонок

Сядьте тихо и неслышно

И скорей начнем урок

Ьудем мы писать,трудиться

Ведь задания нелегки.

Нам, друзья,нельзя лениться.

Так как мы ученики.

(Деление по группам , каждый ученик подбирая карточки выбирает сам себе команду, и благодаря этому сами определят тему урока) **( Слайд 2)**

1 группа- « Окончание»

2 группа – « Приставка»

3-группа - « Суффикс » ( После учитель всем раздает критериальные листы в котором они будут наблюдая своего соседа и тавить балля)

**II этап –  Проверка Д/З в виде теста ( на каждй парте будет лежат критериальный лист они отвечая по тесту будут заполнять этот бланк) ( Слайд 3)**

**1.Укажи ряд общеупотребительных слов :**

А) музыка, словарь, панева, мешать

B) Туфли, клочка, молекула, веселый.

С) Бумага , компьютер,шкаф, писать.

D) Пинцет, магазин, бронхит,изучать

**2. Укажи ряд диалектных слов.**

А) Помогать, бирюк,ребенок, мешать.

B) Бумага, много, красиво,муравьи.

С) Веселка, подмогать,церква, мураши.

D) Село, нравится, сбитень, радуга.

**3. Укажи ряд профессиональных слов:**

А) Эпилог, протон, стежка;дра лексики относятяма.

B) Рентген, эпитет, теорема,подлежащее.

С) Пинцет, строчка, ингаляция,зазимкаи.

D) поэма, кхвохтать, рентген,метафора.

**4. К какой группе лексики относятся в какой выделенные слова?**

Ах, **вернисаж**,ах **вернисаж!** Какой портрет, какой пейзаж!

А) Диалектные слова

В) Общеупотребительные слова

С) Проффесиональные слова

D) Устаревшие слова.

**5.Найди заимственные слова**

А) Абажур, жайляу,время, юрта.

В) Парашют,вентилятор,санки, бахрома.

С) Синий, голубой, васильковый, небесно-голубой

D) Злато, комсомол,волость, очи.

**III этап – Актуализация опорных знаниий ( Работа в группах )**

( На этом этапе учитыается активность при работе,и уровень крит. мышления. Каждая группа будут работать по определенным темам и будут защищать постер) **( Слайд 4)**

        На прошлых уроках мы изучили темы «Морфемика» и «Словообразование». Сегодня мы закрепим эти темы, закрепим умение выполнять разные виды разбора слова.

         Давайте вспомним этапы анализа слова:

Морфемный:

1. окончание
2. основа
3. суффикс(ы)
4. приставка
5. корень

**1-группа « Окончание»** ( к каждой группе с учебника

дается отдельное задание и они защищают свой постер стр 77)

1. Дать толкование морфеме.
2. К каким морфемам относится формообразующие?
3. К каким морфемам относится словообразующие?
4. Привести примеры
5. Назвать способ образования

**2-группа – « Приставка» (** эта группа работает на стр 97-98 )

1. Дать толкование разделу науки и о языке

2. Способы образования слов в русском языке

3. Привести примеры

**3-группа – « Суффикс » (** эта группа работает на стр 101-102 )

1. При сложении могут соеденятся
2. Сложные слова могут образоваться
3. Как называем соедиинительную глассную?
4. Правописание интерфиксов?

        Наш урок сегодня будет в групповей работе.. Каждый ученик получает критериальный лист, в котором 5 этапов. Вы будете выполнять их  в течение урока самостоятельно.  В конце урока каждый заработает определённое количество баллов, которые мы переведём в оценку. Дополнительные баллы вы сможете получить, отвечая на устные вопросы.

**IV этап этап. Работа с упр. ( Каждая группа работают по учебнику с определенными упражнениями )**

**1-группа упр 374 стр 101**

**2-группа упр 378 стр 102**

**3-группа упр 350 стр 95**

**V этап этап Физминутка**

**VІ этап этап – Закрепление Игра «Кубик-рубик»**

 ( учитель каждому ученику кидает задававя вопрос кубики онтвечает и обратно кидает учителю

Воросы: **, Какие способы образования слов вы знаете?**

**Правописание приставок пре- и при**

**Что такое морфема?**

**При сложении могут соеденяться**

**Способы образования в русском языке**

**Что такое интерфикс?**

**Что такое окончание?**

**Что такое приставка?**

**Что такое суффикс?**

**Что такое основа слова?**

**Сколько в русском языке букв?**

**Что между небом и землей?**

**VІІ. Творчесская работа ( Ученики составляют синвейн учитывая все правила синквейна)**

**Синквейн**развился в практике американской школы. В этом [жанре](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%80&action=edit&redlink=1) текст основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

Первая строка — *тема синквейна*, заключает в себе одно слово (о

бычно [существительное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [местоимение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего [прилагательные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [причастия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5_(%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0))), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка — образована тремя [глаголами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) или [деепричастиями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5), описывающими *характерные действия* объекта.

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно *слово-*[*резюме*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B5), характеризующее *суть* предмета или объекта.

**Рефлексия « Две звезды одно пожелане»**

**VІІ этап – Подведение итогов.**

 - Чем мы занимались на уроке, что нового узнали?

- Для чего нужно знать словообразовательный и морфемный разборы?

 - Подсчитайте заработанные баллы каждого ученика.

«5» - 20 баллов

«4» - 15-19 балла

«3» - 8-14 баллов

«2» - до 7 баллов

**VІІІ этап – Д/З : Упр 278 стр 73**

**Упр 374 стр 101**

**Упр 280 стр 79**