«Мотивация как важная составляющая образовательного процесса в современной школе».

Учитель отметила, что мотивация как одна из составляющих структур личности позволяет объяснить движущие силы учебной деятельности школьника, направленные на самообразование, понять его поведение и поступки. Определены такие понятия как внутренняя мотивация, обусловленная потребностями личности, внешняя мотивация, обусловленная внешними стимулами, мотивы самообразования школьников. В основе любой целенаправленной деятельности лежит мотив. Мотив в психологии рассматривается как побудитель деятельности человека, то ради чего эта деятельность совершается. Психологи сходятся во мнении, что мотив — внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к активности. А к активности в свою очередь побуждает осознанная потребность. Таким образом, мотив определяется как свойство личности, как побуждение и как потребность. По мнению Е. П. Ильина, мотив — сложное психологическое интегральное образование, побуждающее человека к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием.

Элеонора Александровна показала, что мотивация учебной деятельности детерминирует проявление учебной активности, настойчивости, усердия в овладении учебным материалом. Чтобы потребности стали внутренними побудителями деятельности, необходимо сформулировать мотивы самообразования, побуждающие к целенаправленному и самостоятельному овладению знаниями, организации познавательной деятельности по личной инициативе. Мотивы самообразования школьников  познавательный интерес активизирует не только познавательные процессы: он стимулирует поиск новых целей и способов достижения результата, развивает желание в самопознании, способствует углублению и расширению знаний в специальных областях. Если в самообразовательной деятельности отсутствует познавательный интерес, то самообразование становится малоэффективным и стремление к нему утрачивается. В этих условиях самообразование возможно только тогда, когда процесс познавательной деятельности продолжается под влиянием внутренних мотивов, при этом отпадает необходимость в педагогическом стимулировании.

      В школе есть  дети  с различным уровнем мотивации. Выявив исходный уровень развития мотивации, в дальнейшем можно спрогнозировать развитие самообразовательных умений. Разная направленность в развитии личности предопределяет не линейное, а скачкообразное формирование личности. Грамотно выстроенная система учебно-воспитательного процесса позволяет повысить уровень мотивации школьников к обучению. В противном случае может произойти возврат на более низкий уровень, снизится интерес к определённым областям знаний. Огромное значение в этих условиях играет его внутренняя позиция, стремление к овладению знаниями по собственной инициативе. Положительное эмоционально-волевое отношение и высокая степень мотивации к учебной деятельности играет важную роль в формировании готовности к самообразованию, что позволяет даже при низком уровне владения познавательными умениями, осуществлять обучение на достойном уровне при условии проявления высокого уровня эмоционально-волевого отношения и мотивации.