## **Сабақ жоспарының үлгісі**

Сабақты жоспарлауда орта мерзімді жоспарға жүгініңіз. Сабақ жоспарын ұсынылған үлгінің негізінде әзірлеуге болады.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** | | | | | | **Мектеп: 21** | | | | |
| **Күні:** | | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Байназаров Қ.К.** | | | | |
| **Сынып: 7** | | | | | | **Қатысқандар: \_\_\_** | | | | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | | Мұхит суларының қозғалыстары | | | | | |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | | | | 7.3.3.6- мұхит суының қозғалыстарын жіктеп, түсіндіреді | | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | | | *1. Мұхит суының қозғалыстарын, жылы және салқын ағыстарды ажыратады.*  *2. Мұхит суының қозғалыстарының қалыптасуына әсер етуші факторларды анықтап жіктейді, талдайды*  *3. Мұхит ағыстарының адам және шаруашылыққа оң және кері әсерін сипаттай алады* | | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | | | **Білу, түсіну** - Дүниежүзілік мұхит суының қозғалысын түсінеді, ағыстар мен толқындарды ажырата алады. Мұхиттағы толқындардың түрлерін біледі  **Қолдану, талдау** – Кескін картаға ағыстарды сыза алады. Карта арқылы ағыстардың (жылы, суық) құрлықтарға, жеке аймақтарға әсерін сипаттай алады.  **Жинақтау** - Мұхит және оның құрамдас бөліктерін шаруашылыққа әсерін салыстырып сипаттайды | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | | *Пәнге тән лексика мен терминология:*  Мұхит суының қозғалыстары  *Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:*  Гидросфера.....................  Ағыстар....................................  Толқын....................................  Цунами..............................  Мұхит................................... | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | | Топтық, жұптық жұмыстарды жүргізу барысында оқушылар бір - біріне құрмет көрсету | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | | Физика - судың үш түрлі жағдайында байланысады  Математика – осы тақырыпқа байланысты географиялық есептер шығаруда байланысады | | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | | | Алдыңғы сабақта өткен мұхит суының қасиеттері бойынша білімі  (Егер алдыңғы тақырыппен байланыс болмаса өткен сыныпта өткен осы бөлім бойынша білімі) | | | | | | |
| **Cабақ жоспары** | | | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **минут** | | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Дереккөздер, ресурстар** | |
| Сабақтың басы |  | | * *Сәлемдесу* * *Түгендеу* * *ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру* * ***Өткен сабақты қайталау.***   *"* ***Көпір тапсырмалары****" жеке жұмыс.*  Оқушыларды 4 мұхит бойынша топқа біріктіру   1. *Тынық* 2. *Атлант* 3. *Үнді* 4. *Солтүстік мұзды*   Берілген сөздерді кестеде жіктеңіз: өзен, теңіз, көл, бұғаз, мұздық, гейзерлер, айсберг, батпақ, шығанақ.   |  |  | | --- | --- | | ***Құрлық сулары*** | ***Дүниежүзілік мұхит бөліктері*** | |  |  | | | | | | |  | |
| Сабақтың ортасы |  | | *Оқушылар мұхиттар бойынша видеоролик тамашалайды*  **\_\_\_ тапсырма. топтық жұмыс.**Жұмысты орындауға \_\_\_ минут, ал қорғауға әр топқа \_\_\_ минуттан уақыт беріледі.  Тапсырма бойынша оқушылар атлас картаны қолдана отырып топпен аттас мұхиттың ағыстары бойынша талдау жасайды:   * Мұхиттың жылы және суық ағыстарын сызыңыздар * Ағыстардың бағытын айқындаңыздар және түсіндіріңіздер * Кез-келген ағысқа сипаттама жасап, қорытынды жасаңыздар  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | р/с | Дескрипторлар | +/ – | | Мұхит суының қозғалыста  рын анықтау. | 1 | Мұхиттың жылы және суық ағыстарын сызады |  | | 2 | Ағыстардың бағытын айқындайды, және түсіндіреді |  | | 3 | Кез-келген ағысқа сипаттама жасайды |  | | 4 | Қорытынды жасайды |  |   ***Бағалау***: Жұмысын қорғаған топты отырған оқушылардың кез келгені дескриптор арқылы бағалайды.  *Оқушылар тақырып бойынша мәтінмен танысады. Мұхит және оның құрамдас бөліктерін сипаттайтын жоспарын талқылайды.*  **\_\_ тапсырма. Жеке жұмыс.**  Мұхит бөліктерінің бір нысанына жоспар бойынша сипаттама беріңіз   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | р/с | Дескрипторлар | +/ – | | Мұхит және оның құрамдас бөліктерін жоспар бойынша сипаттайды | 1 | Мұхиттың не оның құрамдас бөлігінің қоршаған ортаға әсерін салыстырмалы түрде сипаттай алады |  |   Қалыптастырушы бағалау жұмысын орындау | | | | | |  | |
| Сабақтың соңы |  | | Сабақтың қорытындысы: Оқушылардың өзін –өзі бағалауын ұйымдастыра отырып, кері байланыс жасалады.  — Сабақ сіздерге ұнады ма?  — Сіздер үшін қиын болған не?  — Сабақтан қандай жаңа білім алдыңыз?  Оқушылар өз ойларын айтады.  **Үй жұмысы:** Дүниежүзілік мұхит ағыстарын кескін картаға түсіру | | | | |  | | |
| **Саралау – Сіз оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Пәнаралық байланыстар.**  **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану** | | | |
| Қабілеті жоғары оқушыларға қосымша күрделенген тапсырмалар беруге болады. | | | | | Жетістік критерийлері арқылы бағалау;  Өзін-өзі бағалау;  Өзара топтық бағалау | | Техникалық қауіпсіздік ережелерін ғаламтормен жұмыс жасағанда тоқ көзін дұрыс қолдануда сақ болу. | | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы және қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиындықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | | | | |