## **Сабақ жоспарының үлгісі**

Сабақты жоспарлауда орта мерзімді жоспарға жүгініңіз. Сабақ жоспарын ұсынылған үлгінің негізінде әзірлеуге болады.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  | **Мектеп: 21** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Байназаров Қ.К.** |
| **Сынып: 7** | **Қатысқандар: \_\_\_**  | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Мұхит суларының қозғалыстары |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | 7.3.3.6- мұхит суының қозғалыстарын жіктеп, түсіндіреді |
| **Сабақтың мақсаты** | *1. Мұхит суының қозғалыстарын, жылы және салқын ағыстарды ажыратады.* *2. Мұхит суының қозғалыстарының қалыптасуына әсер етуші факторларды анықтап жіктейді, талдайды**3. Мұхит ағыстарының адам және шаруашылыққа оң және кері әсерін сипаттай алады* |
| **Бағалау критерийі** | **Білу, түсіну** - Дүниежүзілік мұхит суының қозғалысын түсінеді, ағыстар мен толқындарды ажырата алады. Мұхиттағы толқындардың түрлерін біледі**Қолдану, талдау** – Кескін картаға ағыстарды сыза алады. Карта арқылы ағыстардың (жылы, суық) құрлықтарға, жеке аймақтарға әсерін сипаттай алады.**Жинақтау** - Мұхит және оның құрамдас бөліктерін шаруашылыққа әсерін салыстырып сипаттайды  |
| **Тілдік мақсаттар** | *Пәнге тән лексика мен терминология:* Мұхит суының қозғалыстары *Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:* Гидросфера.....................Ағыстар....................................Толқын....................................Цунами..............................Мұхит................................... |
| **Құндылықтарға баулу** | Топтық, жұптық жұмыстарды жүргізу барысында оқушылар бір - біріне құрмет көрсету  |
| **Пәнаралық байланыс** | Физика - судың үш түрлі жағдайында байланысадыМатематика – осы тақырыпқа байланысты географиялық есептер шығаруда байланысады |
| **Алдыңғы білім** | Алдыңғы сабақта өткен мұхит суының қасиеттері бойынша білімі(Егер алдыңғы тақырыппен байланыс болмаса өткен сыныпта өткен осы бөлім бойынша білімі) |
| **Cабақ жоспары** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **минут** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Дереккөздер, ресурстар** |
| Сабақтың басы |  | * *Сәлемдесу*
* *Түгендеу*
* *ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру*
* ***Өткен сабақты қайталау.***

*"* ***Көпір тапсырмалары****" жеке жұмыс.*Оқушыларды 4 мұхит бойынша топқа біріктіру1. *Тынық*
2. *Атлант*
3. *Үнді*
4. *Солтүстік мұзды*

Берілген сөздерді кестеде жіктеңіз: өзен, теңіз, көл, бұғаз, мұздық, гейзерлер, айсберг, батпақ, шығанақ.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Құрлық сулары*** | ***Дүниежүзілік мұхит бөліктері*** |
|  |  |

 |  |
| Сабақтың ортасы  |  | *Оқушылар мұхиттар бойынша видеоролик тамашалайды***\_\_\_ тапсырма. топтық жұмыс.**Жұмысты орындауға \_\_\_ минут, ал қорғауға әр топқа \_\_\_ минуттан уақыт беріледі.Тапсырма бойынша оқушылар атлас картаны қолдана отырып топпен аттас мұхиттың ағыстары бойынша талдау жасайды:* Мұхиттың жылы және суық ағыстарын сызыңыздар
* Ағыстардың бағытын айқындаңыздар және түсіндіріңіздер
* Кез-келген ағысқа сипаттама жасап, қорытынды жасаңыздар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бағалау критерийі  | р/с  | Дескрипторлар  | +/ –  |
| Мұхит суының қозғалыстарын анықтау.  | 1  | Мұхиттың жылы және суық ағыстарын сызады  |  |
| 2 | Ағыстардың бағытын айқындайды, және түсіндіреді |  |
| 3 | Кез-келген ағысқа сипаттама жасайды |  |
| 4 | Қорытынды жасайды |  |

***Бағалау***: Жұмысын қорғаған топты отырған оқушылардың кез келгені дескриптор арқылы бағалайды. *Оқушылар тақырып бойынша мәтінмен танысады. Мұхит және оның құрамдас бөліктерін сипаттайтын жоспарын талқылайды.***\_\_ тапсырма. Жеке жұмыс.**Мұхит бөліктерінің бір нысанына жоспар бойынша сипаттама беріңіз

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бағалау критерийі  | р/с  | Дескрипторлар  | +/ –  |
| Мұхит және оның құрамдас бөліктерін жоспар бойынша сипаттайды | 1  | Мұхиттың не оның құрамдас бөлігінің қоршаған ортаға әсерін салыстырмалы түрде сипаттай алады |  |

Қалыптастырушы бағалау жұмысын орындау |  |
| Сабақтың соңы |  | Сабақтың қорытындысы: Оқушылардың өзін –өзі бағалауын ұйымдастыра отырып, кері байланыс жасалады.— Сабақ сіздерге ұнады ма?— Сіздер үшін қиын болған не?— Сабақтан қандай жаңа білім алдыңыз?Оқушылар өз ойларын айтады. **Үй жұмысы:** Дүниежүзілік мұхит ағыстарын кескін картаға түсіру  |  |
| **Саралау – Сіз оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Пәнаралық байланыстар.****Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану** |
| Қабілеті жоғары оқушыларға қосымша күрделенген тапсырмалар беруге болады. | Жетістік критерийлері арқылы бағалау;Өзін-өзі бағалау;Өзара топтық бағалау  | Техникалық қауіпсіздік ережелерін ғаламтормен жұмыс жасағанда тоқ көзін дұрыс қолдануда сақ болу. |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы және қолжетімді болды ма?**Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.*  |
|  |
| **Қорытынды бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиындықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?**  |