Мудрость воспитания.

Воспитательная система - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Наиболее существенными и важными компонентами воспитательной системы класса являются:

1. **Индивидуально - групповой компонент** представляет собой сообщество детей и взрослых, объединенных совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса:
* классный руководитель (воспитатель);
* обучающиеся;
* их родители;
* педагоги и другие взрослые.
1. **Ценностно-ориентационный компонент**:
* цели и задачи воспитания;
* перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
* принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.
1. **Функционально - деятельностный компонент**:
* системообразующий вид деятельности классного сообщества;
* основные функции воспитательной системы;
* педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.
1. **Пространственно-временной компонент**:
* эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
* связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
* место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;
* этапы становления и развития воспитательной системы.
1. **Диагностико - аналитический компонент**:
* критерии эффективности воспитательной системы;
* методы и приемы изучения её результативности;
* формы и способы анализа, оценка и интерпретация полученных результатов.

**Организация работы** педагога с классным коллективом **направлена на** следующие аспекты:

* Содействие становлению и проявлению творческой индивидуальности обучающегося.
* Развитие субъективности ребенка.
* Создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения обучающегося.
* Педагогическая поддержка творческих устремлений и действий обучающихся.
* Воспитание уважительного и ответственного отношения к труду.
* Создание условий для общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим.
* Развитие любознательности и познавательных интересов обучающихся.
* Сплочение классного коллектива

**Концептуальные положения в организации работы**

А.С. Макаренко: «Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

С этой позиции воспитательная работа с классным коллективом строится на следующих **принципах**:

* принцип самоактуализации;
* принцип индивидуальности;
* принцип субъективности;
* принцип выбора;
* принцип творчества и успеха;
* принцип доверия и поддержки.

**Класс по отношению к личности ребенка** **может выполнять следующие роли:**

* образовательную, направленную на формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира;
* воспитательную, содействующую нравственному становлению личности школьника;
* защитную, связанную прежде всего с психологической защитой ребенка от негативных влияний среды;
* компенсирующую, предполагающую создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации в таких сферах деятельности, как познание, игра, общение;
* интегрирующую и корректирующую, заключающиеся в том, что при соблюдении определенных условий класс может интегрировать и корректировать различные влияния, которые испытывает ребенок как в классе, так и вне его;
* эмоциональное и духовно-нравственное насыщение жизненного пространства.

**Личность ребенка в классе**: общность, допускающая «бесконечность индивидуальных многообразий, чтобы развитая личность сохранялась во всей её неповторимости в широком коридоре культуры». Метод индивидуальных и групповых перспективных линий обеспечивает открытость системы, позволяющей личности эффективно действовать и интенсивно развиваться.

Особенности содержания методики:

* выбор системообразующей деятельности зависит, прежде всего, от интересов и потребностей обучающихся, личностных особенностей классного руководителя, типа и структуры учебного заведения.
* развитие коллектива класса
* общешкольная и классные воспитательные системы развиваются более успешно, если создание системы образовательного учреждения начинается раньше, чем моделирование воспитательных систем его структурных подразделений.

**Принципы жизнедеятельности классного сообщества**

Они регулируют воспитание детей и процесс построения деятельности, общения и отношений членов коллектива.

Заповеди:

* Много знать - престижно, помогать товарищу - нормально, готовить дело по чужому сценарию - невозможно, жить без творчества и активности - скучно;
* Узнай побольше о своём городе (селе) и своих земляках;
* Уважай людей, живущих рядом;
* Помоги нуждающимся в твоей помощи;
* Сделай приятное своим друзьям и окружающим;
* Дорожи мнением о себе других людей.

**Деятельность классного руководителя**

В классном коллективе учебно-воспитательный процесс могут организовывать:

* классный руководитель (дополнительно оплачиваемая работа);
* учитель-предметник;
* другой педагогический работник, являющийся наставником обучающихся одного класса;
* классный воспитатель (освобождённый классный руководитель).

Функции классного руководителя определяются необходимостью создания условий для успешной жизнедеятельности ребёнка в образовательном учреждении, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижении смысла жизни.

Классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах:

* контролирует ход целостного воспитательного процесса;
* координирует процесс становления личности каждого ребёнка, его нравственных качеств;
* анализирует характер оказываемых на обучающегося воздействий;
* координирует учебную деятельность каждого обучающегося и всего классного коллектива;
* координирует процессы самоопределения, самовоспитания и саморазвития обучающегося;
* создает условия для формирования классного коллектива, развития творческих способностей воспитанников;
* устанавливает взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

В своей работе классный руководитель постоянно заботиться о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников образовательного учреждения.

Формы работы классного руководителя определяются исходя из:

* педагогической ситуации, сложившейся в школе в данном классе, традиционного опыта воспитания, педагогического воздействия;
* уровня развития личности обучающихся;
* сформированности классного коллектива как группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростков.

Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественная эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

В работе классного руководителя используется принцип семи «У»: уверенность, успешность, удивительность, убедительность, уважительность, уравновешенность, улыбчивость.

План классного руководителя может включать следующие разделы:

* Краткая психолого-педагогическая характеристика класса;
* Цель и задачи воспитательной системы класса.
* Перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества.
* Механизм функционирования и построения воспитательной системы (этапы становления и развития, системообразующий вид деятельности, годовой круг традиционных дел в классе, самоуправление, основные внутренние и внешние связи и отношения членов сообщества).
* Корректирующие воспитательные индивидуальные и коллективные воздействия, формирование отношений со сверстниками в коллективе класса.

Классный руководитель, осуществляя дифференцированный подход в воспитании, применяет различные формы и методы в зависимости от:

* Возрастных особенностей детей (ведущие роли классного руководителя меняются от отношений заботы в начальном звене, доверительных дружеских отношений в среднем до отношений «старший товарищ» в старшем звене);
* Половой принадлежности обучающихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьёй в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию.

Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет педагогу и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребёнка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Характер взаимодействия педагога с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать их к делам школы, класса.

Основными формами работы с семьей являются групповые и индивидуальные.

**К индивидуальным формам** можно отнести: беседы с родителями по вопросам воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи.

Посещение семьи как форма работы с родителями сегодня в педагогике спорная. С одной стороны, классный руководитель лучше узнает условия, в которых живёт ребёнок, по возможности может влиять на их улучшение. А с другой, эта форма работы рассматривается как вторжение в личное пространство семьи, что может осложнить взаимоотношения педагога с семьёй.

Если в своей практике классный руководитель, воспитатель используют эту форму работы с семьей, желательно соблюдать следующие условия:

* не приходить без предупреждения;
* не планировать свой визит более чем на 5-10 минут (чтобы не быть обременительным);
* не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде (родители могут растеряться, придите им на помощь: «Разрешите раздеться, где у вас можно присесть и поговорить»);
* нельзя вести беседу в агрессивных тонах;
* не поучайте родителей, а советуйте;
* желательно вести беседу при ребёнке, выбрав щадящую для него форму и содержание.

**Групповые формы**. Наиболее эффективными в последнее время становятся родительские собрания, которые претерпели изменения в структуре и содержании. Существенное значение для взаимодействия имеет стиль общения педагогов на родительских собраниях. Монолог учителя на собрании должен звучать реже, чем диалог с родителями, в процессе которого происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения возникающих проблем.

Педагогу в работе с родителями необходимо опираться на следующие позиции:

* Большинство родителей правильно понимают распределение сфер ответственности школы и семьи: школа обучает, семья воспитывает, общая цель - развитие ребенка, в процессе обучения и воспитания.
* В первую очередь, родителей интересуют вопросы сохранения здоровья и успешной социализации детей, а затем, обучения, воспитания; они готовы к взаимодействию по самым различным направлениям.
* Активное использование разнообразных форм взаимодействия с семьей, позволит понять мнение родителей, выделить больше времени на общение в удобное для них время.
* Необходимо своевременно четко и аргументированно информировать родителей о проблемах школы, класса и находить оптимальные пути их решения совместно с родителями.

Построение и реализация целостной воспитательной системы класса и школы в целом позволяет сделать педагогический и воспитательный процесс более целенаправленным, управляемым, эффективным. Об успешности этой деятельности будут свидетельствовать положительные изменения в личности ребенка.

**Литература**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Мудрость воспитания. Книга для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад., Э.Д. Днепров., Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987.
3. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. - М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000.