**Тема урока:** Музыкальные инструменты

***Цель урока: закрепление теоретических знаний пройденного материала. Углубить и продолжить накопление знаний о народных инструментах. Знакомство с новыми инструментами.***

    ***Задачи:***

***Образовательная: активизировать знания учащихся о народных инструментах.***

***Развивающая: обогащать словарный запас. Развивать речь. Развивать умение анализировать.***

***Воспитательная: воспитывать музыкальную культуру, интерес к изучаемому материалу.***

***Тип урока: актуализация ранее усвоенных знаний и формирование новых знаний.***

***Методы:***

***Обучающие – беседа, демонстрация, иллюстрации, познавательная игра, ситуационный, дискуссия.***

***Мотивации и стимулирования – поощрение, учебно-познавательная игра, создание образных представлений, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, задания на смекалку, познавательные затруднения.***

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся узнавать музыкальные инструменты и по внешним признакам распределять их по группам; рассказывать о происхождении духовых музыкальных инструментах и их роли в жизни людей.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в качестве слушателя, исполнителя;

*Познавательные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи;

*Коммуникативные:* продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении творческих музыкальных задач

**Личностные:** проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений

**Методы и приёмы:** словесные (стихи, диалог, вопросы к детям, ответы детей, уточнения, пояснения и др.); наглядные (демонстрация презентации, видео фрагмента о группах музыкальных инструментов; картинки с изображением музыкальных инструментов; трубочки - соломинки для проведения дыхательной гимнастики, музыкальные инструменты – дудочка и свирель; сундучок; выразительное исполнение песни, артикуляция отдельных звуков и др.); практические (исполнение песни, двигательная импровизация, слушание музыки и др.); методы контроля и самоконтроля.

**Дидактическое обеспечение урока:** мультимедийная презентация

**Техническое обеспечение урока:** фортепиано, ПК (ноутбук), интерактивная доска**,** диапроектор.

**Дополнительное оборудование:**

* Картинки с изображением музыкальных инструментов
* Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов – Приложение №1
* Сундучок
* Маленькие игрушки: корова и овечка
* Трубочки-соломинки по количеству детей в классе
* Музыкальные инструменты: деревянная дудочка и свирель Э.Смеловой, свистулька
* Наклейки с изображением музыкальных инструментов

**Музыкальный материал:**

1. Музыкальное приветствие
2. автор неизв. «Мы теперь ученики»
3. Видео-фрагмент – «Группы музыкальных инструментов»
4. Звуки: стук в дверь, звучание дудочки
5. Русская народная прибаутка «Ай, ду-ду»
6. М.Парцхаладзе - «Дудочка»
7. Рус.нар.наигрыш – «Полянка» (свирель)

**Ход урока:**

**Слайд 1. Организационный момент**

***Приветствие попевкой «Дин-дон».***

**Музыкальное приветствие.**

**Слайд №2**

**Учитель:** С добрым утром первый класс.

**Дети:** Здравствуйте, учитель наш.

**Эмоциональный настрой**

**Учитель:**

- Здравствуйте, ребята.

Сегодня к нам на урок музыки пришли гости . Перевалки. Пришли они посмотреть, чему вы научились.

Давайте поприветствуем их, вот так:

- Здравствуйте, гости! *(учитель проговаривает слова и хлопает в ладоши ритм)*

- Рады мы встрече.

Не судите нас вы строго, *(шлепки по коленочкам)*

Ведь учились мы немного.

Да, всего 3 месяца ребята ходят в школу, но статус – «ученика» им очень нравится.

**Слайд 3**

**Звучит 3-ий куплет песни «Мы теперь ученики» в исполнении учеников**

**Учитель:**

Хорошо вы дружно пели,

А теперь тихонько сели.

**Актуализация знаний**

**Слайд 4**

- Дорогие мои первоклассники, посмотрите на слайд, здесь представлены 4 картинки и высказывание «Без них, как без рук». О чем идет речь?

**Дети:** об инструментах.

**Учитель:** Инструменты – это незаменимые помощники людей дома и на работе. Распределите инструменты по их назначению.

- Нитки, ножницы нужны, кому?

**Слайд 5**

*Учитель вызывает ребёнка к доске.*

Швея или портной – ножницы, нитки.

Столяр – рубанок.

Врач – фонендоскоп.

Скрипач, музыкант – скрипка.

**Игра «Профессии» проводится с использованием интерактивной доски.**

*(дети по одному вызываются к доске)*

Скрипку мы вручили кому? **Дети:** музыканту.

- А кого, ребята, называют музыкантом?

**Слайд 6**

**Музыкант** - это человек, который исполняет музыку на различных инструментах, ещё его называют – **исполнитель.**

Исполнять музыку он может с помощью музыкального инструмента ***(музыкант)***или голоса ***(певец).***

- А какие профессии связанные с музыкой вы еще знаете?

**Слайд 7**

**Композитор – это тот, кто сочиняет музыку**

**Дирижер – это руководитель коллектива: хора или оркестра.**

**Слайд 8**

Он тонкой палочкой помашет,

Как играть оркестру скажет.

**Объяснение нового материала**

**Учитель:** В оркестре много музыкантов, они исполняют музыку под руководством дирижера на различных инструментах.

- А какие музыкальные инструменты вы знаете? **Ответы детей**

- Как много вы знаете музыкальных инструментов …

***Музыкальные инструменты***

***-В музыкальном королевстве живут самые разные музыкальные инструменты.***

***- Вот послушайте одну из них и подумайте, какой инструмент так рассказывает о себе:***

***-Сидел рыбак веселый на берегу реки,***

***И перед ним по ветру качались тростники.***

***Сухой тростник он срезал, и скважины проткнул,***

***Один конец зажал рукой, в другой конец подул.***

***И будто оживленный тростник заговорил,***

***То голос человека, и голос ветра был.***

***Человек услышал вдруг***

***Нежный, мелодичный звук,***

***И родился в тот момент***

***Музыкальный инструмент.***

***Приложил к губам он трубку, полилась по лесу трель***

***Инструмент тот очень хрупкий, называется... (свирель)***

***-Верно, это свирель***

***Свирель-это народный духовой инструмент***

***Учитель:-Послушайте как звучит свирель***

***(звучит запись).***

***«Полянка (русский народный наигрыш, солирует свирель)***

***-Учитель::А хотите увидеть этот инструмент?***

***-Если мы откроем музыкальную шкатулку , то этот инструмент мы увидим.***

***-Учитель показывает инструмент***

***Учитель:: Я уверенна, что вы тоже научитесь играть на этом инструменте, а значит и правильно будете владеть своим дыханием.***

***Учитель:: Дыхание.… А ведь именно так в переводе с немецкого языка называется один музыкальный инструмент. Познакомьтесь, флейта!***

***Действительно, для того чтобы запел этот инструмент, надо в него подуть. Флейту можно назвать внучкой свирели. На протяжении всей своей жизни флейта постоянно менялась, у неё появилось красивое, сверкающее, металлическое одеяние, множество клапанов и рычажков.***

***-Хотите увидеть и этот инструмент?***

***Послушайте, как звучит этот инструмент.***

***Слушание: “Шутка” И.-С. Бах.***

***Учитель:: Как звучит этот инструмент?***

 ***: Радостно, оживлённо, игриво.***

***Учитель:: Композитор передал нам что-то серьёзное, тяжёлое или беззаботное, шутливое?***

 ***Шутливое.***

***Учитель: Это произведение называется “Шутка”. Его написал немецкий композитор Иоганн Себастьян Бах, который жил более трёхсот лет назад.***

***Люблю волшебной флейты звуки
И слушаю их нежный перелив,
Склонивши голову и руки,
В груди дыхание затаив.***

***Слушание: “Мелодия” К. Глюк (фрагмент).***

***Учитель: Отличалась ли эта музыка от “Шутки” Баха?***

 ***Да, эта музыка печальная, грустная, нежная.***

***Учитель: Конечно, у нас появились совсем другие чувства. Эту удивительную музыку написал немецкий композитор Кристофор Глюк. Она называется “Мелодия”.***

***Композиторы Бах и Глюк жили очень давно, а мы и сейчас слушаем их музыку, и она нам очень нравится. Прекрасная музыка никогда не умрёт.***

***-А теперь, ребята, нам надо немного отдохнуть, наши спинки устали, мы сделаем массаж.***

***4. ФИЗМИНУТКА***

**Учитель:** У меня на доске представлены картинки с изображением инструментов.

Задание. Мы должны распределить их по группам.

*Задача ребенка выйти к доске, выбрать карточку, назвать инструмент и определить к какой группе он будет относиться.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 10**

**Учитель**: Инструмент мы определяем в группы по способу извлечения звука или по наличию признаков (струны, клавиши и др.)

**Музыкальная физ-минутка**

Бам-бам, бам-бам, ударяем в – БАРАБАН

У-ууууу, у-уууууу, дую я в – ТРУБУ

Ти-ли-ли, ти-ли-ли – на СКРИПОЧКАХ играем мы.

Ля-ля- ля, ля-ля-ля по клавишам играю Я.

**Групповая работа:**

**Учитель:** А теперь задача усложняется.

У вас на партах лежат конвертики. В этих конвертиках картинки с изображением музыкальных инструментов. Задача каждой группы, распределить все инструменты по своим группам. **Приложение №1.**

Через пару минут мы узнаем, кто у нас самый внимательный.

**Задание «Распредели музыкальные инструменты по группам»**

Самопроверка. На **слайд 11** выводится картинка. Учитель хвалит детей, справившихся с заданием. Вдруг все слышат звук дудочки .

**Учиель:** Вы услышали необычный звук. Как вы думаете, что это?

**Ответы детей.**

*Учитель достает из сундучка дудочку и демонстрирует инструмент*

- Верно, это дудочка.

**Учитель:** Дудочка была одним из первых музыкальных инструментов и появилась она очень давно. А вы знаете, из чего изготавливались первые дудочки? *(из тростника, камыша, а также их вырезали из дерева)*

**Учитель:** Как вы думаете, почему этот инструмент называется дудочка?

**Дети:** от слова «дуть».

**Учитель:** Верно, чтобы извлечь звук из этого инструмента, надо подуть.

- К какой из 4-х групп мы отнесем этот инструмент?

**Дети:** к духовой группе.

**Учитель:**

Если хочешь поиграть,
Нужно в руки ее взять
И подуть в нее слегка-

Будет музыка слышна.

***Слушают Э.Смеловой мелодию русской народной прибаутки «Ай, ду-ду»***

**Дыхательная гимнастика.**

1. Держим трубочку на расстоянии одного см. от губ.

Вздох носом, губки трубочкой и затем делаем три длинных выдоха.

Про себя можно проговаривать слово «шаг»

1. Трубочку взяли в рот. Вдох носом и делаем три длинных выдоха.
2. Снова возвращаем трубочку в позицию №1, т.е. держим её на расстоянии одного см. от губ, но теперь делаем вдох носом, а затем 6 коротких и 1 длинный выдох.

Про себя можно проговаривать слово «бе-гать, бе-гать, бе-гать шаг».

1. Трубочку взяли в рот. Вдох носом, а затем 6 коротких и 1 длинный выдох.

*Учитель хвалит детей.*

- Молодцы, ребята. Трубочки положили на приготовленные для вас листы бумаги.

**Включить экран. Слайд 14**

Дудочка помогала пастушку созывать стадо.

- Утром, как только вставало солнце, выходил пастух, да как заиграет…

*Учитель напевает:*

Стал он в дудку играть. Их! Вох!

Стали все подпевать. Их! Вох!

Стали все подпевать! Их! Вох!

Да под дудку плясать. Их! Вох!

**Звучит фонограмма**

**Исполняется припев песни «Дудочка» М.Парцхаладзе**

- А кто еще, кроме нас пустился в пляс, услышав наигрыш дудочки пастуха?

*Ответы детей.*

**Работа над выразительным исполнением песни по куплетам. Слайды 15-22**

**Слайд 23 - Исполнение песни «Дудочка» М.Парцхаладзе (с движениями)**

**Слайд 24**

**Учитель:** Прошло время, и дудочка прижилась в народе. С дудочкой не только пасли овец, коров, но и её звучанием изображали пение птиц, настроение природы. В народе этот инструмент стали называть – **свирель.**

- А почему? Может музыка нам поможет.

**Звучит русский народный наигрыш «Полянка» в исполнении свирели.**

**Дети:** звук у этого инструмента похож на свист.

**Учитель:** Верно, как и у свистульки *(учитель демонстрирует инструмент)*

**Слайд 25**

- А какой характер был у мелодии? Как звучал голос свирели?

- Верно: легко, радостно, бодро **Слайд 26**

**Подведение знаний:**

А теперь я попрошу всех встать

Будем мы сейчас играть

Я вопрос, а вы ответ

Вы согласны или нет?

**Слайд 27**

**Условия игры: (можно использовать трубочку-соломинку)**

Если согласны – ручки поднимайте вверх

Если не согласны – ручки опускаете вниз

***Закрепление знаний, полученных на этом уроке и ранее.***

***Учитель: Найдите лишние слова, не связанные с теми музыкальными инструментами, с которыми познакомились на уроке: (по  щелчкам лишние слова будут исчезать, так дети проверят свои ответы).***

***Струны                                   Народные инструменты***

***(Смычок)                                Дирижёр***

***Корпус                                    (Танцоры)***

***(Клавиши)                              Оркестр***

***Гриф                                       Музыканты***

**Учитель:**

 Я для каждого из вас я нашлпрингесла вот такие удивительные наклейки с изображением музыкальных инструментов. Будете их приклеивать, вспомните о нашей встрече, о чем мы говорили на уроке, а главное определите, к какой группе относится ваш инструмент.

***Рефлексия***

***Игра «Магазин музыкальных инструментов». Выбирается «продавец» и «покупатель», все остальные музыкальные инструменты. Продавец  предлагает, «Покупатель» - выбирает, а «инструмент» должен изобразить игру на музыкальном инструменте или пропеть, чтобы его выбрали. Тем самым мы увидим, какие инструменты больше запомнились детям или понравились.***

* Кому сегодня **все удалось** на уроке – садитесь
* Кому сегодня **не все удалось** на уроке – садитесь
* А у вас как я понимаю, **ничего не получилось**…- садитесь, не расстраивайтесь

**Итог урока:**

Спасибо вам ребята за урок, вы очень старались, молодцы. Очень надеюсь, что это увидела не только я, но и наши гости.

Прозвенит звонок с урока.

Поиграть придет пора.

Что узнали на уроке,

Помнить будете, друзья?

**Слайд 29**

Всего вам доброго. До свидания.