МБОУ «Школа № 97 города Донецка»

Коваленко Татьяна Васильевна,

учитель начальных классов

**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Тема:** «Мы и наше здоровье».

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Вид урока:** урок-викторина.

**Цель урока:** создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.

**Задачи урока:**

1.Обобщить и систематизировать знания детей по темам изученного раздела «Мы и наше здоровье»;

2.Закрепить знания детей о здоровом образе жизни, мотивировать к использованию изученных правил гигиены в повседневной жизни;

3.Воспитание  культуры здоровья, формирование  устойчивого иммунитета  и негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам.

**Формы обучения**: дидактическая игра с целью применения, закрепления полученных знаний учебного материала.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, частично-поисковый.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями, ТПО.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:** расширять познания по окружающему миру через осознания своего организма и влияние не него окружающей среды.

**Регулятивные УУД:** выработать стойкие позиции неприятия вредных привычек, следование правилам ЗОЖ, навыки самоконтроля и оценки.

**Коммуникативные УУД:** работа с информацией.

**Личностные УУД:** сохранение жизни, укрепление здоровья.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Самоопределение к учебной деятельности.** | -Что говорят люди при встрече?  -Как военные приветствуют друг друга?  - Что желают люди, когда так говорят? | -Здравствуйте!  -Здравия желаю!  Здоровья. | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:**  слушают, излагают, аргументируют своё мнение. |
| **II. Актуализация знаний**  **и фиксация затруднений в деятельности.** | - Прочитайте пословицы:  **«В здоровом теле - здоровый дух», «Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым».**  Что на свете дороже всего? | Здоровье. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные:**  осознание и выделение того, что уже усвоено. |
| **III. Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока.** | - О чем мы сегодня будем говорить на уроке? Какова тема урока? - У нас сегодня необычный урок. **Это урок-игра**. У нас 3 команды, мы обобщим знания по теме «Мы и наше здоровье» и ответим на вопрос «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» | «Мы и наше здоровье». | **Метапредметные:** овладение способом логическогомышления.  **Личностные:** осуществление функций самоконтроля процесса и результатов деятельности. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** | -Что такое здоровье?  - Как вы это понимаете?  **Здоровье – это нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.**  Наше здоровье зависит от множества факторов.  **- Для чего нужно знать строение организма человека?** | Всегда хорошее настроение, ничего не болит, хочется прыгать, играть и учиться,  здоровые люди любят природу, видят мир красивым, не ленятся.  Чтобы сохранить и укрепить своё здоровье, надо знать свой организм, знать правила здорового образа жизни. | **Познавательные:** обучение работе с информацией, развитие умения применять инструкции и пользоваться освоенными закономерностями, формирование умения осуществлять сравнение различных фактов и выделять общее.  **Коммуникативные:** построение конструктивного диалога в сотрудничестве, учитывая позицию собеседника. |
| **V. Включение в систему знаний и повторений.** | **1 раунд-Конкурс капитанов**  1.Что такое система органов?  2.Строение человека изучает наука ….  3.Работу всех органов человека изучает наука….  4.Наука о сохранении и укреплении здоровья называется. | Органы, выполняющие общую работу, образуют **системы органов.**  -Анатомия.  -Физиология.  -Гигиена. | **Личностные:**  осуществление функций самоконтроля процесса и результатов деятельности. |
|  | **2 раунд-Разминка**  Команды по очереди вытягивают по 2 карточки с вопросами. Совещаются и дают ответ. | Рассказ о системах органах человека. | **Познавательные:** анализируют изученные факты с выделением их отличительных признаков.  **Регулятивные:**  выполнение учебных действий по решению практических задач в соответствии с четкой установкой учителя. |
|  | **ФИЗМИНУТКА**  **1.Дыхательная гимнастика:**  **А)**Вдохните глубоко носом и при выдохе ртом «надуйте шарик»;  Б)Опять сделайте вдох и короткими толчками воздуха выдохните. |  |  |
|  | **3 раунд – Угадайка**  - С помощью чего человек познаёт окружающий мир?  -Сколько органов чувств у человека?  **Отгадайте загадки:**  1.Брат с братом через  дорожку живут,  А друг друга не видят.  **(глаза)**  2.Вот гора, а у горы  Две глубокие норы.  В этих норах воздух бродит,  То заходит, то выходит.**(нос)**  3. У зверюшки – на макушке,  А у нас – на уровне глаз.**(уши).**  4.Всегда он в работе,  когда говорим.  А отдыхает, когда мы  молчим. **(язык)**  5.Тело сверху  прикрываю,  Защищаю и дышу.  Пот наружу выделяю,  Температурой тела  руковожу. (**кожа)**  **Органы чувств нужно беречь!** | Органов чувств.  5.  Глаза.  Нос.  Уши.  Язык.  Кожа. | **Познавательные:** осуществляют поиск средств достижения задач учебной деятельности.  **Регулятивные:**  контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, принимают и сохраняют задачи учебной деятельности. |
| **VII. Обобщение и систематизация знаний.** | **4 раунд – Всезнайка**  - Прочитайте пословицы и ответьте на вопрос «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»  **Береги платье снову, а здоровье смолоду.**  **Наше здоровье в наших руках!**  Вспомните основные правила ЗОЖ.  Рецепт здорового блюда.  Здоровье – это здоровый образ жизни. |  | **Коммуникативные:** слушают одноклассников, излагают и аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:**  проявляют интерес к предмету и стремятся к приобретению новых знаний. |
|  | **ФИЗМИНУТКА**  **2. Физминутка для глаз:**  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. |  |  |
| **VII. Контроль и оценка результатов деятельности.** | **Тест из ТПО**  **Самопроверка и самооценивание.** |  | **Предметные:** контролируют свои знания, самопроверка и корректировка знаний по эталону.  **Регулятивные:**  самоконтроль деятельности, самоконтроль результатов. |
| **VIII .Рефлексия.** | -Какое задание мне было интересно выполнять?  - Какое задание мне было сложно выполнять?  -С каким настроение я ухожу с урока?  -Довольны ли вы своей работой? | Высказывают мнения. | **Предметные:**  отличают новое от уже известного материала. |
| **ХI. Подведение итогов. Домашнее задание.** | Подведение итогов игры жюри.  - Так как же сохранить свое здоровье? **Вывод:**  **Здоровье – это здоровый образ жизни.**  **Домашнее задание:**  1.Отгадайте кроссворд и узнайте ключевое слово. | Мы рождены, чтоб жить на свете долго;  Грустить и петь, смеяться и любить.  Но чтобы стали все мечты возможны,  Должны мы все здоровье сохранить. |  |

**Используемые источники:**

1.В.В.Плешаков. Учебник «Окружающий мир». 3 класс. Изд-во «Просвещение»,2016 г.

2.Н.В.Лободина. «Уроки окружающего мира». Волгоград. Изд-во «Учитель», 2016 г.

3.ТПО к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. Изд-во «Просвещение»,2016 г.

4.Электронно-образовательные ресурсы «Школа России» к учебнику «Окружающий мир». (Диск №3 «Окружающий мир»).

**Конкурс капитанов**

1.Что такое система органов?

2.Строение человека изучает наука ….

3.Работу всех органов человека изучает наука….

4.Наука о сохранении и укреплении здоровья называется

**Семь правил ЗОЖ**

Я люблю семь правил ЗОЖ

Ведь без них не проживешь!

Для здоровья и порядка

Начинайте день с зарядки.

Вы не ешьте мясо в тесте,

Будет талия на месте.

Долго, долго, долго спал

Это недугов сигнал.

Закаляйтесь, упражняйтесь

И хондре не поддавайтесь.

Спорт и фрукты я люблю,

Тем здоровье берегу.

Все режимы соблюдаю,

И болезней я не знаю!