МБОУ «Школа № 97 города Донецка»

Коваленко Татьяна Васильевна,

учитель начальных классов

 **Урок окружающего мира в 3 классе**

**Тема:** «Мы и наше здоровье».

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Вид урока:** урок-викторина.

**Цель урока:** создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.

**Задачи урока:**

1.Обобщить и систематизировать знания детей по темам изученного раздела «Мы и наше здоровье»;

2.Закрепить знания детей о здоровом образе жизни, мотивировать к использованию изученных правил гигиены в повседневной жизни;

3.Воспитание  культуры здоровья, формирование  устойчивого иммунитета  и негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам.

**Формы обучения**: дидактическая игра с целью применения, закрепления полученных знаний учебного материала.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, частично-поисковый.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями, ТПО.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:** расширять познания по окружающему миру через осознания своего организма и влияние не него окружающей среды.

**Регулятивные УУД:** выработать стойкие позиции неприятия вредных привычек, следование правилам ЗОЖ, навыки самоконтроля и оценки.

**Коммуникативные УУД:** работа с информацией.

**Личностные УУД:** сохранение жизни, укрепление здоровья.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Самоопределение к учебной деятельности.** | -Что говорят люди при встрече?-Как военные приветствуют друг друга? - Что желают люди, когда так говорят? | -Здравствуйте!-Здравия желаю!Здоровья. | **Личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.**Регулятивные:** слушают, излагают, аргументируют своё мнение. |
| **II. Актуализация знаний** **и фиксация затруднений в деятельности.** | - Прочитайте пословицы: **«В здоровом теле - здоровый дух», «Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым».**Что на свете дороже всего? | Здоровье. | **Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации.**Регулятивные:**осознание и выделение того, что уже усвоено. |
| **III. Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока.** | - О чем мы сегодня будем говорить на уроке? Какова тема урока? - У нас сегодня необычный урок. **Это урок-игра**. У нас 3 команды, мы обобщим знания по теме «Мы и наше здоровье» и ответим на вопрос «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» | «Мы и наше здоровье». | **Метапредметные:** овладение способом логическогомышления.**Личностные:** осуществление функций самоконтроля процесса и результатов деятельности. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** | -Что такое здоровье? - Как вы это понимаете?**Здоровье – это нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.**Наше здоровье зависит от множества факторов. **- Для чего нужно знать строение организма человека?** | Всегда хорошее настроение, ничего не болит, хочется прыгать, играть и учиться,здоровые люди любят природу, видят мир красивым, не ленятся.Чтобы сохранить и укрепить своё здоровье, надо знать свой организм, знать правила здорового образа жизни. | **Познавательные:** обучение работе с информацией, развитие умения применять инструкции и пользоваться освоенными закономерностями, формирование умения осуществлять сравнение различных фактов и выделять общее.**Коммуникативные:** построение конструктивного диалога в сотрудничестве, учитывая позицию собеседника. |
| **V. Включение в систему знаний и повторений.** | **1 раунд-Конкурс капитанов**1.Что такое система органов?2.Строение человека изучает наука ….3.Работу всех органов человека изучает наука….4.Наука о сохранении и укреплении здоровья называется. | Органы, выполняющие общую работу, образуют **системы органов.**-Анатомия.-Физиология.-Гигиена. | **Личностные:**осуществление функций самоконтроля процесса и результатов деятельности. |
|  | **2 раунд-Разминка**Команды по очереди вытягивают по 2 карточки с вопросами. Совещаются и дают ответ. | Рассказ о системах органах человека. | **Познавательные:** анализируют изученные факты с выделением их отличительных признаков.**Регулятивные:**выполнение учебных действий по решению практических задач в соответствии с четкой установкой учителя. |
|  | **ФИЗМИНУТКА****1.Дыхательная гимнастика:****А)**Вдохните глубоко носом и при выдохе ртом «надуйте шарик»;Б)Опять сделайте вдох и короткими толчками воздуха выдохните. |  |  |
|  | **3 раунд – Угадайка**- С помощью чего человек познаёт окружающий мир?-Сколько органов чувств у человека?**Отгадайте загадки:**1.Брат с братом черездорожку живут,А друг друга не видят.**(глаза)**2.Вот гора, а у горы Две глубокие норы. В этих норах воздух бродит, То заходит, то выходит.**(нос)**3. У зверюшки – на макушке,А у нас – на уровне глаз.**(уши).**4.Всегда он в работе,когда говорим.А отдыхает, когда мымолчим. **(язык)**5.Тело сверхуприкрываю,Защищаю и дышу.Пот наружу выделяю,Температурой теларуковожу. (**кожа)****Органы чувств нужно беречь!** | Органов чувств.5.Глаза.Нос.Уши.Язык.Кожа. | **Познавательные:** осуществляют поиск средств достижения задач учебной деятельности.**Регулятивные:**контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, принимают и сохраняют задачи учебной деятельности. |
| **VII. Обобщение и систематизация знаний.** | **4 раунд – Всезнайка**- Прочитайте пословицы и ответьте на вопрос «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»**Береги платье снову, а здоровье смолоду.****Наше здоровье в наших руках!**Вспомните основные правила ЗОЖ.Рецепт здорового блюда.Здоровье – это здоровый образ жизни. |  | **Коммуникативные:** слушают одноклассников, излагают и аргументируют свою точку зрения.**Личностные:**проявляют интерес к предмету и стремятся к приобретению новых знаний. |
|  | **ФИЗМИНУТКА****2. Физминутка для глаз:**Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. |  |  |
| **VII. Контроль и оценка результатов деятельности.** | **Тест из ТПО** **Самопроверка и самооценивание.** |  | **Предметные:** контролируют свои знания, самопроверка и корректировка знаний по эталону.**Регулятивные:**самоконтроль деятельности, самоконтроль результатов. |
| **VIII .Рефлексия.** | -Какое задание мне было интересно выполнять?- Какое задание мне было сложно выполнять?-С каким настроение я ухожу с урока?-Довольны ли вы своей работой? | Высказывают мнения. | **Предметные:**отличают новое от уже известного материала. |
| **ХI. Подведение итогов. Домашнее задание.** | Подведение итогов игры жюри.- Так как же сохранить свое здоровье? **Вывод:****Здоровье – это здоровый образ жизни.****Домашнее задание:** 1.Отгадайте кроссворд и узнайте ключевое слово. | Мы рождены, чтоб жить на свете долго;Грустить и петь, смеяться и любить.Но чтобы стали все мечты возможны,Должны мы все здоровье сохранить. |  |

**Используемые источники:**

1.В.В.Плешаков. Учебник «Окружающий мир». 3 класс. Изд-во «Просвещение»,2016 г.

2.Н.В.Лободина. «Уроки окружающего мира». Волгоград. Изд-во «Учитель», 2016 г.

3.ТПО к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. Изд-во «Просвещение»,2016 г.

4.Электронно-образовательные ресурсы «Школа России» к учебнику «Окружающий мир». (Диск №3 «Окружающий мир»).

**Конкурс капитанов**

1.Что такое система органов?

2.Строение человека изучает наука ….

3.Работу всех органов человека изучает наука….

4.Наука о сохранении и укреплении здоровья называется

**Семь правил ЗОЖ**

Я люблю семь правил ЗОЖ

Ведь без них не проживешь!

Для здоровья и порядка

Начинайте день с зарядки.

Вы не ешьте мясо в тесте,

Будет талия на месте.

Долго, долго, долго спал

Это недугов сигнал.

Закаляйтесь, упражняйтесь

И хондре не поддавайтесь.

Спорт и фрукты я люблю,

Тем здоровье берегу.

Все режимы соблюдаю,

И болезней я не знаю!