**Конспект занятия в 4 классе по программе «Я скоро стану пятиклассником»**

**Тема: «Мы и школа»**

***Цель занятия:*** Проработка трудностей, возникающих у ребят в процессе обучения в школе, изучение уровня тревожности, мнения учащихся о степени значимости школы в их жизни.

***Задачи:***

-способствовать снижению тревожности;

- стимулировать фантазию, воображение учащихся;

- создать положительный настрой на работу, стремиться к преодолению негативных эмоций, связанных с обучением в школе.

***Необходимые материалы:*** Картонные кружки по три штуки каждому учащемуся (цвета: красный, желтый, зеленый); музыкальное сопровождение; карандаши, фломастеры, листы бумаги.

***Время занятия:*** 40 минут

**План занятия**

*Приветствие*

**Упражнение 1. «Светофор»**

***Цель:*** Обменяться мнениями о прошлом занятии, настроить учеников на участие в следующем занятии.

***Необходимые материалы:*** Картонные кружки по три штуки каждому учащемуся (цвета: красный, желтый, зеленый).

***Ход упражнения:*** Ребятам раздаются «сигналы светофора» (картонные кружки разных цветов). С их помощью участники высказывают своё мнение о прошлом занятии.

Ведущий: Итак, если во время нашей прошлой встречи вам было неуютно или неинтересно, то вы поднимаете красный кружочек.

Если на прошлом занятии вам было интересно, но вам что-то не понравилось, или какое-то упражнение вызвало у вас чувство дискомфорта, то вы поднимаете желтый кружок.

А если вам очень понравилась прошлая наша встреча, вам было интересно, вы узнали для себя что-то новое, то вы поднимаете зеленый кружок.

Я считаю до трех, и мы включаем светофор. Раз... Два... Три...

***Рефлексия:***

* Почему вы сделали такой выбор?
* Аргументируйте свой выбор.

(Особое внимание уделяет детям, поднявшим красный кружок)

**Упражнение 2. «Кто ты? Кто я?»**

***Цель:*** Изучение уровня тревожности учащихся класса.

***Ход упражнения***: Ребятам предлагается вспомнить год поступления в школу. Предлагается обсудить вопросы, которые могут служить рефлексией.

***Рефлексия:***

* Что связано с этим годом для вас?
* Каким был ваш первый школьный день?
* Что вам больше всего запомнилось из первого школьного дня?
* Какой вам представлялась школа тогда, и какой она вам кажется сейчас?

 **Упражнение 3. «Ассоциации»**

***Цель:*** Изучение степени тревожности учащихся, связанной со словом «школа»; изучение мнения учащихся о степени значимости школы в их жизни.

***Ход упражнения***: Учащимся предлагается назвать прилагательные, которыми они хотели бы охарактеризовать свою школу и поделиться своим мнением о том, чему учат в школе. Например:

* Школа, в которой я учусь,…
* В нашей школе учат...

***Рефлексия:***

* + Насколько откровенны вы были?
	+ Какие чувства возникали при рассуждениях о школе?

**Упражнение 4. «В гостях у сказки»**

***Цель:*** Развитие фантазии, умения понимать и передавать чувства других людей; сочинение собственных сказок на основе полученных рисунков.

***Необходимые материалы:*** Карандаши, фломастеры, листы бумаги. Музыкальное сопровождение.

***Ход упражнения:*** Ведущий: А теперь давайте вспомним наше прошлое занятие. Вспомните сказку про мальчика и радугу. Я хочу, чтобы каждый из вас вспомнил сказку и определил в ней самый тревожный и запоминающийся момент.

Попробуйте нарисовать этот момент на лежащих перед вами листах бумаги. Озаглавьте свой рисунок, объясните, почему вы его так назвали. (Возможна работа в парах.) Далее ученики демонстрируют классу рисунки зачитывают свои сказки.

***Рефлексия:*** Попросить ребят рассказать, что они нарисовали и почему именно этот момент им запомнился больше всего.

**Упражнение 5. «Прощание»**

***Цель:*** Подведение итогов занятия; оценка учащимися проведенного занятия с помощью кружков.

***Необходимые материалы:*** цветные картонные кружки.

***Ход упражнения:*** Ребятам предлагается с помощью кружков «светофора» определить эффективность прошедшего занятия.

*Рефлексия всего занятия.*  Все ребята стоят в кругу и по очереди высказываются о тех чувствах, которые они испытывали, когда вспоминали свой первый день.

*Ритуал прощания.* Стоя в кругу, все берутся за руки. Ведущий считает до трёх, и все ребята хором благодарят друг друга за занятие.

***Планируемые результаты:***

- снижение уровня тревожности учащихся четвертых классов;

- проявление младшими школьниками фантазии и воображения;

- положительный настрой на работу;

- преодолены негативные эмоции, связанные с обучением в школе.

***Оценка результатов.*** Просмотр творческих работ учащихся (рисунки), результаты рефлексии.