УРОК 4. НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I (§ 3)

Основные вопросы изучения материала 1) Детство Петра. 2) Двоецарствие. Царевна Софья. 3) Начало царствования Петра. 4) Азовские походы. 5) Великое посольство 1697-1698 гг.

Тип урока Комбинированный урок

Ресурсы урока § 3. Карта. Энциклопедия «Вокруг света» - http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia

Основные понятия и термины Гвардия, лавра

Основные даты 1682-1725 гг. - царствование Петра I (до 1696 г. - совместно с Иваном V). 1682-1689 гг.- правление царевны Софьи. 1682, 1689, 1698 гг.- стрелецкие восстания. 1695-1696 гг. - Азовские походы. 1697-1698 гг. - Великое посольство

Персоналии Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин

Домашнее задание § 3. \* Используя дополнительные источники, напишите краткое эссе (не более 500 слов) об одном дне работы Петра Михайлова на верфи в Голландии. Используя Интернет, оцените достоверность событий, описанных в параграфе. Какие из приведённых в нём фактов вы считаете абсолютно достоверными? Почему? Какие требуют более серьёзной проверки и доказательств? Объясните свои сомнения

Модули урока Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) Оценивание образовательных результатов

Мотивационно-целевой Как события начала царствования Петра I повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем? Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия Беседа

Ориентационный

(актуализации/повторения) На рубеже XVII-XVIII вв. в российском обществе назревала потребность во многих важнейших изменениях. Какие из них были начаты при Алексее Михайловиче? Как вы считаете, какие преобразования требовали продолжения? Актуализировать предметные знания. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов Беседа

Содержательно-операционный Прочитайте пп. 2-3 § 3. Какую роль в период двоецарствия играла царевна Софья? Каково ваше мнение о её деятельности на посту правительницы? Как началось самостоятельное правление Петра? Какой опыт извлёк Пётр из Азовских походов? Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Работа с текстом. Беседа

На основе рассказа учителя или сообщения учащегося решите, каков был главный итог деятельности Великого посольства. Совпадал ли он с намеченными целями? Найдите на современной политической карте страны и города, которые посетило Великое посольство. \* Составьте перечень проблем, которые требовали, на ваш взгляд, первоочередного решения Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы

Контрольно-оценочный (в том числе

рефлексивный) Расскажите о детстве Петра I. Какие события отразились на его личности, взглядах, убеждениях? Познакомьтесь с мнением С. М. Соловьёва о Петре I (в учебнике). С помощью дополнительной литературы и интернет- ресурсов подберите высказывания современников, историков о молодом Петре I. Обсудите их в классе. Докажите примерами вывод учебника: «Царь твёрдо решил провести в России важные реформы» Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. Конкретизировать суждение примерами Описание (реконструкция). Обсуждение мнений и оценок. Беседа

Д