ХОД УРОКА

1. **Организационный момент**

Начинаем наш урок И чтоб был от него толк

Нужно честно потрудиться, Чтобы многого добиться.

- Кто хочет честно потрудиться, чтобы многого добиться?

- Открываем тетради и записываем число- 13 декабря Классная работа

**2. Подведение к проблеме**

- Познакомимся с темой нашего урока на стр.152 учебника 1-й части.

- Фадеев Артём читает тему нашего урока!

- Какова же цель нашего урока? Пивцайкина Полина

-Рассмотрим картинку под темой! Что вы заметили в картинке! Дадынская Ульяна ( Картинка разделена на две части)

- Ребята, а вы это заметили? Тогда рассмотрим предметы в левой части картинки! Как с ориентироваться, где левая часть картинки, а где правая? – Назовите предметы левой части картинки! Бурмасов Рома (На левой части изображены –ЁЖ, КАМЫШ, ШАЛАШ

- Запишите эти слова в первый столбик! На какое опасное место нужно обратить внимание?

- Какие общие признаки объединяют эти слова?

Кайгородова Лиза (Эти слова-название предметов.)

Чупина Есения ( У этих слов основа заканчивается на шипящий звук.)

Демидов Миша (Эти слова мужского рода.) Какие слова помощники помогли тебе это определить? (он мой) Докажи, а мы над каждым словом запишем род этого слова и подчеркнём последнюю букву основы.

- Обратимся к правой части картинки! Назовите предметы правой части картинки»

Белик Лиза (ночь, печь)

- Запишите эти слова во второй столбик!

- Какие общие признаки объединяют эти слова?

Мальцева Эмилия (Эти слова-название предметов.)

Мусохранова Алёна ( У этих слов основа заканчивается на шипящий звук.)

Беспалов Влад (Эти слова женского рода.) Какие слова помощники помогли тебе это определить? (она моя) Докажи, а мы над каждым словом запишем род этого слова и подчеркнём последнюю букву основы.

- По какому признаку отличаются слова? Вязникова Настя (Слова различаются родом)

- Открываю скрытую информацию электронного учебника!

-Проверим написание слов первого столбика! В руке красный карандаш и исправляем ошибки! Если у вас нет ошибок в первом столбике, ставим плюс на полях первой строчки этой работы. Какой вы делаете вывод:

- Проверяем слова второго столбика! В руке красный карандаш и исправляем ошибки! Если у вас нет ошибок в словах второго столбика, то вы ставите плюсик на полях второй строки этой работы, если вы допустили одну ошибку, то на полях ставите пол-плюсика, если вы допустили две и более ошибок, то на полях ставим минус.

-У кого плюсик? Какой вывод делаете?

\_У кого полпюсика? Какой вывод делаете?

У кого минус на полях? Какой вывод делаете?

- Почему не справились с заданием второго столбика?

Бочкарёва Аня ( Мы не знаем как пишутся слова – названия предметов женского рода с основой на шипящий звук.)

-Можно ли сделать вывод как пишутся слова-названия предметов м.и ж.рода с основой на шипящий звук?

- Как пишутся слова-названия предметов мужского рода с основой на шипящий звук?

Кислицына Ульяна ( Слова- названия предметов мужского рода с основой на шипящий звук пишутся без мягкого знака.)

- Как пишутся слова-названия предметов женского рода с основой на шипящий звук?

Жуков Артём ( Слова-названия предметов женского рода с основой на шипящий звук пишутся с мягким знаком.)

**Вывешиваю табличку – алгоритм написания слов названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.**

- Чтобы наш вывод получил научное подтверждение, мы проведём исследование! Может быть это случайность, а мы уже делаем такие серьёзные выводы. Руководством к исследованию будет упр.117.

- Алёна Копыл читает задание.

А) -Задание большое и мы его разделим на три части!

-Что будет относится к первой части? Дима прочти! Расскажи план работы по этой части!

Дима (Открываем Обратный словарь на букву ЧЕ, читаем слова в этом столбике, определяем род и выписываем любых пять слов)

- Слова выписываем в первый столбик, надписываем род и подчёркиваем последнюю букву в основе.

Б) -Читаем вторую часть задания? Миша прочти! Расскажи план работы по этой части!

Миша (Открываем Обратный словарь на букву Ь оканчивающий на чь, читаем слова в этом столбике, определяем род и выписываем любых пять слов).

Дети задают вопрос – Почему некоторые слова записываются два раза? Еремеев Степан.

- Давайте порассуждаем? Что это могут быть за слова? Есть предположение?

Жуков Артём (Может быть это слова и предметы и слова действия)-Давайте зададим вопрос к этим словам? Какие нас интересуют слова?

- Слова выписываем во второй столбик, надписываем род и подчёркиваем последнюю букву в основе. Какие выписали слова?

- Есть ли среди выписанных слов –слово лечь, стричь. Почему нет?

В) -Переходим к третьей части задания! Вопросы по заданию!

Читает вопрос Казанина Соня, а к доске для подтверждения Сониных слов пойдёт Васильева Алина. Электронный учебник с моментальной проверкой. Загорается зелёный квадратик - значит ответ правильный. Алина повтори ещё раз какую роль может ещё выполнять мягкий знак?

Продолжаем отвечать на вопросы! Читает Никитина Оксана!

\_Слова – названия предметов мужского рода пишутся с основой на шипящий звук без мягкого знака.

Фадеев Артём читает второй вопрос!

-Слова – названия предметов женского рода пишутся с основой на шипящий звук с мягким знаком.

- На основании наблюдений мы пришли к выводу!

**Обращаем внимание на табличку и ещё раз проговариваем**!

**5. Физминутка**

**6. Закрепление новых знаний**

Упражнение 118, стр.153.

Самостоятельно читаем задание.

- На какие две группы вы можете разделить слова?

- Для экономии времени время, слова записываем в строчку, но над каждым из слов пишем род и подчёркиваем последнюю букву основы. Работу выполняем самостоятельно.

Первый выполнивший задание выходит к электронному учебнику и выполняет задание с моментальной проверкой. К этому времени дети доделали задание.

- Проверка красным карандашом. Проверяющий у доски комментирует выполнения задания , все остальные проверяют.

**7. Итог урока**

- Если вы не допустили ни одной ошибки при проверке. Ставим на полях плюс!

-Если при проверке нашли 1-2 ошибки, то на полях ставим полплюсика.

-Если при проверке нашли 3-4 ошибки, то на полях ставим минус.

- Есть те, у которых на полях стоит плюс? Какой вывод ты делаешь?

- Есть те, у которых на полях стоит полплюсика? Какой вывод ты делаешь?

Есть те, у которых на полях стоит минус? Какой вывод ты делаешь?

 \_ Какова была цель нашего урока?

-Достигнута ли она?

**8. Домашнее задание.**

**Учебник стр.154, упр.121.**