Русский язык, 2 класс, УМК «ПНШ»

**Тема урока:** «Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов»

**Тип урока:** урок предъявления новых знаний.

**Обучающие функции урока**: формирование представлений о написании буквы Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов, способствовать орфографической зоркости.

**Развивающие функции урока:** обогащение словаря, развитие умения пользоваться различными источниками информации, развитие коммуникативных умений и творческих способностей через исследовательскую деятельность.

**Воспитывающие функции урока:** привитие интереса к русскому языку, воспитание культуры интеллектуального труда.

**Ход урока:**

I**. Организация класса**

Встали все у парт красиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу — класс наш хоть куда!

Что ж, начнем урок, друзья.

**2. «Вхождение» в тему урока**

 -Внимание, посмотрите на экран и прочитайте стихи А. С. Пушкина.

*О, сколько нам открытий чудных*

*Готовит* ***просвещенья*** *дух,*

*И опыт - сын ошибок трудных,*

 *И* ***гений*** *-* ***парадоксов*** *друг.*

-Как вы считаете, почему мы начали урок с этих слов?

**Учитель:** Верно.Вы будете как ученые, делать открытия и познавать новое.

**Учитель:** Исследуйте, пожалуйста, это предложение.

- Значения каких слов вам непонятны?

Обратимся к «Толковому словарю» Сергея Ивановича Оже­гова и разберем значения этих слов.

***гений*** - человек, обладающий высшей сте­пенью одаренности, таланта;

***парадокс*** (греч. «неожиданный, стран­ный») – явление, кажущееся невероятным, неожиданным.

***просвещенье*** - распространение знаний, образование.

-Ребята, как вы думаете, в ходе наблюдений ученые делают какие либо записи? Тогда давайте запишем дату наших наблюдений. Откройте рабочие тетради и запишите: «20 января. Классная работа».

(Не забывайте о правильной посадке во время письма)

**3.Использование приемов создания учебной ситуации, активизирующей деятельность учащихся на уроке.**

**Учитель:** -А вот и первая встреча. Ребята, отгадайте за­гадку:

Есть такой циркач лихой:

Чертит круг одной ногой,

А другой проткнул бумагу,

Уцепился - и ни шагу. (Циркуль)

**4. Побуждение учащихся к осозна­нию противоречий и к мыслительной деятельности.**

**Учитель:** - Но циркуль пришел к нам не один - он привел с собой друзей. (ри­сунки с изображением цыпленка, цап­ли, цветка)

-Как вы думаете, по­чему эти предметы дружат? Что их объединяет?

(в словах - названиях предметов есть сходство, это начальный звук [ц].

-Какой это звук?

Звук [ц] глухой и произносится твердо.

**5.Знакомство с написаниями цы - ци).** **Побуждение к осознанию противоречия методом диалога.**

**Учитель:** Ребята, прочитайте про себя сло­ги. (Дети читают на экране: ца, цу, ци, цы, цо) А теперь найдите такие, в которых на слух нельзя определить, какая буква пишется?»

Ребята выделяют слоги ци, цы.

**6. Формулирование темы и целей урока.**

**Учитель:** Скажите, сумели ли эти слоги подсказать вам тему сегодняшнего исследования?

**(** Да, написание букв Ы-И после Ц)

**Учитель:** Отлично! Спишите все слоги в тетрадь, а выделенные цветом - подчеркните.

**Учитель:** Кто помнит, какую букву пишут после Ц в корне слова? Как надо писать слова цирк, циркач, цирковой? Какие это слова?

Давайте мы прочитаем подсказку Летучей Мыши (с.18), запишем эти слова и выделим в них корень.

**Учитель**: Теперь вы уж точно справитесь с новым заданием. Открываю слова: ц..рк, ц..фра, пальц.., бойц.., ц..линдр, ц..трус

**Учитель:** Вы видите, что гласные после Ц пропущены. Определите, какую букву надо вставить: Ы или И?

**Учитель:** Ты думаешь, что во всех случаях надо писать «И»? А ты как думаешь? Некоторые из вас считают, что надо вставить букву «И», другие думают, что «Ы». Как же нам быть?

**(**Надо посмотреть в словаре и вы­учить эти слова наизусть)

**Учитель:** Можно, конечно и в словарь посмотреть. Идея хорошая, но слов с такими написаниями в словаре много - разве все запомнишь?

Поэтому нужно знать правила-«секре­ты» русского языка. Сейчас мы с вами откроем такое правило (новые слова: птица, синица, ли­сица). Что общего в этих словах?

**(**Они обозначают названия живот­ных; отвечают на один и тот же вопрос «кто?»; во всех словах есть звук [Ц]; и оканчиваются они одинаково: на ца; слова стоят в единственном числе)

**Учитель:** Измените слова так, чтобы они стояли во множественном числе (птицы, синицы, лиси­цы). Какую букву написали после Ц?

 **Дети:** Букву Ы.

**Учитель:** А теперь попробуйте сами сфор­мулировать правило, когда после Ц пи­шется буква Ы.

**Дети:** В названиях животных; в конце слова; если слово стоит во множествен­ном числе.

**Учитель:** А сейчас я напишу еще два слова (записывает: конец- концы). Что у них общего с предыдущими и чем они от­личаются?

**Дети:** Эти слова не называют животных, но в конце слова после Ц пишется буква Ы.

**Учитель:** Давайте уточним правило, когда после Ц пишется буква Ы.

**Дети:** Буква Ы после Ц пишется в конце слова во множественном числе.

**Учитель:** Теперь вернемся к заданию, ко­торое вызвало у нас спор.

**Учитель:** А как быть с остальными слова­ми? Чем они отличаются от тех, в кото­рых мы закрыли орфограмму?

**Дети:** У остальных слов буква Ц стоит в начале слова, а не в конце.

**Учитель:** Верно, значит, оттого и пишутся эти слова по-разному: в остальных сло­вах после Ц пишем букву И. Так какой «секрет» мы с вами открыли?

**Дети:** Написание букв Ы, и после Ц зависит от того, в каком месте в слове эти буквы находятся.

**Учитель:** Давайте запишем в тетрадь эти слова, подчеркнем гласные Ы, И.

(Помним о правильной посадке во время письма)

**ФИЗМИНУТКА**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покружились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**Учитель:** Как вы думаете, надо ли каждый раз смотреть в словарь или заучивать наизусть все слова с написаниями ЦЫ и ЦИ?

**Дети:** Нет, достаточно знать пра­вило.

**Учитель:** Верно, ведь слов очень много и все запомнить невозможно. Но некото­рые слова приходится запоминать, потому что есть написания, на которые эти правила не распространяются (цыпленок, цыган, цып-цып, цыц, на цыпочках, цыкать, цыпки)

Скажите, чем эти слова не соответствуют прави­лу, которое мы только что вывели?

**Дети:** По правилу здесь после Ц должна стоять буква И, а не Ы.

**Учитель:** Сколько слов вы должны запом­нить?

**Дети:** Семь.

**Учитель:** Давайте запишем слова-исклю­чения в тетради.

**7. Закрепление изученного материала**

**Учитель:** Ребята, вы хорошо справились со всеми задачами на нашем пути. Выполняя следующие задания, вы должны показать прочность тех знаний, которые приобрели. Я предлагаю вам работу по учебнику.

**а)Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы**

**№2** ***№16(с. 13-14).***

**б)Учебник: №14 (ч. 3, с. 18-19)** (с комментированием)

(Не забывайте о правильной посадке во время письма)

**в)Учебник: №15 (ч.З, с. 19).**

*—* Откройте Обратный словарь на букву *Ы.(с.147)*

— Найдите в списке слова, у которых основа оканчивается на *Ц,* а окончание - на *Ы.*

-Спишите. Окончания подчеркните. С тремя словами придумайте и запишите словосочетания: слово-название признака + слово-название предмета.

Например: вкусные голубцы, густые ресницы, домашние шлепанцы…

**VIII. Подведение итогов урока**

-Ребята! Прочитайте слова*:* ко**м**ната, к**о**рова, мо**л**око, яг**о**да, поми**д**ор, зая**ц**, яз**ы**к. Составьте из выделенных букв новое слово. Какое слово получилось?

-Верно, МОЛОДЦЫ! Почему нас так можно назвать?

-Сколько разных правил надо знать, чтобы после Ц написать нужную букву?

-Назовите основное правило написания буквы *И* после *Ц* в корне слова. *(Под ударением пишется* ***И,*** *а не* ***Ы.)***

-Какую задачу мы решали на уроке? –открывали секрет написания буквы Ы после Ц.

-Когда после Ц пишется буква Ы?- буква Ы после Ц пишется в конце слова во множественном числе.

-Какие трудности были?

-Задача урока выполнена?

-Вы будете еще больше молодцы, если все секреты урока будете помнить всегда.

Спасибо вам за урок, добры молод**цы**, красны деви**цы**! Мне было очень приятно с вами работать!