**«OUR ENVIRONMENT IS IN DANGER»**

Интегрированный урок

( английского языка и рисования) в 7 классе.

Учитель: Баранчикова Т.В.

**Цели урока:**

**Развивающий аспект** - развитие способности к сравнению, умозаключению, развитие познавательных интересов учащихся; развитие памяти и внимания;

**Воспитательный аспект** - воспитание уважительного отношения к природе, воспитание бережливости, воспитание в детях чувства любви и заботы к окружающему миру;

Познакомить с жанром пейзажа в искусстве;

**Задачи урока:**

В **учебном аспекте** решаются следующие задачи:

* В **говорении** - формируются лексические навыки, совершенствуются навыки грамматики;
* Развивается умение выражать речевую функцию;
* В **аудировании** развиваются умения: понимать содержание простых предложений, умение определять смысловые взаимоотношения;
* В рисовании - умение излагать свое видение на проблему на бумаге, развитие мыслительных операций, иллюстрирование экологических проектов по охране окружающей среды;
* Основной **воспитательной** задачей является формирование уважительного отношения к экологическим проблемам, воспитание бережного отношения к природным богатствам.

**Оборудование:**

Доска, проектор, экран, экологические тезисы на бумаге, чистые листы бумаги А4, цветные карандаши, магнитофонная запись.

**Ход урока.**

Introduction. Учитель 1: Today we’re going to have unusual lesson. We’ll try to spend it creative with the help of our Art teacher (представить учителя). На экране слайды, связанные с экологией нашей планеты и первый вопрос обучающимся: « How do you think what is ecology? » Учащиеся отвечают на этот вопрос, используя пройденный лексико-грамматический материал темы. Учитель 1: Yes, you are absolutely right. Our planet is our home. And we want see our home nice and clean. But as you know our planet is in danger nowadays. Everything around us is polluted. Rivers, lakes, seas, oceans.. We cut down forests and build factories and plants. Do you want to see our planet, our home clean and beautiful? Must we help our lovely Earth? (Дети отвечают по-английски на вопросы, с частичным переводом на русский для гостей урока) Yes, you ‘re right. All of us are interested in the problem how to save our Earth. Now you’ll try to guess the theme of our lesson. Look at the screen. (На экране дети видят слайд с притчей: *Once there was a wise old man. He could answer any question in the world. Everybody knew about him. One day two boys said, “We are going to fool that old man. We’ll catch a bird, go to the old man and say, ‘We are holding something in our hands. Is it alive or is it dead?’ If he says, ‘Dead,’ we’ll let the bird fly, and if he says, ‘Alive’ we’ll kill it.”*

*They caught a bird and they carried it to the old man and they said, “We are holding something in our hands. Is it alive or dead?” And the wise old man looked at the young people and smile. “It is in your hands,” he said )* Дети читают по очереди текст с переводом для гостей урока) После разбора притчи на экране появляется вопрос:

* What is the connection between this story and the environment?

Дети отвечают на поставленный вопрос и определяют тему урока: “We can save our environment because everything is in our hands”.

Учитель: « How can we do it? Could you offer your versions for solving this problem? Дети предлагают свои варианты ответов, используя активную лексику темы:

* Don’t kill animals!
* Don’t pollute the ground!
* Don’t cut down forests!
* Don’t pollute the air!
* Don’t leave a campfire!
* Don’t drop and leave litter!
* Don’t kill animals, birds and fish!
* Clean after the dog!
* Save rivers, lakes, seas and oceans!

Учитель 2: А сейчас мы предлагаем вам изобразить то, как вы видите решение этой проблемы. Детям раздаются листы формата А4 и под мелодию песни «Green fields» ( by Terry Gilkyson) обучающиеся выполняют творческую работу. Песня исполняется детьми во время выполнения этого этапа урока. Одновременно на экране прокручивается презентация «Мы в ответе за нашу планету» как наглядная помощь к выполнению работы.

До выполнения творческой работы на доску вывешиваются тезисы, соответствующие поставленной задаче:

Don’t kill animals!

Don’t pollute the ground!

Don’t cut down forests!

Don’t pollute the air!

Don’t leave a campfire!

Don’t drop and leave litter!

Don’t kill animals, birds and fish!

Clean after the dog!

Save rivers, lakes, seas and oceans!

После выполнения творческой работы учитель 2 предлагает каждому из обучающихся выйти к доске со своим рисунком и, выбрав соответствующий своему рисунку тезис, объяснить, почему он выбрал эту тему. “I’ve chosen this theme because… We must (mustn’t…)” с последующим переводом для гостей и учителя рисования.

Подготовка к проекту. Учитель 2: Для выполнения нашего проекта вам необходимо выбрать тему из предложенных выше тезисов. Дома необходимо подумать над проблемой и описать пути ее решения. Каждый из учащихся должен не только высказаться (8-10 предложений) по выбранной теме – тезису, но и проиллюстрировать ваши проекты по охране окружающей среды.

Подведение итогов урока. Учитель 1: The lesson is over. Thank you for your work. We’re looking forward to your projects) Good bye!))

Учитель 2: Урок завершен. Спасибо большое за работу. До свидания. Мы будем с нетерпением ждать ваши творческие работы.