Хлыновская Наталья Николаевна, МКОУ «ООШ № 164» п.Амзас Таштагольского района.

Программа «Школа России»

Предмет: окружающий мир

УМК: А. А.Плешаков,2013г., рабочая тетрадь 1.2 ч., электронное приложение.

Класс: 3

Тема урока: Наши проекты: «Разнообразие природы родного края. Животные нашего леса (Эта удивительная природа – 14 из 19 ч.)

Тип урока: закрепление и обобщение

Цель урока: систематизировать знания о диких животных нашего леса.

Задачи:

-образовательная: познакомить с разнообразием животных нашего леса.

-развивающая: развивать познавательный интерес, умение систематизировать ранее полученные знания и применять их.

-воспитательная: воспитывать любознательность, любовь к природе, стремление узнавать что – то новое и полезное, интерес к учёбе.

Планируемые результаты:

1. **Предметные:**

Формирование понятий «дикие» животные.

Познакомить учащихся с характерными признаками диких, показать разнообразие диких животных нашего леса, их значения для человека;

1. **Метапредметные:**

**Познавательны**е: учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов диких животных нашего леса.

**Регулятивные**: формировать умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.

**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

1. **Личностные:**

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.

Развивать интерес и позитивное отношение к природе, речь, воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.

**Оборудование:** карта Кемеровской области, картинки животных, кроссворд о животных- презентация, карточки- презентация «Животные нашего леса», рефераты- презентация о животных (приготовленные детьми).

Исследовательскую работу ученики проводят до этого урока, ставят перед собой цель, составляют план, согласно плану находят нужную информацию, для этого ученики разбиваются на группы, выбирают себе животного и готовят реферат. Учитель помогает ученикам подготовить рефераты, мини-газету, презентацию. Оказывает им методическую помочь, рекомендует литературу, подсказывает, как можно оформить работы, помогает подготовиться к выступлению.

Цель: Как можно больше узнать об обитателях нашего леса  
План:  
1.Животные в устном народном творчестве (загадки, пословицы, сказки о животном)  
2.Среда обитания  
3.Питание и размножение  
4.Образ жизни

На этом уроке ребята – юные натуралисты защищают свои мини – проекты.  
**(Можно разбить на 2 урока -по 4 выступления, так как много материала и чтобы была возможность выслушать всех детей)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока,**  **цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
|  |  |
| 1. | **Мотивация к учебной деятельности**  Цель: включение учащихся в учебную деятельность. | Учитель читает стихотворение.  Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок.  Время быстро пробежит  Надо нам им дорожить.  -Как вы понимаете выражение «Дорожить временем»? | Демонстрируют готовность к уроку.  Слушают учителя.  Объясняют выражение, что значит «дорожить временем». | **Л**ичностные  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  **К**оммуникативные  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события |
| 2 | **Актуализация знаний**  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | Наш урок, сегодня мы проведём, как слёт знатоков природы - юных натуралистов.  Тема слёта: «Животные нашего леса».  Мы обобщим знания о животных, которые обитают в наших лесах. | Слушают учителя | **Регулятивные**  **-**самоконтроль: выявление своих затруднений, коррекция своих знаний,  - оценка (осознание качества и усвоения знаний пройденного материала)  **Коммуникативные**  - адекватно реагировать на ошибки сверстников. |
| 3. | **Самоопреде**  **ление к деятельности**  Цель: Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. Привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения отгадывать загадки, развитие умения объяснять смысл названий, используя этимологию | -Юные натуралисты, которые приехали к нам, расскажут более подробно о некоторых из них.  **Юный натуралист** - это  (сокращённо **юнна́т**) — участник детского кружка по изучению природы и естественных наук.  -А вот о каких, вы узнаете, если разгадаете кроссворд?  **(Слайд «Кроссворд»)** <https://goo.gl/MvCO0f>  Учитель предлагает отгадать кроссворд,  чтобы определить о каких диких животных будем говорить на уроке  1.Водяные мастера  Строят дом без топора,  Дом из хвороста и тины.  И плотину. (Бобр)  2.Хвост пушистый,  Мех золотистый  В лесу живёт,  В деревне кур крадёт. (Лиса)  3.Думал,кошка!  Крикнул: «Брысь!»  Оказалось, это-…..(Рысь)  4. Что за зверь лесной,  Ходит вниз головой.  Хрюкает как свинка,  На спине щетинка. (Кабан)  5.Кто, забыв тревоги  Спит в своей берлоге? (Медведь)  6.Кто на голове  Лес носит? (Лось)  7.Кто зимой холодной  Бродит в лесу злой,  Голодный? (Волк)  8.Что за зверь лесной  Встал, как столбик,  Под сосной  И стоит среди травы,-  Уши больше головы? (Заяц)  9.По веткам скачет,  Да не птица:  Рыжая да не лисица? (Белка) | Ученики отгадывают кроссворд:  Бобр, медведь, белка,  заяц ,волк, лиса, рысь, кабан, лось | **Личностные**  - самооценка,  - смыслообразование (готовность преодолевать школьные затруднения, интерес к новому, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность)  **Регулятивные**  - определение темы,  - постановка учебной задачи,  - определение последовательности действий;  **Познавательные**  - умение находить и выделять необходимую информацию,  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  **Коммуникативные**  - умение выражать свои мысли,  - слушать других,  - вступать в диалог,  - уважение к другой точке зрения,  - учёт разных мнений и умение выразить свое. |
| 4. | **Работа по теме**  **урока**  Цель: фиксация новых знаний. | -Правильно, молодцы! Вот об этих животных нам расскажут юные натуралисты, но из них кто-то лишний. Давайте определим, кто лишний.  **Игра «Кто лишний?»**  На доске вы видите животных нашего леса, назовите кто из них лишний и почему?  (Лось, белка, заяц, волк, лиса, бобр, медведь, кабан)  -Правильно, ребята, кабан лишний. Почему?  - Редким животным стал кабан. Но он характерен именно для широколиственных лесов. Жить в тайге он не мог бы: на глубоком снегу этот коротконогий зверь стал добычей врагов. Кабанам приходится преодолевать большие расстояния в поисках пищи. Они пробираются через густые заросли, по занесённым снегом лесным чащам, отыскивая и поедая мелких животных, особенно грызунов, ветки, кору деревьев и кустарников, плоды и семена растений  -Сейчас наши гости будут рассказывать нам о животных, а вы должны внимательно слушать, чтобы правильно ответить на вопросы, которые будут задавать юные натуралисты. На компьютере вы увидите карточку с изображением зайца и вопросы, на которые вы должны будите ответить.  **Слайд 1 Заяц**  [**https://goo.gl/fIf5EX**](https://goo.gl/fIf5EX)  1.1.Чем питается заяц?  2.Почему заяц зимой легко передвигается?  3.Что делают зайцы в сильные морозы?  -Предлагаем первой группе ребят выступить со своим докладом, а затем ответить на вопросы просим тех ребят, которые слушали выступление своих товарищей.  Учитель слушает выступления детей -первой группы юных натуралистов.  Учитель задаёт вопросы для закрепления и дополняет и выступление юннатов (если это необходимо)  Зайцы – беляки приносят детишек обычно три раза: в марте – апреле рождаются «настовички». В это время ещё лежит снег, который ночью покрывается твёрдой коркой – настом. Второй раз в июне; в это время колосится рожь, цветёт гречиха – и зайчат называют «колосовичками», или «гречишниками». И третий раз зайчиха приносит «листопадничков» - они появляются в августе, когда начинается листопад. В сильные морозы роют зайцы в снегу норы до полутора метров глубиной. Приближаясь к своей лёжке, зайцы запутывают следы.  -Выступает вторая группа ребят. А остальные внимательно слушают и отвечают на вопросы:  1.Чем питается лось?  2.Что теряют лоси время от времени?  **Слайд 1 Лось**  [**https://goo.gl/fIf5EX**](https://goo.gl/fIf5EX)  Учитель задаёт вопросы для закрепления и дополняет и выступление юннатов (если это необходимо)  -Особенно любит лось грызть кору осины. Зимой излюбленный корм лося – побеги осины. У таких деревьев лось часто отгрызает верхушки, а это обычно приводит к гибели растения. Учёные подсчитали: за сутки лось может съесть больше 1700 веточек! Время от времени лось отдыхает, закопавшись в рыхлый снег. А потом снова за еду. | Ученики играют в игру “Кто лишний”  Определяют кто лишний и объясняют почему они так считают.  Ученики слушают учителя  Ученики сидят за компьютерами, слушают учителя.  Выходит группа ребят, на интерактивной доске открывают свою презентацию и начинают своё выступление:  1.Загадывают загадки другим ребятам. Читают пословицы, название сказок.  2.Рассказывают о среде обитания зайца.  3.Питание и размножение зайца.  4.Образ жизни зайца.  Ребята отвечают на вопросы  Слушают учителя  Ученики сидят за компьютерами, слушают учителя.  Выходит вторая группа ребят, на интерактивной доске открывают свою презентацию и начинают своё выступление:  1.Загадывают загадки другим ребятам. Читают пословицы, название сказок.  2.Рассказывают о среде обитания лося.  3.Питание и размножение лося.  4.Образ жизни лося.  Ребята отвечают на вопросы  учителя.  Слушают учителя | **Регулятивные**  -планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  **Познавательные**  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -выбор обоснований и критериев для сравнения, классификация объектов;  **Коммуникативные**  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической речью; |
| 5. | **Физминутка**  Цель: снятие утомления через игровую деятельность**.** | « Путешествие в лес» Только в лес мы вошли (маршируют) Появились комары. (лёгкое похлопывание по телу) Дальше по лесу шагаем (маршируют) И медведя мы встречаем. (раскачивают из стороны в сторону) Снова дальше мы идём (маршируют) Перед нами водоём (руки в стороны) Прыгать мы уже умеем (руки на пояс, полуприседания с поворотом вправо- влево) Раз – два, раз – два! (прыжки) Позади теперь вода! (маршируют) | Выполняют физкульминутку |  |
| 6. | **Работа по теме**  **Урока**  Цель: фиксация новых знаний. | -Предлагаем третий группе выступить со свои докладом. А вам ответить на следующие вопросы  1.Что является основной пищей лисы?  2. Как лиса охотится на грызунов?  **Слайд 2 Лиса**  [**https://goo.gl/fIf5EX**](https://goo.gl/fIf5EX)  Учитель задаёт вопросы для закрепления и дополняет и выступление юннатов (если это необходимо)  -Не такая уж лиса хитрая. Конечно, когда речь идёт о спасении жизни или о добывании еды, лиса бывает и хитрой и изворотливой. Любопытство часто берёт верх над осторожностью. Поэтому она нередко попадает в трудное положение.  Существует мнение, что основная еда лис – зайцы. Конечно лиса не против зайчатины, но догнать зайца она не может, где уж ей на коротких ногах, угнаться за таким бегуном! Если случайно наткнётся Патрикеевна на растерявшегося зайца или на беспомощных зайчат. И все же основная пища лисы – грызуны. Мышиный писк лисица может услышать чуть ли не за 100 метров – такой отличный у неё слух. Чтобы насытиться, лисице надо поймать не менее 2 десятков мышей и полёвок в день. Весной или в начале лета у лисы появляются щенята. Иногда их бывает больше десяти.  -Слушаем следующую группу юннатов и отвечаем на вопросы:  1.Где белка делает своё гнездо?  2.Делает ли белка запасы на зиму?  3.Что является главным кормом белки?  **Слайд 2 Белка**  [**https://goo.gl/fIf5EX**](https://goo.gl/fIf5EX)  Учитель задаёт вопросы для закрепления и дополняет и выступление юннатов (если это необходимо)  -Главный корм белок – семена хвойных деревьев. Подсчитано: чтобы насытиться, зверёк должен за день опустошить 28еловых шишек или 380 сосновых! Белка может учуять и выкопать корм, который лежит под снегом на глубине 30 – 40 см. В голодные годы белки едят древесные почки, особенно еловые. Срывают не дереве кончики веточек, почки выгрызают, а веточки  бросают.  Просим следующую группу ребят показать свою презентацию, а остальные ребята внимательно слушают и отвечают на вопросы:  1.Почему медведь становится агрессивным?  2.Чем питается медведь?  3.Когда у них появляются медвежата?  **Слайд 3 Медведь**  [**https://goo.gl/fIf5EX**](https://goo.gl/fIf5EX)  Учитель задаёт вопросы для закрепления и дополняет и выступление юннатов (если это необходимо)  - Медведь действительно косолапый, топает, идёт через лес напрямик, не заботясь о тишине, - разыскивает гнёзда диких пчёл. Не надо забывать, что медведь хищник.  Хищник могучий, сильный, осторожный. При необходимости он может тащить ношу по лесу в 400-500кг, может мчаться со скоростью скаковой лошади, причём бежать может не один километр.  Зимой у них появляются медвежата. Рождаются они слепыми и очень меленькими, весят примерно 500грамм.  Если медведи не накопят достаточно жира, они часто не залегают в берлоги, бродят по лесу, нападают на всё живое, в том числе и друг на друга.  -Приглашаем следующую группу со своим докладом и предлагаю вам вопросы, на которые надо ответить.  1.Чем питается волк?  2. Чем волк отличается от других животных?  **Слайд 3 Волк**  [**https://goo.gl/fIf5EX**](https://goo.gl/fIf5EX)  Учитель задаёт вопросы для закрепления и дополняет и выступление юннатов (если это необходимо)  -В России и не только в России волков испокон веков боялись и ненавидели. С волками боролись любыми способами, уничтожали их, где только и как только можно. А волки выдержали. У волка прекрасное зрение, тонкий слух, удивительное чутьё. В волчьей стае царит железная дисциплина – вожаку подчиняются все безоговорочно. | Выходит третья группа ребят,на интерактивной доске открывают свою презентацию и начинают своё выступление:  1.Загадывают загадки другим ребятам. Читают пословицы, название сказок о лисе.  2.Рассказывают о среде обитания лисы.  3.Питание и размножение лисы.  4.Образ жизни лисы.  Ребята отвечают на вопросы  учителя  Слушают учителя  Выходит группа ребят, на интерактивной доске открывают свою презентацию и начинают своё выступление:  1.Загадывают загадки другим ребятам. Читают пословицы, название сказок о белке.  2.Рассказывают о среде обитания белки.  3.Питание и размножение белки.  4.Образ жизни белки.  Ребята отвечают на вопросы  учителя  Слушают учителя  Выходит следующая группа ребят, на интерактивной доске открывают свою презентацию и начинают своё выступление:  1.Загадывают загадки другим ребятам. Читают пословицы, название сказок о медведе.  2.Рассказывают о среде обитания медведя.  3.Питание и размножение медведя.  4.Образ жизни медведя.  Ребята отвечают на вопросы  учителя  Слушают учителя  Выходит следующая группа ребят, на интерактивной доске открывают свою презентацию и начинают своё выступление:  1.Загадывают загадки другим ребятам. Читают пословицы, название сказок о волке.  2.Рассказывают о среде обитания волка.  3.Питание и размножение волка  4.Образ жизни волка.  Ребята отвечают на вопросы  учителя  Слушают учителя | **Личностные:**  - оценивать свою деятельность  **Регулятивные:**  - выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме.  - оценивать усвоение нового материала, обнаруживать трудности.  -Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  **Коммуникативные:**- оценивать работу одноклассников.  **Познавательные:**  - делать выводы, обобщать знания по полученной информации.  -уметь определять уровень усвоения учебного материала. |
| 7. | **Физминутка**  Цель: снятие утомления через игровую деятельность**.** | -Чтобы наши глазки отдохнули проведём физминутку для глаз  Физминутка для глаз  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазкам видеть всё дано-  Где окно, а где кино.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг. | Выполняют физкульминутку |  |
| 8. | **Работа по теме**  **урока**  Цель: фиксация новых знаний. | -Предлагаем следующей группе выступить со своим проектом, а остальные отвечают на следующие вопросы:  1.Чем рысь отличается от других животных?  2.Как она добывает пищу?  3. Когда у неё появляется потомство?  **Слайд 4 Рысь**  [**https://goo.gl/fIf5EX**](https://goo.gl/fIf5EX)  Учитель задаёт вопросы для закрепления и дополняет и выступление юннатов (если это необходимо)  -Рыси снег не страшен: на своих широких, сильно опушенных лапах легко ходит по глубокому снегу. Она хорошо лазает по деревьям, если потребуется, может долго плыть. Она терпеливо поджидает добычу у тропы или совершенно бесшумно подкрадывается к ней. И редко кому удается спастись от этого сильного, ловкого и очень красивого зверя.  -Следующая группа юннатов выступает со своим докладом, а остальным предлагают ответить на вопросы:  1.Где обитает бобр?  2.Что самое любопытное в образе жизни бобра?  3.Прежде, чем приступить к трапезе, что делает бобр?  **Слайд 4 Бобр**  [**https://goo.gl/fIf5EX**](https://goo.gl/fIf5EX)  Учитель задаёт вопросы для закрепления и дополняет и выступление юннатов (если это необходимо)  Бобры великие строители. Относится бобр к грызунам. Масса бобра20-30кг, а некоторые старые самцы весят 45кг. Тело его покрыто густым мехом. Это самый густой мех на свете! Бобр прекрасно плавает, развивая скорость до 10км\ч. Один натуралист, надев ласты, попытался состязаться с бобром в скорости, но тот легко обогнал его. Самое любопытное – это его образ жизни. Излюбленное местообитание бобров – тихие, лесные медленно текучие реки. Вот тут они и строят свои знаменитые жилища, хатки ( картинка)Каждое дерево бобр валит в одиночку, повалив дерево ( картинка), бобр разгрызает его на удобные части, кору и мелкие ветки поедает на месте, а остальное сносит на место будущего строительства.  Питаются бобры главным образом листьями, корой деревьев и кустарников. Прежде, чем приступить к трапезе, бобры непременно смачивают ветку водой.  На зиму бобры делают запасы. Весной у бобров рождаются детёныши ( 1 – 5). Рождаются они с открытыми глазами. Бобрята первое время плавают под присмотром родителей, и, утомившись, отдыхают на спине. На суше мать нередко катает их на своём хвосте. | Выходит следующая группа ребят, на интерактивной доске открывают свою презентацию и начинают своё выступление:  1.Загадывают загадки другим ребятам. Читают пословицы, название сказок о рыси.  2.Рассказывают о среде обитания рыси.  3.Питание и размножение рыси.  4.Образ жизни рыси.  Ребята, которые слушали отвечают на вопросы  учителя  Слушают учителя  Выходит следующая группа ребят, на интерактивной доске открывают свою презентацию и начинают своё выступление:  1.Загадывают загадки другим ребятам. Читают пословицы, название сказок о бобре.  2.Рассказывают о среде обитания бобра.  3.Питание и размножение бобра.  4.Образ жизни бобра.  Ребята, которые слушали отвечают на вопросы  учителя  Слушают учителя | **Коммуникативные**  -умение строить речевое высказывание в соответствии поставленной задачей  **Познавательные:**  -умение на основе анализа делать выводы  **Регулятивные**  -уметь работать по коллективно составленному плану.  -умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 9. | **Обобщение** | Посмотрите на карту Кемеровской области и назовите других животных, обитающих в наших лесах.  ( В Кемеровской области обитают и другие животные: выдра, росомаха, соболь, хорь, барсук, колонок, норка, марал, сев, олень, косуля, бурундук, ондатра, суслик краснощёкий, пищуха, кабарга.)  Некоторые животные взяты под охрану: лось, рысь, бобр.  Природа – это наш дом, в котором мы живём. Без природы жизнь невозможна. Человек должен быть добрым хозяином своей земли, любить и охранять её.  Что вы должны помнить, когда идете в лес? | Ученики называют животных: выдра, росомаха,  соболь, хорь, барсук, колонок, норка, марал, сев, олень, косуля, бурундук,  ондатра, суслик краснощёкий, пищуха, кабарга.  Ученики рассказывают правила поведения в лесу. | **Личностные:**  - эмоционально- ценностное отношение к изучаемой деятельности.  **Регулятивные:**  - умения осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью.  **Коммуникативные:**  - умения осознано использовать средство устной речи.  **Предметные:**  - умения систематизировать знания по теме |
| 10. | **Рефлексия**  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке. | Организует рефлексию, включает детей в анализ собственной деятельности  -Дополните предложения:  Я узнал…  Я научился..  На уроке мне было... | Ученики дополняют предложения  **Я узнал** …  Много нового о животных обитающих в наших лесах  **Я научился** …  Находить нужную информацию в энциклопедиях, интернете,  оформлять слайды презентации  **На уроке мне было …**  интересно, потому что мы узнали много интересного и нового из жизни животных. | **Личностные**  -формирование способности к самооценке  **Регулятивные**  -умение оценивать учебные действия.  -умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| 11. | **Подведение**  **Итогов**  **урока**  **Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке | О каких животных мы говорили на урок? Что нового и интересного узнали о животных? |  |
| 12. | **Домашнее**  **задание** |  |  |  |