**Учитель** **будущего**

**Учитель** **будущего** - **это** **учитель**, который в совершенстве владеет не только фундаментальными знаниями по предмету, но и детской психологией, современными технологиями и т.д. Самое главное, **учитель** **будущего** - **это** человек абсолютно социализированный в обществе и максимально отгороженный от повседневных проблем.

**Национальная система учительского роста** (НСУР) – более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг. Министр образования и науки РФ отмечает, что старые формы аттестации нуждаются в пересмотре, внедрении новых и обязательно единых федеральных требований к оценке профессионального уровня (ЕФОМ). Ранее работавшая система не имела единых критериев оценки, что, в итоге, не позволяло увидеть объективную картину, позволяющую судить о качестве преподавания.

|  |
| --- |
| Российская электронная школа |
|  |
| ЕФОМ |
|  |
| Профстандартпедагога.РФ |
|  |
| Академия просвещение |
|  |
| **Московский международный салон образования (ММСО)** |
|  |

**Курсы повышения квалификации, олимпиады, тестирования и публикации для учителей:**

<https://infourok.ru/>

<https://intolimp.org/>

<https://compedu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://www.zavuch.ru>

<https://www.единыйурок.рф/>

**Федеральный проект «Учитель будущего».ЕФОМы, профстандарт.**

**Слайд 1**

Проект "Учитель будущего" новая система аттестации ,ЕФОМы, профстандарт

**Слайд 2**

Цели и задачи проекта «Учитель будущего» Национальная система учительского роста войдет в федеральный проект "Учитель будущего". Он во многом ключевой: не менее половины педагогов должны пройти переподготовку. Будет и новая система карьерного роста. То есть не вертикальная: учитель-завуч-директор, а горизонтальная. Сейчас в образовательной среде обсуждаются новые должности педагогических работников, отражающие их профессиональные успехи.

**Слайд 3**

Новые должности в карьере учителя.

Должность Формат работы Примечание.

Учитель: Ведение уроков по единым разработанным планам и рабочим программам Должен качественно обучать детей по образовательным программам, уметь работать с любыми детьми и родителями, непрерывно обучаться и развиваться.

Старший учитель: Ведение уроков по вариативным программам, направленным на учет особых образовательных потребностей. Должен разрабатывать индивидуальные программы обучения, воспитания и развития и проектировать программы коррекционной работы. То есть старший учитель выполняет функции методиста.

Ведущий учитель: может заниматься в самом сложном классе, где есть ученики, которым нужен индивидуальный подход и адаптированные программы. Должен организовывать разработку образовательных программ и обучение по ним, координировать работу педагогов, психологов, дефектологов. То есть выполнять функции администратора.

**Слайд 4**

Модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ.

ЕФОМ: Е – единые Ф – федеральные О- оценочные М – материалы. Будут рассматриваться: Предметные компетенции, Методические компетенции, Психолого-педагогические компетенции, Коммуникативные компетенции преподавателя.

**Слайд 5**

Предметные и методические компетенции Первый "блок" - письменная работа по предмету, на выполнение которой в апробации отводилось два часа. К примеру, учитель математики будет не только решать уравнения и выводить производные. В ход пойдут и методические задачки: найти ошибку в решении школьника, помочь ее исправить и поставить адекватную оценку. Составить план урока, выстроить материал так, чтобы ребенок его усвоил.

**Слайд 6**

Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции.

Здесь учителю предлагается записать свой урок на видео. Для этого подойдет даже смартфон. - Независимые эксперты просмотрят запись и оценят, как педагог работает с детьми. Будут учитываться несколько аспектов: воспитание, мотивация, индивидуальный подход, формирование у ребенка навыков, необходимых для учебы (например, поиск и анализ информации). Кроме видеоурока нужны будут образцы самостоятельной работы учеников. Например, несколько (пара-тройка.) решенных примеров с выставленной за них оценкой. Плюс - анализ учителя собственной работы на уроке.

**Слайд 7**

Решение «педагогического кейса» на компьютере.

Дается ситуация из реальной жизни. Например, в школу приходит новая девочка из неблагополучной семьи. Класс ее не принимает. Как ей помочь? Учитель составит план действий.

**Слайд 8**

Модель аттестации учителей.

Вход в профессию, Соответствие занимаемой должности «учитель», Первая категория, Высшая категория.

**Слайд 9**

Модель аттестации учителей (слагаемые «аттестационного портрета»).

- «Вход в профессию» - профессиональный экзамен на основе единых заданий предлагается сдавать всем выпускникам педвузов - это станет "входом в профессию".

- Соответствие занимаемой должности «учитель». Представления работодателя динамика образовательных результатов, условия профессиональной деятельности, индивидуальные достижения учителя ЕФОМ (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) На эти категории обязательная аттестация.

**Слайд 10**

Аттестация по желанию.

Первая категория и Высшая категория. ЕФОМ: Методические компетенции, Психолого-педагогические компетенции, Коммуникативные компетенции. Представления работодателя: динамика образовательных результатов, условия профессиональной деятельности, индивидуальные достижения учителя Модель аттестации учителей (слагаемые «аттестационного портрета»)

**Слайд 11**

Модель аттестации учителей.

ЕФОМ (оценка уровня квалификации учителя)- 60 баллов + Представления работодателя (оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом сложности ее условий), профессиональных и деловых качеств учителя - 40 баллов.

Индивидуальные достижения учителя (включая учет мнения выпускников при их наличии) - 15 баллов. Условия профессиональной деятельности - до 5 баллов. Динамика образовательных результатов 20 баллов.

**Слайд 12**

Продолжительность аттестации.

На выполнение всех заданий у педагога уйдет минимум четыре часа, но в разные дни. Однако действующая система аттестации, по оценкам экспертов, отнимает гораздо больше времени и при этом неэффективна. Приходится собирать килограммы разных бумаг: грамоты, сертификаты, благодарности. В одном регионе, чтобы аттестоваться на соответствие занимаемой должности, учитель должен набрать 10 баллов, в другом - 600. Где-то учитываются результаты учеников, где-то упор сделан на количество сертификатов о прослушанных формально курсах.

Итог? Как показывают опросы, только 8% учителей считают, что аттестация реально влияет на их карьерный рост. Новая система кардинально изменит ситуацию.

**Слайд 13**

Вопрос: Если я не пройду аттестацию? Тогда преподавателя отправят повышать квалификацию. К 2020 году планируют создать НСУР — национальная система учительского роста. В нее будут входить аттестационные комиссии, центры повышения квалификации педагогов. В тестовом режиме работает сайт российской электронной школы. На нем можно найти материалы для подготовки к урокам, разработанные лучшими учителями РФ.

**Слайд 14**

Более подробную информацию вы можете посмотреть на Электронном сайте «ЕФОМ»

**Слайд 15**

На электронном сайте «Профстандарт педагога»

**Слайд 16**

На сайте «Академия Просвещения»

**Слайд 17**

А также на сайте «Московский международный салон образования (ММСО)»

Московский международный салон образования (ММСО) – крупнейшее мероприятие в сфере образования России: открытый форум и самая масштабная в стране выставка новых образовательных технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений.

**Слайд 18**