Речь и альтернативная коммуникация

Тема: **«**Называние (употребление) простых предложений.»

Задачи:

Развитие фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе слов.

1.Артикуляционная гимнастика и фонетическая зарядка.

Тянуть губы прямо к ушкам

Очень нравится лягушкам,

Улыбаются, смеются…,

А глаза у них, как блюдца.

Надуваем туго шарик.

Шарик круглый и большой.

Лопнул шарик, воздух вышел,

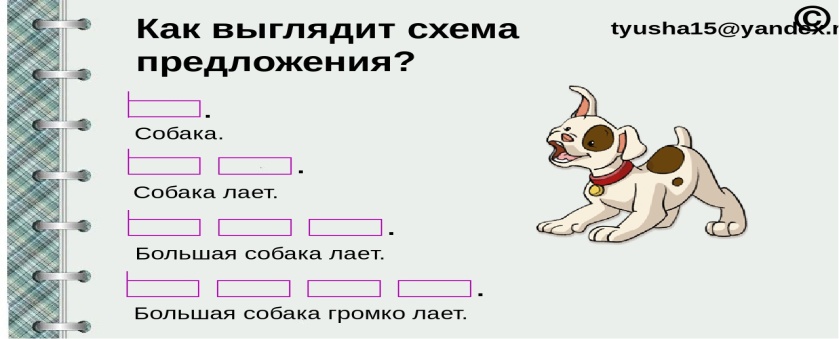
Шарик тонкий и худой.

Как поёт петух? *Ку-ка-ре-ку.*

Как квохчет курица? *Ко-ко-ко.*

Как квакает лягушка? *Ква-ква-ква.*

2.Загадки о весне



3.Работа по карточкам(с картинками)

*Кто? Что сделали? Что?*

*Кто? Что делают? Что?*

*Кто? Что сделали? что?*

*Кто? Что делают? Что?*

*Кто? Что сделали? Что?*

Предложения:

*Дети повесили скворечник.*

*Ребята пускают кораблики.*

*Ученики смастерили скворечник.*

*Дети сажают деревья.*

*Девочки нашли цветы.*

4.Пальчиковая гимнастика

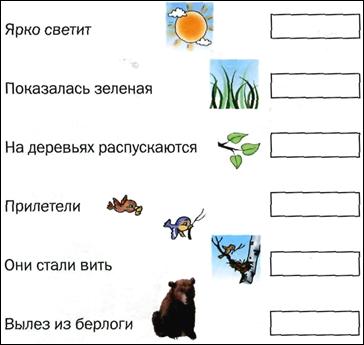
Весной тает снег и по дорожкам текут ручьи.

Давайте соберем кораблик из фасоли(счетных палочек).

5. Рассмотри и назови картинки. Найди пары картинок, между которыми можно установить связь. Соедини эти картинки линией. Составь пред­ложение про каждую пару картинок.



 6.В рамочке написано начало рассказа. Прочитай его и продолжи. Подбери к составленному рассказу название.



7.Закончи предложение

