*Методическая разработка урока по русскому языку в 6 Б классе*

***Шепелева Т.И.,*** *учитель русского языка и литературы*

Тема: ***«Не с существительными» (раздел «Морфология. Орфография. Культура речи»)***

*(Учебник «Русский язык. 6 класс» под ред. М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и др.)*

Тип урока: **объяснение нового материала**.

**Цель урока**: усвоение правила написания НЕ с именами существительными, развитие речи учащихся, освоение грамматических норм русского языка, развитие логического мышления, эстетическое и патриотическое воспитание.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* познакомить с условиями выбора слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными; закрепить знания учащихся о правописании НЕ с глаголами; формировать умение применять правило на письме.

*Развивающие:* развивать интерес к предмету; развивать навык безошибочного письма, правильного выделения орфограмм; развивать речь, умение сравнивать и обобщать изучаемые факты; развивать словесно-логическое мышление; развивать умение работать с дополнительными источниками информации.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к изучению русского языка, любви к русской природе; формировать правильное отношение к слову.

**Планируемые результаты:**

*Предметные: з*нать: основные понятия морфологии; правила написания НЕ с именами существительными.

Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи; составлять предложения; применять правило написания НЕ с существительными на письме; обозначать условия выбора написания; подбирать синонимы и антонимы к словам; ставить знаки препинания при письме.

*Личностные:*уважительное отношение к родному языку; оценка и самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).

*Метапредметные:* умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других; учиться работать в группе; формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения; использовать полученные на уроке знания в жизни.

**Технологии урока: игровые формы, диалоговый метод, создание проблемной ситуации, эвристическая подача материала, групповая, парная, индивидуальная работа.**

**Оборудование урока:** презентация, раздаточный материал, карточки для ребуса, карточки с заданием для орфографической разминки.

**Ход урока (план-схема).**

1. **Вступительное слово учителя**

Физ. минутка, выполнение упражнений для концентрации внимания.

*Задействованы регулятивные УУД.*

1. **Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа у доски**

*Задействованы познавательные и коммуникативные УУД.*

1. **Работа с пословицей**

Повторение орфографических правил, отработка навыков нахождения ошибкоопасных мест в слове и графической работы с орфограммами, объяснение значения пословицы, подбор лексических синонимов и антонимов.

*Задействованы познавательные и коммуникативные УУД. Элементы соревновательной технологии.*

1. **Определение темы**

Повторение материала по грамматике, решение ребуса. Запись темы урока.

*Задействованы познавательные, коммуникативные УУД, УУД самодиагностики и самоконтроля. Игровая технология.*

1. **Работа с текстом. Эвристическая беседа. Индивидуально-групповая работа**

Чтение и анализ предложения. Нахождение орфограммы. Работа с пунктуационными знаками. Формулирование алгоритма рассуждения. Сверка вывода с теоретическим материалом учебника.

*Задействованы коммуникативные, познавательные УУД. Технология создания проблемной ситуации.*

1. **Коллективная работа. Выполнение упражнения 285**

С опорой на сделанные выводы выполняется работа по правописанию не с именами существительными. Работа выполняется коллективно, проверяется в группе.

*Задействованы коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД. Диалоговый метод.*

1. **Дидактическая игра «Правописание не с именами существительными»**

Ознакомление со структурой игры, правилами выполнения заданий. Индивидуальное выполнение работы.

*Задействованы коммуникативные, познавательные, регулятивные, поисковые УУД. Технология создания проблемной ситуации, создание проекта.*

1. **Работа по карточкам. Распределительный диктант. Тест**

*Задействованы познавательные и коммуникативные УУД. Элементы соревновательной технологии.*

1. **Тренажёр «Имя существительное»**

Ознакомление со структурой игры, правилами выполнения заданий. Индивидуальное выполнение работы.

*Задействованы коммуникативные, познавательные, регулятивные, поисковые УУД. Технология создания проблемной ситуации, создание проекта.*

1. **Подведение итогов урока. Самодиагностика и самооценивание**

Работа с анкетой по итогам урока. Рефлексия и самооценивание.

*Задействованы УУД самодиагностики и самоконтроля. Технология обратной связи.*

1. **Домашнее задание**

Озвучивание домашнего задания.

*Задействованы УУД самодиагностики и самоконтроля.*

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **УУД** |
| **Вводный** | Вступительное слово. Постановка целей и задач, озвучивание регламента урока. Озвучивание и проведение упражнений для физ. минутки, упражнений на концентрацию внимания | Слушание. Саморегуляция. Психологическая подготовка. Выполнение разминочных и активизирующих внимание и память упражнений. | УУД регулятив-ные, познавательные. |
| **Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа у доски** | Постановка задания. Контроль выполнения. Коррекция ошибок. Оценивание работы. | Выполнение задания: комментирование, орфографическая запись, графические обозначения, самоконтроль. | познавательные и коммуника-тивные УУД |
| **Работа с пословицей** | Озвучивание задания. Контроль выполнения, корректирование выполнения, озвучивание результата. | Решение задания: повторение грамматики формулирование темы. | познавательные и коммуника-тивные УУД |
| **Анализ текста.**  **Эвристическая беседа** | Озвучивание задание, сопровождение выполнения, проведение беседы, контроль за выполнением, помощь в формулировании выводов. | Анализ текста, корректирование текста, формулирование выводов, контрольное чтение материала учебника. | познавательные и коммуника-тивные УУД |
| **Коллективная работа. Выполнение упражнения 285** | Постановка задания, сопровождение и контроль выполнения, сообщение нового теоретического материала. | Распределение словесного материала по группам, анализ орфограммы, изучающее слушание. | коммуника-тивные, познавательные, регулятив-ные УУД. |
| **Дидактическая игра** | Контроль чтения, концентрация внимания учащихся, сопровождение выполнения задания. | Выполнение заданий с использованием ИКТ, формулирование выводов о правописании не с именами существительными. | коммуника-тивные, познавательные, регулятивные, поисковые УУД. |
| **Работа по карточкам Распределительный диктант. Тест** | Постановка задания, раздача карточек, контроль выполнения, озвучивание результатов выполнения. | Индивидуальное выполнение заданий, анализ изучаемой орфограммы. | познавательные и коммуника-тивные УУД |
| **Тренажёр «Имя существительное»** | Озвучивание задания, контроль выполнения, обобщение изученного материала. | Выполнение задания с использованием ИКТ, формулирование выводов по теме «Имя существительное» | УУД самодиагностики и самоконтроля |
| **Подведение итогов урока.** | Проведение анкетирования, анализ работы класса на уроке, выставление индивидуальных оценок. | Саморегуляция и самооценивание в ходе ответов на вопросы анкеты | УУД самодиагностики и самоконтроля |
| **Домашнее задание** | Озвучивание домашнего задания, комментарий к выполнению. | Контрольное слушание, выбор задания для самостоятельной работы. | УУД самодиагностики и самоконтроля |

**Конспект урока**

1. ***Вступительное слово учителя***

Сегодня мы продолжим своё знакомство с чудесами грамматики русского языка, совершим немало интересных открытий и попробуем прикоснуться к прекрасному.

Но прежде нужно подготовить себя к уроку, активизировать нашу память, внимание, создать благоприятный настрой.

Выполним для этого простые упражнения.

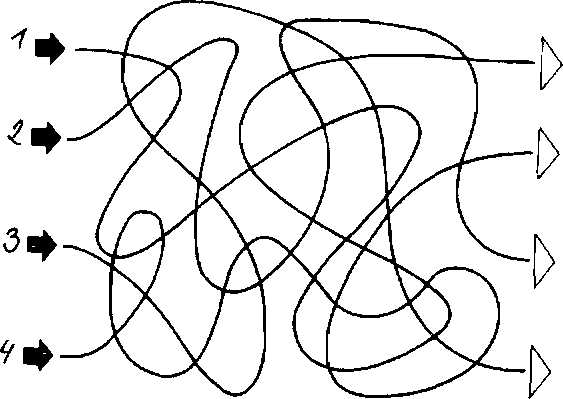
**«Росток».** Уверенно встать на всю стопу, сделать глубокий вдох, поднять руки через стороны вверх, потянуться как можно выше, не отрывая пятки от пола, вернуться в исходное положение. Повторить три раза. *(Повышение активности организма)*

**«Гибкая шея».** И.п.: сидя или стоя. 1. руки – за голову; локти развести широко, голову наклонить назад; 2. – локти вперед; 3 – 4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Темп медленный. Повторить 3 раза. *(Улучшение мозгового кровообращения)*

**«Скажи, какой цвет»** Задача – назвать цвет, которым написано слово. *(Развитие концентрации внимания)*



**«Найди верный путь»** Нужно проследить зрительно путь от каждой цифры к букве и записать результат. *(Развитие концентрации внимания)*



**Б**

**В**

**Г**

**А**

*(Ключ к заданию: 1-А; 2-В; 3-Г; 4-Б)*

Теперь, когда мы получили положительный заряд энергии и сконцентрировали своё внимание, приступим к основной части урока.

1. ***Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа у доски***

#### **А. М. Горький призывал: «Собирайте наш фольклор, учитесь на нём, обрабатывайте его. Чем лучше мы будем знать прошлое, тем более глубоко и радостно поймём великое значение творимого нами настоящего».**

#### Работа с пословицей **«Недруг поддакивает, а друг спорит»** позволяет вспомнить **теоретические сведения из раздела «Лексика».**

#### **Лексические антонимы**  (от греч. Anti — против, Onyma - имя) — это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.

#### В современном русском языке существуют и **контекстуальные антонимы**, которые выступают в антонимические отношения только в условиях определенного контекста.

**Лексические синонимы** – это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

#### Задание:

- выполните синтаксический разбор предложения;

#### - замените разговорное слово **«поддакивает»,** употреблённое в пословице, **стилистически нейтральным синонимом**;

- найдите антонимы в этом предложении (недруг – друг);

- замените недруг синонимом (враг).

В пословице«Недруг поддакивает, а друг спорит» показано разное отношение к чьим-либо высказываниям двух людей: недруга и друга. Противопоставление выражено сложным предложением, состоящим из двух частей, которые связаны противительными отношениями, противительным союзом **а** и интонацией противопоставления. Части сложного предложения синтаксически однотипны: одинаковый порядок главных членов, второстепенных - нет. Подлежащие в частях предложения – лексические однокорневые антонимы «недруг – друг», сказуемые – контекстуальные антонимы «поддакивает – спорит», которые и указывают на разное отношение к высказыванию.

#### Почему поддакивает недруг, а спорит друг? Поддакивать (слово, характерное для разговорного стиля речи) - значит во всём соглашаться с говорящим, даже если он в чём-то ошибается, не прав. Так может поступать только безразличный человек. Спорить – значит возражать кому-либо, доказывая что-либо. Возражая собеседнику, настоящий друг помогает ему вовремя увидеть и исправить ошибки. А может, возражая собеседнику, он сам обнаруживает ошибку в своих рассуждениях. Не случайно говорят: в споре рождается истина.

Оценим работу наших знатоков орфографии…

*(Учащиеся оценивают работу у доски, обосновывают выставляемую оценку: наличие ошибок, правильность объяснения, корректность обозначений)*

1. ***Определение темы и целей урока.***

Итак, с каким орфографическим правилом нам предстоит сегодня познакомиться?

Какова тема нашего сегодняшнего урока?

*(Учащиеся записывают тему)*

Каковы цели нашего урока?

Подобрать синонимы к словам: недруг (враг), невежливость (грубость), неискренность (фальшь), несмелость (трусость), нечестность (обман), неверность (предательство), невнимательность (рассеянность).

Народ говорил: «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью».

1. ***Работа с текстом. Эвристическая беседа.***

- Но в русском языке есть ещё и другие слова, которые не употребляются без *не*. Я вам сейчас расскажу сказку, а вы постараетесь найти эти слова.

*Учитель рассказывает (читает) грамматическую сказку Ф.Кривина.*

В те сказочные времена, когда все слова свободно употреблялись без "не", жили в одной стране просвещённые люди - вежды. Король у них был Годяй, большой человеколюб, а королева - Ряха, аккуратистка в высшей степени.

Вежды любили своего короля Годяя. Да и как было не любить его, когда во всём королевстве сплошная разбериха, постоянные взгоды, поладки, по улица ходят вежи, которые относятся друг к другу с приязнью - когда всё хорошее может употребляться без "не" и поэтому остаётся хорошим?..

Какие слова вы услышали? *( Неряха, негодяй и др.)*

Как они пишутся с *не*?

Слепая ненависть - плохой советчик.

В каких же еще случаях не с сущ. пишется слитно? А можно ли не с существительными написать раздельно?

Сверим наше определение с теорией из нашего учебника. Откроем с.25 и прочитаем материал параграфа 62.

*(Учащиеся читают материал, подтверждают правильность сделанных выводов)*

1. ***Выполнение упражнения 285***
2. ***Физкультминутка, связанная с темой урока.***

Неправда, необразованность, не друг, а враг, недуг, несчастье, небылица, не работа, а забота, недотрога, не день, а ночь.

1. ***Дидактическая игра по теме «Не с существительнымиЦели игры:***

***- закрепить материал по теме «Правописание не и именами существительными»,***

***- обогатить словарный запас обучающихся,***

***- сформировать интерес к изучению русского языка через активные формы работы.***

1. ***Работа по карточкам. Распределительный диктант. Тест***

1. Спишите. Раскройте скобки, напишите слитно или раздельно. Подчеркни слова, где НЕ - приставка.

1. Я ждал с (не)терпением встречи. 2. Ученье в счастье украшает, а при (не)счастье утешает. 3. Стоит осенняя (не)погода. 4. (Не)вежа судит обо всём. 5. Опять (не)дуг его свалил. 8. По лицу Веры Павловны пробежало (не)доумение*.*

2. Раскройте скобки, напишите слитно или раздельно. Подчеркни слова, где НЕ - приставка.

1. Я ждал с (не)терпением встречи. 2. Ученье в счастье украшает, а при (не)счастье утешает. 3. Стоит осенняя (не)погода. 4. (Не)вежа судит обо всём. 5. Опять (не)дуг его свалил. 8. По лицу Веры Павловны пробежало (не)доумение*.*

3. 3. Раскройте скобки, напишите слитно или раздельно. Подчеркни слова, где НЕ - приставка.

1. Труд — это (не)обходимость. 2. Это был (не)друг мой, а просто знакомый. 3. Во всём чувствовалась (не)решительность, а робость. 4. (Не)сча­стье помогло, а упорный труд. 5. (Не)скромность звучала в словах, а дерзкая гордость*.* 6. (Не)знакомец не слышал вопроса. 7. Нас постигла (не)удача в походе.

4. Раскройте скобки, напишите слитно или раздельно. Подчеркни слова, где НЕ- приставка.

1. То была (не)злость, (не)страх и (не)лютая досада, а самое обыкновенное равно­душие. 2. Это был (не)друг мой, а просто знакомый. 3. Во всём чувствовалась (не)решительность, а робость. 4. (Не)сча­стье помогло, а упорный труд. 5. (Не)скромность звучала в словах.6. (Не)знакомец не слышал вопроса. 9. Нас постигла (не)удача в походе.

5. Раскройте скобки, напишите слитно или раздельно НЕ с существительными. Подчеркни слова, где НЕ - часть корня.

(Не)нависть к врагу; (не)вежливость, а грубость; полное (не)вежество,

весёлый (не)поседа, страшное (не)настье; (не)друг, а враг; замереть от (не)ожиданности; (не)правда, а ложь; выразить (не)годование, (не)воля для всех горька, сердитый (не)знакомец, (не)внимание на уроке.

**Задания для распределительного диктанта:** (Не) место красит человека, а человек - место. Не строй свое счастье на (не)счастье других. Чует сердце и друга и (не)друга. Кабы на крапиву (не) мороз, она бы и зимой жглась. Злой плачет от (не)нависти, а добрый от радости. Всякая (не)правда -грех. Слово – (не) воробей, вылетит – не поймаешь. Жизнь измеряется (не) годами, а трудами. (Не) терпение тут нужно, а умение.

**10. Тренажёр «Не с существительными»**

**11.Подведём итог.**

Итак, сегодня на уроке мы познакомились с написанием не с именами существительными.

Чтобы подвести итог и проконтролировать усвоение темы, ответим на вопросы небольшой анкеты.

*(Учащиеся заполняют анкеты, оценивают свою работу на уроке)*

**Анкета**

1. Я понимаю, что такое имя существительное и могу сформулировать определение?

(Да / Имею общее представление/ Понимаю, но не могу сформулировать)

1. Я запомнил и могу перечислить, когда не с существительными пишется слитно, а когда раздельно?

(Да/ Иногда/ Нет)

1. Я понимаю, зачем нужно знать, как пишется не с существительными?

(Да/ Нет)

1. Свою работу на уроке я оцениваю на: «отлично» – я работал активно, безошибочно, много отвечал устно, выполнил все письменные работы, всё усвоил; «хорошо» – я работал активно, допускал незначительные ошибки, отвечал устно, выполнил письменные работы, но с незначительными ошибками, усвоил материал хорошо; «удовлетворительно» - я принимал участие в уроке, эпизодически отвечал устно, выполнял письменные работы с ошибками, не совсем усвоил материал; «неудовлетворительно» - я недостаточно активно участвовал в уроке, недоволен своей работой, не усвоил новый материал, мне требуется помощь.
2. ***Домашнее задание.***

Для закрепления изученного материала нам необходимо поработать и дома.

П. 51 упр.288