**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – с12.02.по16.02.2018г.) Группа:** II младшая группа **Тема: «**Посуда**». Цель:**. Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда»  **Дата итогового мероприятия: Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)** | **Национально-культурный компонент** |  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Утро:** | Беседа «Что мы знаем о посуде?» выявить знания детей о посуде. Д/и «Когда это бывает?» закрепить с детьми времена года. | С Никитой, Мирой, Надей, ориентироваться в пространстве  |  Закреплять умение перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. | Внести картины, альбомы по теме, «Посуда» |  |  |
|  **Понедельник 12.02.2018г.** | НОД: 1 Познание (ФЦКМ и РК) Тема«Классификация посуды» Ковригина стр.96 | **П/С:** учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. |   |  |
| **2.Физ. культура** | По плану специалиста. |  |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за погодой , П/И «Поймай снежинку» упражнять в прыжках. Труд почистить дорожку. | Умение перешагивать через предмет с Мишей, Машей, Ромой. | Формировать умение одеваться на прогулку и раздеваться складывать вещи в шкаф. | Выносной материал для самостоятельной игровой деятельности детей. | П/и «Поймай снежинку» |  |
| **После сна:**  | Гимнастика пробуждения. Ходьба по массажным дорожкам Игра "Чего не хватает".: учить правильно называть посуды. | С Артемом, Златом, Ксюшей, Викой ходить в приседе. |  Дежурства по столовой. Цель: закрепить названия посуды и навыки дежурства. | ЧХЛ: К.И.Чуковский «Федорино горе» беседа по содержанию. |  |  |
| **ДОД. «Речецветик» «Волшебная страна»**  | Учить детей составлять из геометрических фигур картинку. Закрепить знания геометрических фигур. Развивать моторику пальцев рук. | ДОД «Речецветик» |  |
| **Прогулка II:** | Наблюдение за небом. Труд: расчистить горку от снега и покормить птиц. Под. игра «Совушка» | Умение ходить по кругу перестраиваться в пары с Лерой, Сережей, Димой, Аришей.. | Воспитание КГН, навыков самообслуживания ивзаимопомощи при одевании.  | Лопаточки, совочки. | П/И «Совушка» |  |
| **Вечер:** | С.р.игра "У Кати день рождения". закрепить названия посуды, последовательность сервировки стола в игре. Д/И «Время суток» память, мышление. | С Машей, Артемом, Викой.. «Цвет и форма предметов». | Игры с конструктором, умение строить и обыгрывать постройки. |  Предложить детям трафареты «Посуда»Развивать умение обводить предметы и закрашивать их. |  |  |
| **Работа с родителями** | . |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Основная часть** | **Вариативная часть** |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Национально****культурный компонент****Компонент****ДОУ** |  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Утро:** | Беседа «Какая бывает посуда». Цель: рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная. | С Сережей, Женей, Ромой, спрыгивать с высоты, умение удерживаться на ногах | Ситуативный разговор «Почему мишка обиделся?» воспитывать умение играть дружно, рядом, делится игрушками.. | Выставка посуды, изготовленной из разного материала (фарфор, глина, стекло, хрусталь). расширять кругозор детей. |  |  |
|  **Вторник 13.02.2017г.****Четверг 06.11.14** | **Познание ФЭМП (ИКД)** Колесникова №11 с.34 | **П/С:** продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометр. фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |  |  |
| **Физическая культура на прогулке** | По плану руководителя.. |
| **Прогулка I:** | Наблюдать за птицами, их повадками. П/И: «Воробушки и автомобиль» внимание Труд подмести дорожку. | Умение ходить парами перестраиваться в колонну по одному с подгруппой детей. | Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. | Выносной материал для игр (совочки, формочки). | П/И:«Воробушки и автомобиль».  |  |
| **После сна:**  |  Гимнастика пробуждения. Д/И «Назови время года» мышление, память, речь. Пал.игра «Посуда» четко проговаривать | Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему. Цель: развивать монологическую речь. | ЧХЛ русская народная сказка «Лиса и журавель» Цель: побуждать детей выделять положительных и отрицательных героев сказки. | Предложить детям раскраски. Упражнять детей в умении рисовать декоративные узоры на посуде чашка, чайник, блюдо – развивать эстетический вкус. | Сказка «Лиса и журавель» |  |
| **Музыкальное разв-е«».** | Танцы под детские песни. Цель: Формировать умение детей выполнять танцевальные движения. |  |  |
| **Прогулка II:** | Наблюдение за сезонными изменениями: формировать понятия о явлениях природы (иней)Труд: расчистка скамеек от снега. Под. игра «Ловишки». | Ходьба с высоким подниманием колен и в полуприседе. С Артемом, Ксюшей, Мирой, Викой. | Игровая ситуация "Игрушка одна, а играть с ней хочется всем". Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. | Игрушки для самостоятельной деятельности. | П/И «Ловишки» |  |
| **Вечер:** | С.р.игра "Магазин посуды". Цель: формировать умение действовать в соответствии со взятой ролью. | Продолжать учить сравнивать по длине два предмета считать до 4-х с Лерой,Златом, Димой.. | Дид. игра «Что куда поставим?» на ориентировку в пространстве | Поручение «Собери игрушки». Цель: формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. |  |  |
| **Работа с родителями:** | Предложить родителям дома показать детям предметы посуды, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Основная часть** | **Вариативная часть** |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Национально-культурный компонент****Компонент ДОУ** |  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Утро:** | Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?». Цель: ознакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда.Д/и «Собери картинку». Цель: развивать логику и мышление. | ФЭМП с Артемом, Сережей, Денисом,– «Найди фигуру». Цель: закрепить с детьми геометрические фигуры. |  Беседа "Что может быть опасного на кухне?" Цель: формирование основ безопасности, умение правильно обращаться с столовыми предметами во время еды.. | Рассматривание иллюстраций «Посуда». Расширять знания детей о посуде Создать условия для игр в театральном уголке, умение подрожать персонажам( имитация движений, голосу). |  |  |
|  **Среда 14.02.2018г.** | **НОД 1.Развитие речи**  **Тема: «Звук М» Грамотейка» № 12** | **П/С:** учить детей различать на слух и правильно произносить звуки. | **Грамотейка» № 12** |  |
| 2.Музыка. | По плану руководителя. |
| **Прогулка I:** | Наблюдение: следы на снегу, учить определять чьи следы: детские, взрослые, следы животных. Под. игра «Кот и мыши » - развивать на сигналу. Труд сгрести снег к стволу дерева. | «Пружинка»индивидуальная работа по развитию движений с Артемом, Викой, Егором. | Дежурства по столовой. Цель: закрепить названия посуды и навыки дежурства. | Выносной материал для уборки участка, игр. | П/И «Кот и мыши» |  |
| **После сна:**  |  Гимнастика пробуждения. Хождение босиком по массажной дорожке. Д/И «Собери картинку» внимание. | С Мишей, Леной, Сережей, умение лепить предметы круглой формы (мячи, клубочки) | ЧХЛ: "Помощники" Н.Нищева. вызвать желание слушать, отвечать на вопросы. |  Предложить цветные карандаши, листы бумаги, умение правильно держать карандаш и рисовать.  | Н.Нищева."Помощники" |  |
| **Прогулка II:** | Наблюдение за небом. Труд: расчистить горку от снега и покормить птиц. Под. игра «Совушка» ловкость | "С кочки на кочку". Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Привлечь Мишу, Лену, Вику. | Ситуативная беседа «Сидим правильно». Закреплять умение детей следить за осанкой во время еды, занятий. | Выносной материал для организации труда в природе. | П/И «Совушка» |  |
| **Вечер:** | С/Р игра «Угостим кукол чаем» учить играть формировать игровые навыки..  | С Сережей, Златом, закрепить приемы рисования предметов округлой формы. | Чтение загадок о посуде. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.  | Д/И «Цветная поляна» подбирать предметы опираясь на цветовой фон, умение начатое дело доводить до конца. |  |  |
| **Работа с родителями:** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Основная часть** | **Вариативна часть** |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Национально-культурный компонент****Компонент ДОУ** |  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Утро:** | Беседа «Зачем человеку нужна посуда?» расширить кругозор детей Д\И «Сложи посуду» составлять из частей целое. | Ходьба змейкой между предметами с Никитой, Викой, Машей. | «Поведение за столом» знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Закреплять умение выбирать игру по желанию и доводить её до конца. |  |  |
|  **Четверг 15.02.2018г.** | **НОД1Лепка/аппликация** Тема:«Узор на круглой тарелке» Комарова №54 стр.64  | **П/С** учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуру по величине; составлять узор в определенной последовательности : вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. |  |  |
| **2.Физическая культура** | По плану руководителя.  |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за транспортом, отметить виды транспорта. П/И «Самолеты» бегать не наталкиваясь. Труд почистить дорожку.  | Упражнения на отработку ОВД: тренировка в беге на скорость с подгруппой. |  «Наведём порядок в шкафчике». Учить последовательно раздеваться , сворачивать вещи и аккуратно складывать их в шкаф. | Обеспечение выносным материалом для игр и для уборки участка. | П/И «Самолеты» |  |
| **После сна:**  | Гимнастика пробуждения.  Хождение по массажной дорожке босиком. Д/И «Поручения» завлечь детей. | "Поймай мяч". Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно. Привлечь Диму, Дашу, Рому, |  Т. Козырина «Вилка и ложка» вызвать желание слушать, отвечать на вопросы. | «Чудесный мешочек» формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде. |  Т. Козырина «Вилка и ложка «  |  |
| **Физ.развлкечение.**  | По плану руководителя. |  |  |
| **Прогулка II:** |  Отметить состояние погоды. Обратить внимание на небо. Труд постройка горки для куклы. П/И «Догоните меня» завлечь. | С Артемом, Денисом, Женей,«Украшаем блюдце». формировать умение детей украшать блюдце закрепить навыки. | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/У«Что сначала, что потом?». | Выносной материал для организации труда в природе и игр. | П/И «Догоните меня» |  |
| **Вечер:** | С/р игра «В гостях у куклы Маши» уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели. Д/И «Найди и назови» внимание, речь. | Заучивание песенки»Я рисую солнышко». с Лерой, Никитой, Машей | Игры со строительным материалом «Дом» Совершенствовать конструктивные умения и навыки детей. | Игры по желанию в игровых зонах, помочь организовать игру  |  |  |
| **Работа с родителями:** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** |  **Основная часть** | **Вариативная часть** |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Национально-культурный компонент****Компонент ДОУ** |  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Утро:** | Беседа «Для чего нужна нам эта посуда» классифицировать посуду по назначению.. | С Машей, Ромой, Ариной. Ходьба в приседе. | Формирование КГН и навыков самообслуживания.Игровое упражнение «Чей стол аккуратнее». | Дать детям раскраски с изображением чайной посуды, развитие мелкой моторики пальцев рук, сообразительности, внимания.     |  |  |
|  **Пятница 16.02.2018г.** | **1.** Рисование Тема: «Нарисуй круглую тарелку» Комарова №27 стр.45 | **П/С:** упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать самостоятельность, творчество. |  |  |
| **2.Музыка** | По плану руководителя |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за  работой дворника Труд собрать снежные комочки для постройки башни. П\И «Огуречик» реагировать на сигнал. | Упражнения на отработку ОВД: метание снежных комочков в даль с Ксюшей, Лерой, Денисом, Женей. | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время еды.  | Обеспечение выносным материалом для игр-забав, уборки. | Подвижная игра «Огуречик» |  |
| **После сна:**  | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры.Д/И «Предметы личной гигиены» умение правильно ими пользоваться. | Д/И «Что для чего» учить классифицировать с Мишей, Артемом. | ЧХЛ С. Буслова «Я с посудой осторожна» беседа по содержанию. | Игры с персонажами театрального уголка, умение подрожать голосу, имитировать движения. | С. Буслова «Я с посудой осторожна» |  |
| **Прогулка II:** | Наблюдать за прохожими П/И «У медведя во бору» реагировать на сигнал | Индив-ая работа «Пройди не упади» с Ариной, Лерой, Машей. | Воспитание навыков самообслуживания. Игровое упражнение «Кто самый опрятный?» | Выносной материал для игр. | П/и «У медведя во бору» |  |
| **Вечер:** | С/Р игра «Семья» формировать умение играть, помочь развить сюжет. |  С Мирой, Никитой, Женей, сенсорика цвет, форма. | «Помоем игрушки» формировать желание трудиться, видеть результат, знать назначение труда. | Предложить дежурным по природе полить комнатные растения и протереть листья от пыли. Воспитывать трудолюбие. |  |  |
| **Работа с родителями:** |  |  |  |

**Пальчиковая гимнастика** «Крынка с молоком»

В кухне нашей под столом

Стоит крынка с молоком.

 К крынке кошка подошла,

Сверху сливки полила.

Глубже сунулась в горшок:

Молочка напьюсь я впрок!

Что случилось: ой-ой-ой!

Кошка крутит головой,

Налакалась молочка – Не уйти ей из горшка!

С головы горшок не слез,

                        С ним и убежала в лес.

**Пальчиковая гимнастика «**Помощник»

Посуду моет наш Антошка,

Моет вилку, чашку, ложку,

*Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).*

Вымыл блюдце и стакан

И закрыл покрепче кран.

*Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения*.