|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел досрочного плана:** Микробиология и биотехнология | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **КЛАСС: 7** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни. | | | |  | |  | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.4.3.4 Объяснить принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| * Смогут объяснить, почему вирусы относятся к неклеточной форме жизни. | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | | | |
| * Предоставят примеры заболеваний, вызванных вирусами. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| * Сравнить строение вирусов и эукариотов | | | | | |
| **Критерий оценки** | | * Знают о строении вирусов, их жизнедеятельности. * Сравнивают вирусы с эукариотами. * Называют основные вирусные заболевания. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**   * Использовать новый словарный запас в разговорной речи. | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** вирус, вирусология, бактериофаг, паразиты и т.д. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | * Воспитание совершенствования у учащихся, таких качеств, как национальное самосознание, национальный дух, патриотизм, гражданственность и социальная активность. * Привитие значимости здорового образа жизни. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Химия, цитология, физическая культура | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **а) ГР Разминка «Пожелай добро другому» (**Направляют друг друга на позитивный настрой**) (2мин)**  **Объединение в группы( 3мин)**  Деление на группы. (по карточкам 5-ти цветов – 5 групп)  **Актуализация знаний: ( 5мин)**  **1. Стратегия «Да -нетка» (ИР, ГР)**  **Игра «да», «нет» все о прокариотах ( М 1)**   * **Прокариоты доядерные организмы?** * **Бактерии не имеют кольцевую ДНК.** * **Бактерии размножаются делением надвое?** * **Бактерии не приносят пользу человеку.** * **У некоторых бактерий имеются пластиды.**   **Самооценка по определенным критериям ( 5 вопросов- 5 звездочкам)** | | | | | | интерактивная доска |
| Середина урока | **1.Изучение нового материала (ГР)**  **Демонстрация** (просмотр презентации)  C:\Users\Назгуль\Desktop\hgXBuPXN9jw.jpg  Вопросы к презентации:  - Вирусы это?  - Отличие вирусов от бактерий?  - Строение вирусов?  **Критерии оценивания:**  **– понимает строение вируса**  **- различают вирусные заболевания. (10мин)**  **2. ГР Прием: «Фишбоун» (рыбный скелет) М2**  Описание: голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятии, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть. (7мин)  C:\Users\Назгуль\Desktop\imgpreview.jpg  **3.Обратная связь. Метод «Две звезды, одно пожелание» (3мин).**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания**  -понимает строение вируса, может перечислить его составные части  - Сравнивают вирусы с эукариотами. | **Дескрипторы**  - изучает строение вируса  - подписывает части вируса. | | | | | | | презентация, маркеры, флипчарты |
| Конец урока | Рефлексия. Прием «РЮКЗАК»  Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход". 10 мин  C:\Users\Назгуль\Desktop\img18.jpg  Объявление домашнего задания  Подготовить ЭССЕ на тему «Вирусные заболевания»  5 мин | | | | | | Рюкзак |
| **Дополнительная информация:** Внимательно наблюдать за слабыми учащимися, пересадить их, если необходимо, вовлечь в работу группы | | | | | | | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| * Минута смеха * Дополнительное задание. * Задания разной сложности | | | * использование формативного оценивания (молодец, отлично, звездочки) | | Разминка для восстановления сил и позитивного настроя | | |