**Необходимость использования игровых технологий в воспитательном и учебном процессах**

Игровые технологии являются одним из самых действенных методов в раскрепощении детей и получения ими удовольствия от совместной деятельности.

По мере закрепления положительного опыта детьми от коллективной игровой деятельности, постепенно ослабевает эмоциональный барьер между ними, препятствующих их общению друг с другом. С каждым днем им становится легче устанавливать связи межличностных отношений.

В игре решаются проблемы, возникающие при общении, приобретается опыт взаимоотношений друг с другом. Игра - это свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.

Игра, будь то лапта, горелки или другая – прививает детям следующие навыки: коммуникабельность, умение держаться вместе, играть, ощущать партнера или противника. Играя, ученики легче и охотнее учатся новому, поэтому игра и игровые приемы становятся важной формой не только в воспитательном процессе, но и в учебном.

Главным компонентом игровой технологии является непосредственное и систематическое общение воспитателя и детей.

Необходимо, чтобы ребенок в процессе игры ощутил удовольствие и от общения со взрослым, и от общения друг с другом, чтобы он пережил радость: самостоятельно решил новую задачу или нашел выход из трудного положения.

Игры способствуют развитию у детей различных навыков и умений. Это и ориентирование в пространстве, и логическое, ассоциативное мышление, поиск самостоятельного решения, творчество. А также способствуют умению мысленно создавать новые идеи и объекты и развивают фантазию. В игре ребенок достаточно активно познает окружающий мир, стремясь претворить в жизнь увиденное и услышанное. Сделать он это может только в игре, потому что именно она позволяет осуществить то, что в реальной жизни недоступно.

Педагогическая игра - вид деятельности, характеризующийся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии в педагогике выполняют следующие целевые ориентации:

-        дидактическую (расширяется кругозор, активизируется познавательная деятельность, формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развитие трудовых навыков);

-        развивающую (способствует развитию мышления, внимания, памяти, речи, умения сопоставлять, находить аналогии, принимать оптимальные решения, способствует развитию мотивации учебной деятельности. Активизируется развитие познавательной деятельности и творческих способностей);

-        воспитательную (формируются определенные позиции, подходы, нравственные, этические, мировоззренческие установки. Воспитывается чувство коллективизма и в то же время ярче выражаются личностные качества. Развиваются коммуникативные навыки).

В заключение необходимо отметить, что учебная игра есть творческое повторение конкретной человеческой деятельности на глубоко личностном уровне с элементами оригинальной новизны, полезности и значимости в условиях самостоятельности или соревнования с соперниками. И в этом заключен весь смысл игровых форм обучения.