**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №11»**

**ИГОСК**

# Урок русского языка

# по теме «Непроизносимая согласная

# в корне»

# 3 класс

# Школа России

# Учитель начальных классов: Носова Светлана Николаевна

**п.Рыздвяный**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Место урока по теме** | |
| Непроизносимая согласная в корне | 1 урок по теме | |
| **Тип урока** | **Формы, приёмы, методы** | |
| Усвоения нового материала | Фронтальная работа, работа в парах, группах | |
| **Цель урока** | **Задачи урока** | |
| Создать условия для развития умений писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | ***Обучающие***:   * формирование умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимая согласная в корне слова»; * формирование умения решать орфографическую задачу, связанную с обозначением непроизносимой согласной в корне слова; * способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности, способности к самообразованию.   ***Развивающие:***   * развитие орфографической зоркости, познавательной активности, самостоятельности; * развитие речи детей и обогащение их словарного запаса; * развитие рефлексии и адекватной самооценки.   ***Воспитательные:***   * воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей (сотрудничать); * воспитывать позитивно- ценностное отношение к окружающему миру и людям. | |
| **Предполагаемый результат** | | |
| **Знать** | **Уметь** | |
| Непроизносимые согласные звуки | 1.Сравнивать звуки при произношении слов.  2.Подбирать однокоренные слова.  3.Выделять проверочные слова.  4.Закреплять информацию в виде правила и сжатой схемой.  5.Понимать и применять задачи урока; оценивать свою работу с помощью «ключа», анализировать и делать выводы; формировать умение концентрировать внимание; работать самостоятельно.  6.Формировать умение работать в паре; учить представлять результат своей работы; формировать умение адекватно оценивать работу других учеников | |
| **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| * Технология деятельностного подхода. * Проблемно- диалогический метод. * Элементы технологии развития критического мышления. | | Учебник «Русский язык» 3 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва «Просвещение» 2021  Интерактивная доска, компьютер, проектор, раздаточные дидактические материалы. |

**Ход урока**

1. **Организация внимания учащихся. Психологический настрой.**

Громко прозвенел звонок, **Слайд 2**

Начинается урок

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

-Добрый день, ребята! Мне приятно всех вас видеть.

Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка поможет согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.

Постараемся проверить это правило на сегодняшнем уроке.

**II. Постановка учебной проблемы.**

***Вступительное слово учителя.***

- Прочитайте, каковатема урока и послушайте стихотворение И. Токмаковой:

Ложка – это ложка.

Ложкой суп едят.

Кошка – это кошка.

У кошки семь котят.

Тряпка – это тряпка,

Тряпкой вытру стол.

Шапка - это шапка,

Оделся и пошёл.

А я придумал слово.

Смешное слово - плим.

Я повторяю снова –

Плим, плим, плим…

Вот прыгает и скачет –

Плим, плим, плим,

И ничего не значит

Плим, плим, плим.

- Что означает слово *плим?*

*-* Повторите две последние строчки.

(И ничего не значит

Плим, плим, плим)

- О чём сегодня можем поговорить на уроке?

- Какие встретились слова в стихотворении, обозначающие названия предметов?

(ложка, кошка, тряпка, шапка)

- Что обозначают эти слова, поясните. Почему мы понимаем друг друга? (Эти слова понятны по смыслу, их можно представить, потрогать…)

***Проблемная ситуация.***

***Выход из проблемы путем побуждающего диалога* Слайд 3**

- Как можно назвать согласные, которые не произносятся в словах, а пишутся?

(Может быть, непроизносимыми согласными.)

- Может ли создаваться проблема при написании слов с такими согласными.

(Обязательно будет)

- А вы заметили, звуки каких букв в словах могут не произноситься?

(Предполагаем, что, мы и прописали эти буквы: ***в д л т***

- Определим тему урока.

(Отвечают: непроизносимая согласная в корне. На слайде появляется тема урока.)

**III. Актуализация знаний**

***1.Осмысление изучаемого материала.***

***Работа в карточке. Чтение с пометами.***

**-** Ознакомьтесь с материалом текста карточки. Определите, что вы уже можете сказать по изучаемой проблеме урока, отметив знаками !, +, ?.

(Учащимся предлагается система маркировки информационного текста, включающая следующие знаки:

«!» - это я знаю

«+» - новая информация

«?» - сомневаюсь

***Карточка ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

В русском языке есть слова, в середине которых имеются не менее трёх согласных. Это называется стечением согласных. Все они в слове пишутся, но не все произносятся. А почему исчезают всё-таки звуки?

Дело в том, что три согласных подряд бывает очень трудно произнести. Вот мы и упрощаем их произношение. А написание их упрощать нельзя. Согласные, которые в слове пишутся, но не произносятся, называются ***непроизносимыми. Это согласные в, д, л, т.***

Чтобы проверить непроизносимые согласные, надо подобрать однокоренные слова, в которых эти согласные чётко. Если нельзя подобрать проверочное слово, следует запомнить его написание.

В словах ***прекрасный, ужасный, опасный, напрасно*** и некоторых других словах буква ***т***  не пишется.

***Знаки – пометы:***

«!» - знаю; «+» - новая информация; «?» - новая информация.

***2.Открытие нового знания.***

***Наблюдение над словами с непроизносимым согласным в корне.***

***Поиск решения учебной проблемы методом подводящего диалога.***

-Что вам было уже знакомо в информации текста?

(Оправдались предположения: «непроизносимая согласная», правильно определили «проблемные» буквы)

- Что вызвало сомнение?

(Сомнений нет)

- Какую новую информацию вы получили?

(В словах прекрасный, ужасный, опасный, напрасно и некоторых других словах буква **т** не пишется. Есть слова, где нельзя подобрать проверочное слово, следует запомнить его написание).

- Так чего мы еще не знаем?

(Нужно писать или нет согласную в слове, если при произношении слова ее не слышно)

- Значит, какова цель нашего урока? Что мы сегодня будем делать? (Высказывание детей)

- Проведём исследовательскую работу со словами по следующему алгоритму.

***3. Работа в группах***

- Предлагаю вам поработать в группах. Каждая группа проведёт своё мини-исследование по представленному плану и озвучит вывод.

**Слайд 4**

Инструкция.

**План работы группы**

1. Обсудите транскрипцию слова.

2. Подберите однокоренные слова.

3. Выделите корень.

4. Сделайте вывод.

5. Защите мини-исследования слов.

Материалы для работы в группах.

**Группа№1**

**Задание:**

1.Записать слова.

2.Выделить корень в слове.

3.Подобрать проверочное слово.

4.Определить, в чём особенность проверочного слова.

**Счас…ливый-**

**Капус…ный-**

**Свис..нул-**

**Вкус…ный-**

**Группа№2**

**Задание:**

1.Записать слова.

2.Выделить корень в слове.

3.Подобрать проверочное слово.

4.Определить, в чём особенность проверочного слова.

**Гиган…ский-**

**Звёз…ный-**

**Грус…ный-**

**Прекрс…ный-**

**Группа№3**

**Задание:**

1.Записать слова.

2.Выделить корень в слове.

3.Подобрать проверочное слово.

4.Определить, в чём особенность проверочного слова.

**Ненас…ный-**

**Наез…ница-**

**Мес…ный-**

**Чудес…ный**

***4.Отчёт групп о работе.***

**(**Каждая группа представляет своё мини-исследование по плану работы и озвучивает вывод.

Ребята определили, что новая орфограмма находится в корне слова, особенность проверочного слова в том, что звук чётко слышится, есть слова, похожие по звучанию на новую орфограмму, но согласный ***в, д,л, т*** не пишется)

- Ребята, а вы заметили стечение каких согласных нам подскажет, что слово требует проверки?

**(СТН ЗДН РДЦ ЛНЦ ВСТВ**

буквы появляются на слайде)

- Можно ли непроизносимые согласные назвать орфограммой? Почему? (Варианты ответов учащихся)

***5.Работа по учебнику.***

***Проверка непроизносимых согласных в корне.***

- Где можем удостовериться в полученной информации?

(В учебнике)

***Самостоятельная работа с учебником.***

- Откройте учебник на странице 117. Прочитайте и запомните правило. Расскажите правило друг другу.

(Работа в парах. Взаимопроверка)

**Беседа:**

-Назовите место новой орфограммы в слове.

(Орфограмма находится в корне слова.)

- Каков способ проверки слов с непроизносимыми согласными?

(Подбор однокоренного слова)

- В чём особенность проверочного слова?

(Слово, в котором звук чётко произносится)

- Свернём информацию до схемы

**Слайд 5**

По ходу на доске выстраивается схема:

**В Д Л Т -?**

**Род.сл. + чётко слышать**

**IV. Закрепление новых знаний.**

***Работа с упражнением*** №224 стр.117. Развитие умения правильно писать и проверять слова с непроизносимыми согласными.

- Выполним упражнение 224.

*Весть, известность, известный.*

- Однокоренные ли это слова? Почему?

- Назовите слова с непроизносимыми согласными звуками. Как они обозначены на письме? (Буквой т)

- Найдите среди однокоренных слов проверочные. Обоснуйте, почему они являются проверочными?

- Итак, что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с непроизносимыми согласными звуками? (Ответы учащихся)

**Физминутка**

***Продолжение данной работы* Слайд 6**

– Посмотрите на экран. Докажите правописание данных слов путём подбора проверочных слов.

(После устного объяснения правописания слова – появление проверочного слова на экране)

V. **Самостоятельная работа.**

***Первичная проверка понимания***

***1.Самостоятельная работа.***

- Предлагаю вам проверить знания, выполнив следующую работу. Проверьте результат своей работы по ключу.

***2.Проверка результатов работы.***

- У кого возникли трудности при выполнении задания?

**-**Как оценили свою работу: кто поставил знак , ,.

**Материалы для самостоятельной работы*.***

**Карточка ученика**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Задания** | **Управление**  **обучением** |
| **1в.** | **Запиши слова. Подчеркни буквы непроизносимых согласных**  Прекрасный, честный, чудесный, устный, повиснуть, плеснуть, местный, тростник, опасность, поздний, прелестный, грустный, вкусный. | 1.Выполни задание по выбору.  2.проверь работу по ключу.  3.Оцени свою работу  **Критерии оценки выполнения задания:**  **1.**Правильно выполнено -13 баллов (по 1 баллу за каждое слово).  Молодец!  (15 - 18 баллов. )  Я доволен собой!  Хорошо!  **(**9 -14 баллов .)  Затруднения были,  но они преодолены.  Помогите!  (до 8 баллов. ) Задания оказались трудными. |
| **2в.** | **Распредели слова в два столбика. Запиши каждый столбик отдельно.**  Прекрасный, честный, чудесный, устный, повиснуть, плеснуть, местный, тростник, опасность, поздний, прелестный, грустный, вкусный. |
|  |  |  |

**Ключ**

**1 вариант**

Прекрасный, честный, чудесный, устный, повиснуть, плеснуть, местный, тростник, опасность, поздний, прелестный, грустный, вкусный.

**2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| Прекрасный  Чудесный  повиснуть  плеснуть  опасность  вкусный. | Честный  Устный  Местный  Тростник  Поздний  Прелестный  Грустный |

**VI. Закрепление знаний.**

***1. Работа с деформированным предложением.***

**Сайд 7.**

-Восстановите из слов предложение, вставьте в слова орфограмму, запишите в тетрадь.

- Проверьте в паре. Объяснив орфограмму.

- Сверьтесь с образцом.

(свис\*нул, радос\*ный, щенку, Серёжа, грус\*ному

Радостный Серёжа свистнул грустному Щенку).

***2.Игра “Отгадай слово”***

–Давайте отдохнём. Я загадываю слово. Угадавший ученик проверяет наличие в названном им слове непроверяемый согласный звук.

(После отгадки слово появляется на слайде, а после проверки – открывается “опасное место в слове”)

**Слайд 8**

* Бабочка, которая любит капусту. (Капустница)
* Счёт вслух. (Устный)
* Луг, где пасут скот. (Пастбище)
* Место вокруг чего-либо. (Окрестность)
* Весёлое торжество. (Праздник)

– Какое слово при проверке вызвало у вас затруднение? Почему?

- О таких словах мы продолжим разговор на следующем уроке.

**VII. Домашнее задание**

Инструктаж.

- Выполните задание

Стр. 118 №225

**VIII.Выводы и обобщения.**

-Что нового узнали на уроке?

- Какую задачу ставили?

- Удалось ее решить?

***Закончить предложение* Слайд 9**

- Сегодня я научился сам ...

- Меня удивило...

- Было интересно ...

- Было трудно ...

- Я узнал, что ...

- Я научился ...

- У меня получилось ...

- Мое настроение ...

**-**Улыбнитесь друг другу, поблагодарите друг друга за помощь.

На следующих уроках мы будем дальше работать над этой темой и все запомним.

***Спасибо за урок!* Слайд 10**