**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Тема: «Невидимые нити в живой природе».**

**Цель:** знакомство с классификацией животных по типу пищи, формирование умения составлять цепи питания.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- научатся делить животных на группы в зависимости от питания;

- разбирать и составлять цепи питания;

Метапредметные:

*Регулятивные:*

 - самостоятельно определять цель учебной деятельности;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

*Коммуникативные:*

 - обсуждать в рабочей группе информацию;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи.

*Познавательные:*

- находить отличия;

- сравнивать и выделять признаки;

- уметь использовать графические модели для структурирования информации.

Личностные:

 - проявлять интерес к предмету;

-адекватное дифференцированное самооценивание на основе заданных критериев.

- понимание причин успешности (неуспешности) при освоении темы.

**Ход урока**

1. **Организационно – мотивационный этап.**
* Я хочу попросить вас выглянуть в окно. Какое время года за окном?

*- зима.*

* Нравится ли вам зима? Почему?
* Чего вы больше всего ждёте в эти зимние декабрьские дни?

*- Нового года, подарков.*

* Новый год – это чудесный праздник, пахнущий ёлкой и мандаринами, вспоминая о нём, мы невольно начинаем улыбаться. И я сегодня хочу тоже сделать вам своеобразный подарок – сюрприз - это кусочек лета.
* Посмотрите, какой замечательный цветок расцвёл в моей душе, я дарю его вам. А тут посмотреть на этот цветок слетаются, сползаются, сбегаются разные животные. Вот только не могу определить, кто они? Вы мне поможете?

*Повторение изученного: определение систематической принадлежности животных.*

1. Жук божья коровка – насекомое, т.к. у него 6 ног.
2. Краб – ракообразное, т.к. у них 10 ног.
3. Рыба – т.к. тело покрыто чешуёй.
4. Осьминог – моллюск, т.к. имеет мягкое тело.
5. Петух – птица, т.к. тело покрыто перьями.
6. Ящерица – пресмыкающееся, т.к. тело покрыто сухими чешуйками.
* Верно. А вот на этот цветок прилетела красивая бабочка. К какой группе вы её отнесёте и почему?

Посмотрите, я могу управлять этой бабочкой! А как же это у меня получается?

*- использовала два магнита, они притягивались друг к другу, поэтому бабочка двигалась.*

* Можно ли в этом случае утверждать, что между этими магнитами есть некая связь как невидимая ниточка?
* А как вы думаете, в окружающем нас мире существуют ещё какие – либо невидимые нити? Какие?



* Кое-что вы уже изучали на уроках окружающего мира. А хотите узнать ещё больше?
* Но, чтобы обсудить все невидимые нити, одного урока недостаточно. Я предлагаю остановиться на живой природе. Согласны?
* Для начала необходимо сформулировать тему урока.

**Тема: «Невидимые нити в живой природе».**

* Какую цель вы поставите перед собой на сегодняшний урок?

**Цель: познакомиться с невидимыми нитями в живой природе.**

* Любая работа пойдёт слаженнее, если будет чётко спланирована. Вот и я предлагаю составить, а точнее, скорректировать план нашего урока.

*Работа с деформированным планом.*

* Сделать вывод. (2)
* Познакомиться с новым материалом. (1)
* Закрепить изученное. (3)
* Подвести итог. (4)
1. Операционно – исполнительский этап.
* Итак, всё готово к работе. Начнём.
* Перед вами картинки нескольких живых организмов. Узнаёте их?

*На доске: волк, заяц, кабан, жёлуди, сосна, жук – короед древоточец, дятел, лисица.*



* Есть ли между этими живыми организмами какая–нибудь связь?
* Давайте протянем между ними ниточки.

*Дети соединяют изображения с помощью ниточек с магнитами.*

* А чем питаются все остальные животные? Можно ли за короткий промежуток времени рассказать про каждое животное, живущее на планете?
* Вот и учёные задумались над этим. На Земле так много животных, что если 1-2 минуты говорить о каждом, можно потратить немало времени. И они разделили их на группы по типу пищи.
* Давайте вместе определим, какие это группы.

*На экране: лошадь, корова, свиристель, заяц, пчела, зебра, слон, кузнечик.*

* Какой пищей питаются эти животные?

*- растениями.*

* Поэтому их называют… РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫМИ.

*На экране: лисица, волк, рысь, тигр, орёл, щука, крокодил.*

* А как вы назовёте вот этих милых зверушек?

*- ХИЩНИКИ.*

* Кто такие хищники?

*- животные, которые питаются другими животными.*

*На экране: ласточка, лягушка, кукушка, трясогузка.*

*- они питаются насекомыми, значит, НАСЕКОМОЯДНЫЕ.*

*На экране: кабан, свинья, ёж, медведь.*

* И, наконец, последняя группа животных. Что же любят покушать они?

*- ягоды, мёд, жёлуди, мелких животных, насекомых, грибы,…*

* То есть они едят всё. Как же мы их назовём? Верно, ВСЕЯДНЫЕ.

**Вывод:**животные по типу питания делятся на группы:

1. Растительноядные
2. Хищники
3. Насекомоядные
4. Всеядные

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

* Вернёмся к картинкам на доске. Вы протянули ниточки между живыми организмами, от некоторых даже несколько. На что это стало похоже?

*- на сеть.*

* Верно, учёные так это и назвали – «сети питания». А состоит сеть из отдельных цепочек. Давайте их отыщем.

 СОСНА – ЖУК ДРЕВОТОЧЕЦ – ДЯТЕЛ

ЖЁЛУДИ – КАБАН – ВОЛК

ОСИНА – ЗАЯЦ – ЛИСИЦА (или ВОЛК)

*(вывести их на экран)*

* Как называются эти цепочки?

*- цепи питания.*

* Как вы думаете, что такое «цепь питания»?

*Цепь питания – это ряд последовательно питающихся друг другом животных.*

* Сколько звеньев в первой цепи питания? 3
* Что является первым звеном:

*- растение*

* Что является вторым звеном?

*- растительноядное или всеядное животное.*

* Кто стоит в конце цепи?

*- хищник.*

* Как ставятся стрелки в схеме цепи питания?

*- от того, кого съедают раньше.*

* А что произойдёт, если уберём одно звено цепочки? Например, насекомых?

*- погибнут насекомоядные или другие животные, т.д.*

* Это называется «экологическое равновесие». Вы сами сделали ещё одно маленькое открытие для себя. Нельзя нарушать экологическое равновесие.
* Экологическое равновесие – это устойчивость видового состава живых организмов в природе.
* Всегда ли цепь питания будет оканчиваться хищниками?

*- нет, потому что когда хищники погибают, их тело разлагают бактерии и другие микроорганизмы.*

**Работа в группах – мини – исследование**

* Смотрю, вы уже достаточно подготовились, чтобы поручить вам провести небольшое исследование. Согласны?
* Работать будете в группе. На ваших столах лежат конверты с картинками, белые листы, клей.
* Ваша задача: составить схемы цепей питания и наклеить их на листок.
* Аналогичное задание хотелось бы предложить и нашим гостям, а мы затем сравним, что получилось.

**Самостоятельная работа – 8-10 минут.**

**Проверка выполнения:***сравнить работы учащихся и гостей, проанализировать (самопроверка по эталону).*

**Если будет достаточно времени:**

* Как вы думаете, легко ли хищникам изловить свою добычу?
* Как приспосабливаются животные, чтобы не попасть в лапы хищнику?
* Давайте прочитаем об этом в учебнике на с. 96.
* Спасибо за работу.
* А теперь вернёмся к нашему плану. Все ли пункты мы выполнили?

- осталось подвести итог.

**3. Рефлексивно – оценочный этап.**

Какую цель вы ставили перед собой на это урок?

**Цель: познакомиться с невидимыми нитями в живой природе.**

* Достигли ли мы этой цели?
* Какие связи вы увидели в живой природе?
* Почему их называют невидимыми нитями?
* Может ли человек разорвать эти нити? Каким образом?
* Что такое «цепь питания»?

*Цепь питания – это ряд последовательно питающихся друг другом животных.*

* Зачем человеку нужно знать о цепях питания в природе?

*Чтобы не навредить природе, не нарушить экологического равновесия.*

* Что сегодня на уроке было для вас самым трудным?
* Что показалось интереснее всего?
* Кого из ребят на ваш взгляд можно похвалить и почему?
* Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. В начале урока мы говорили о приближающемся празднике Новый год, символ Нового года – нарядная ёлка. Ёлка-то у нас есть, а вот игрушек на ней не хватает. Давайте украсим её.

***Синий шар (разум)*** – урок интересный, всё понятно, было комфортно работать.

***Оранжевый шар (радость, успех)***– вам было интересно работать, материал, в целом, понят, но в дальнейшем вам потребуется небольшая помощь при выполнении заданий;

***Фиолетовый шар (тревога, волнение)***– материал урока для вас был неинтересен и сложен, вы не поняли его до конца.

*Предложить гостям тоже «украсить ёлку»: на разноцветных шарах написать отзывы и прикрепить.*

Известный писатель Бианки писал: «Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое интересное, самое увлекательное занятие в мире».
 Хочется закончить урок следующими пожеланиями: любите, берегите, изучайте и охраняйте родную природу, и любовь эта возвратится к вам.

Окончен урок и выполнен план,
Спасибо, ребята, огромное вам,
За то, что упорно и дружно трудились,
Что мне и друг другу вы так пригодились.

**Самоанализ урока окружающий мир, 3 класс**

**Характеристика класса**

В классе 6 человек: 3 девочки и 3 мальчика. Из них 2 человека обучаются на повышенные оценки. Класс дружный, достаточно активный, ребята умеют работать в группе, поддерживая и помогая друг другу. Мы вместе учимся исследовательской деятельности как на уроках, так и на кружке «Наблюдай, думай, исследуй». Естественно, что не всё пока получается на «ура», но мы стараемся.

**Тема: «Невидимые нити в живой природе».**

**Цель:** знакомство с классификацией животных по типу пищи, формирование умения составлять цепи питания.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- научатся делить животных на группы в зависимости от питания;

- разбирать и составлять цепи питания;

Метапредметные:

*Регулятивные:*

 - самостоятельно определять цель учебной деятельности;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

*Коммуникативные:*

 - обсуждать в рабочей группе информацию;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи.

*Познавательные:*

- находить отличия;

- сравнивать и выделять признаки;

- уметь использовать модели для структурирования информации.

Личностные:

 - проявлять интерес к предмету;

-адекватное дифференцированное самооценивание на основе заданных критериев.

- понимание причин успешности (неуспешности) при освоении темы.

**Тип урока:** урок открытия нового.

**Форма:** урок с элементами исследования.

В урок включены задания, предполагающие элементы исследования. Они учат детей применять полученные научные знания на практике, развивают исследовательские умения и направлены на развитие мышления, внимания и речи (при построении устного высказывания).

Работа в группе предполагает сотрудничество, умение слушать, высказывать своё мнение, договариваться. В чём, собственно, и заключается воспитательная составляющая урока.

Чтобы выполнить задания, детям требуется проанализировать материал, сравнить, выделить существенные признаки и сделать вывод. В этом проявляется связь теории с практикой.

Форму урок с элементами исследования практикую в этом классе достаточно часто, так как она вызывает интерес у ребят и повышает познавательную активность.

Результаты выполнения учащимися всех заданий свидетельствуют о достаточном уровне усвоения знаний, умений.

Методы и приёмы обучения, использованные на уроке, адекватны поставленным целям и уровню развития познавательных возможностей учащихся.

На уроке чередуются три группы методов: словесные, наглядные и практические. Основная доля приходится на практические методы: исследовательский метод, проблемный метод.

На уроке используется электронная презентация для усиления восприятия учащимися материала урока, а также для повышения познавательной активности.

Демократический стиль общения учителя и учащихся способствовал более успешному формированию результата урока, на уроке сложилась дружеская, доверительная атмосфера, способствовавшая раскрытию каждого ученика.

Урок состоял из трёх этапов:

1. Организационно – мотивационный.

Цель: настроить детей на работу, проверить знание ранее изученного материала, смотивировать на изучение нового (поставить проблему).

Организация целеполагающей деятельности учащихся на уроке и планирование хода урока способствует эффективному обучению, повышению мотивации к обучению, осуществлению личностно – ориентированного подхода к деятельности: я понимаю, что, зачем и как.

1. Операционно – исполнительский этап.

Цель: создание условий для самостоятельного поиска детьми решения проблемы.

1. Рефлексивно – оценочный.

Цель: отследить уровень усвоения детьми нового материала, рефлексия деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что урок целей и планируемых результатов достиг.