**Конспект урока английского языка**

Класс: 9

Тема урока: Незаурядные умы человечества

Цель урока (для учащихся): формирование навыков говорения, чтения и письма

Цель урока (для учителя): обучение говорению на основе детального изучения текста

Задачи урока:

Образовательные: - развитие умений чтения;

- развитие аналитического мышления;

- формирование аналитической деятельности на основе текста;

Развивающие: - формирование умений выбора важной информации;

- развитие памяти.

Тип урока: комбинированный

Дидактическое оснащение урока: учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданием, ноутбук.

Структурные компоненты урока:

1. Начало урока. 1) Организационный момент (2 мин)
2. Основная часть урока. 1) Речевая разминка (1 мин)

2) Проверка домашнего задания (7 мин)

3) Введение в тему урока (10 мин)

4) Развитие умения чтения с пониманием основного содержания (4 мин)

5) Развитие умения чтения с детальным пониманием прочитанного (25 мин)

6) Составление у учащихся понятия о биографии как жанре, ее содержания и структуре, а также других характерных черт (8 мин)

7) подведение итогов ранее усвоенной информации через письмо

III. Заключительная часть урока. 1) Подведение итогов (рефлексия) (2 мин)

2) Выставление оценок (2 мин)

3) Задание на дом (3 мин)

Ход урока:

1. Начало урока.

Цель (для учащихся): настроиться на иноязычное общение, вспомнив речевые обороты классного обихода;

Цель (для учителя): введение в языковую атмосферу, создание мотивационной основы.

*Teacher (T): Good morning. Sit down, please.*

*Students (S): Good morning.*

1. Основная часть урока.
2. Речевая разминка:

Цель (для учащихся): правильно и адекватно ответить на вопросы общего характера;

Цель (для учителя): автоматизация произносительного и лексического навыков.

*T: What is the weather like today?*

*S: It is sunny and cold.*

*T: What day of the week is it today?*

*S: It is Wednesday.*

*T: What is the date today?*

*S: It is the 20th of January.*

*T: What’s the time, please?*

*S: It is 20 to 11.*

1. Проверка домашнего задания
2. Введение в тему урока:

*T: Let’s take a piece of paper and draw a circle using only a pen or a pencil. Compare your drawings in pairs. Whose circle is better? Вы должны нарисовать от руки круг, оценить, чей круг лучше и попытаться объяснить результаты.*

1. Развитие умения чтения с пониманием основного содержания:

Цель (для учащихся): ответить на вопросы;

Цель (для учителя): обучение навыку чтения.

*T: Read the text and answer the following questions. Вы должны прочитать про себя текст и ответить на следующие вопросы:*

|  |
| --- |
| * Who was I.K. Brunnel? |
| * What do you know about his life? |
| * What kind of person do you think he was? |
| * Why is he famous? |

1. Развитие умения чтения с детальным пониманием прочитанного:

Цель (для учащихся): выполнить задание с утверждениями.

Цель (для учителя): обучение навыку чтения с детальным пониманием текста.

*T: Let’s read the text again and mark the statements true (T) or false (F). Вы должны прочитать текст снова и выяснить, правдивы или нет следующие утверждения:*

|  |  |
| --- | --- |
| * Brunel followed in his father’s footsteps. |  |
| * He himself planned the Thames Tunnel. |  |
| * The Great Western was the largest ship ever build. |  |
| * People still use most of the bridges built by Brunnel. |  |
| * Today there are steam engines in the Brunel Engine House. |  |
| * All of Brunel’s projects were successful. |  |
| * Today’s engineers can learn a lot from Brunel. |  |

1. Составление у учащихся понятия о биографии как жанре, ее содержания и структуре, а также других характерных черт:

Цель (для учащихся): научиться анализировать текст;

Цель (для учителя): формирование умений аналитического мышления на основе текста.

*T: Let’s look through the text again and tick the information it contains. Вы должны снова просмотреть текст и отметить информацию, которая в нем содержится.*

|  |  |
| --- | --- |
| * dates of life |  |
| * main accomplishments |  |
| * childhood events |  |
| * beginning of his career |  |
| * things he is famous for |  |
| * turning points of his life |  |
| * how he died |  |
| * personal qualities |  |
| * his appearance |  |
| * social recognition |  |

7) Составление письменных ответов на вопросы:

Цель (для учащихся): написать ответы на вопросы;

Цель (для учителя): формирование навыков письма.

*T: You have to answer the questions. Теперь вы должны написать ответы на вопросы:*

|  |
| --- |
| * Why are biographies important? |
| * What kind of information is there in a biography? How is it different from other texts or books? |

1. Заключительная часть урока.
2. Подведение итогов.

*T: Чему вы научились на этом уроке? Что вы узнали нового о жизни великого английского инженера.*

*S: …*

1. Выставление оценок
2. Задание на дом

Цель (для учащихся): подготовить доклад об ученом

Цель (для учителя): формирование творческого и критического мышления на основе самостоятельной работы с докладом

*T: Найти биографию любого ученого 19 века и подготовить доклад.Задание понятно?*

*S: Да.*

*T: The lesson is over. Good-bye.*

*Card1*

|  |
| --- |
| * Who was I.K. Brunnel? |
| * What do you know about his life? |
| * What kind of person do you think he was? |
| * Why is he famous? |

*Card2*

|  |  |
| --- | --- |
| * Brunel followed in his father’s footsteps. |  |
| * He himself planned the Thames Tunnel. |  |
| * The Great Western was the largest ship ever build. |  |
| * People still use most of the bridges built by Brunnel. |  |
| * Today there are steam engines in the Brunel Engine House. |  |
| * All of Brunel’s projects were successful. |  |
| * Today’s engineers can learn a lot from Brunel. |  |

*Card3*

|  |  |
| --- | --- |
| * dates of life |  |
| * main accomplishments |  |
| * childhood events |  |
| * beginning of his career |  |
| * things he is famous for |  |
| * turning points of his life |  |
| * how he died |  |
| * personal qualities |  |
| * his appearance |  |
| * social recognition |  |

*Card4*

|  |
| --- |
| * Why are biographies important? |
| * What kind of information is there in a biography? How is it different from other texts or books? |

*Card1*

|  |
| --- |
| * Who was I.K. Brunnel? |
| * What do you know about his life? |
| * What kind of person do you think he was? |
| * Why is he famous? |

*Card2*

|  |  |
| --- | --- |
| * Brunel followed in his father’s footsteps. |  |
| * He himself planned the Thames Tunnel. |  |
| * The Great Western was the largest ship ever build. |  |
| * People still use most of the bridges built by Brunnel. |  |
| * Today there are steam engines in the Brunel Engine House. |  |
| * All of Brunel’s projects were successful. |  |
| * Today’s engineers can learn a lot from Brunel. |  |

*Card3*

|  |  |
| --- | --- |
| * dates of life |  |
| * main accomplishments |  |
| * childhood events |  |
| * beginning of his career |  |
| * things he is famous for |  |
| * turning points of his life |  |
| * how he died |  |
| * personal qualities |  |
| * his appearance |  |
| * social recognition |  |

*Card4*

|  |
| --- |
| * Why are biographies important? |
| * What kind of information is there in a biography? How is it different from other texts or books? |