**План урока**

**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сулейменова Г.М.**

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** НИШ ФМН города Шымкент**Развитие общества во второй** **пол. ХХ в.**Дата: 6.12.2018 Учитель: Кенжегалиева Г**.**Б.Класс: 10 Количество присутствующих: отсутствующих |
| **Тема урока:** | **Каковы признаки «шведской модели» социализма?*****Исторический концепт:*** *сходство и различия*  |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока**  | 10.3.1.3 – выявлять закономерности исторического развития государств;10.1.2.4 – анализировать особенности социального развития ведущих стран мира во второй половине XX века; |
| **Цели урока** | * определить признаки «шведской модели» социализма
 |
| **Цель профессионального развития** | Развитие речи учащихся на уроках истории через исследование письменных источников  |
| **Критерии оценивания** |  Анализирует текст и определяет:* уровень развития в экономике
* уровень развития в социальной сфере
* развитие новых технологий
* политическое развитие страны
 |
| **Языковые цели**  | развитие коммуникативных навыков в процессе групповой работы, развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения в процессе выполнения практических задач. |
| **Привитие ценностей** | данный урок может быть связан с такими ценностями как уважение истории послевоенного периода, а также к отрицательному отношению к войне как к способу решения политических проблем |
| **Предварительные знания:** | знания включают содержание по Всемирной истории из 9 класса по социальным структурам и различным государствам. |
| **Предыдущее обучение** | знания из раздела последствий Второй мировой войны, последствий деколонизации и окончания существования Европейских империй.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 5 мин | 1. **Организационныймомент**

Готовность к уроку. Приветствие учащихся. |  |
| **Середина урока**5 минут5 минут10 минут10 минут | **ПСМ. К.** Предоставляются фотографии Платона, Томаса Мора, Карла Маркса, В.Ленина **II**. Постановка темы и обзор целей обучения и критериев оценивания, запись темы в тетрадь**III Вопросы**: 1. Найдите взаимосвязь между историческими личностями на представленных портретах. 2. Какая идея объединяет исторические личности? (идея равенства и социальной справедливости)3. Какие пути осуществления идей социальной справедливости предлагали политические деятели в истории? (революция, реформы)4. Объясните, как вы понимаете либерализм. консерватизм, социализм, социал-демократия, коммунизм?. 5) Какие государства мира пытались воплотить идеи социализма? (СССР, Китай, Куба)6) Какие государства мира вы знаете, в которых принципы идей социализма практически полностью воплотились в жизнь? (Швеция, Дания, Финляндия, Норвегия)..**IV. Работа с текстом**. PEST анализ

|  |  |
| --- | --- |
| **Р- политика** | **Е- экономика**  |
| **S- социальная сфера**  | **Т- Технологии**  |

***Дескрипторы:**** определяет уровень развития в экономике
* определяет уровень развития в социальной сфере
* определяет развитие новых технологий
* политическое развитие страны

**V. Диаграмма Венна.** Определяет 3 сильные и 3 слабые стороны шведской модели социализмаПо окончании работы проводится взаимооценивание | презентация |
| **Конец урок**5 минут | **VI.**  Рефлексия. Домашняя работа: Повторить изученное на уроке о социальном положении человека в обществе. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация**– каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | **Оценивание** – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Работа в группах: более способные ученики оказывают поддержку менее способным, работа в парах: оказание поддержки слабоуспевающим учащимся учителем (клише) |  Критерии успеха, наблюдение, комментарии учащихся  | Кабинет оборудован в соответствии с нормами безопасности, следить за осанками учащихся |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?Что учащиеся узнали сегодня? Какой была атмосфера обучения? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Уложился/-ась ли я в регламент? Какие отступления были в плане, почему?Что бы я изменила ,если еще раз провела этот урок ?Актуальность темы и связь в жизнью  | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |