**План урока**

**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сулейменова Г.М.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** НИШ ФМН города Шымкент  **Развитие общества во второй**  **пол. ХХ в.**  Дата: 6.12.2018 Учитель: Кенжегалиева Г**.**Б.  Класс: 10 Количество присутствующих:  отсутствующих | | | | | |
| **Тема урока:** | | **Каковы признаки «шведской модели» социализма?**  ***Исторический концепт:*** *сходство и различия* | | | |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока** | | 10.3.1.3 – выявлять закономерности исторического развития государств;  10.1.2.4 – анализировать особенности социального развития ведущих стран мира во второй половине XX века; | | | |
| **Цели урока** | | * определить признаки «шведской модели» социализма | | | |
| **Цель профессионального развития** | | Развитие речи учащихся на уроках истории через исследование письменных источников | | | |
| **Критерии оценивания** | | Анализирует текст и определяет:   * уровень развития в экономике * уровень развития в социальной сфере * развитие новых технологий * политическое развитие страны | | | |
| **Языковые цели** | | развитие коммуникативных навыков в процессе групповой работы, развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения в процессе выполнения практических задач. | | | |
| **Привитие ценностей** | | данный урок может быть связан с такими ценностями как уважение истории послевоенного периода, а также к отрицательному отношению к войне как к способу решения политических проблем | | | |
| **Предварительные знания:** | | знания включают содержание по Всемирной истории из 9 класса по социальным структурам и различным государствам. | | | |
| **Предыдущее обучение** | | знания из раздела последствий Второй мировой войны, последствий деколонизации и окончания существования Европейских империй. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 мин | 1. **Организационныймомент**   Готовность к уроку. Приветствие учащихся. | | | |  |
| **Середина урока**  5 минут  5 минут  10 минут  10 минут | **ПСМ. К.** Предоставляются фотографии Платона, Томаса Мора, Карла Маркса, В.Ленина  **II**. Постановка темы и обзор целей обучения и критериев оценивания, запись темы в тетрадь  **III Вопросы**:  1. Найдите взаимосвязь между историческими личностями на представленных портретах.  2. Какая идея объединяет исторические личности? (идея равенства и социальной справедливости)  3. Какие пути осуществления идей социальной справедливости предлагали политические деятели в истории? (революция, реформы)  4. Объясните, как вы понимаете либерализм. консерватизм, социализм, социал-демократия, коммунизм?.  5) Какие государства мира пытались воплотить идеи социализма? (СССР, Китай, Куба)  6) Какие государства мира вы знаете, в которых принципы идей социализма практически полностью воплотились в жизнь? (Швеция, Дания, Финляндия, Норвегия).  .  **IV. Работа с текстом**. PEST анализ   |  |  | | --- | --- | | **Р- политика** | **Е- экономика** | | **S- социальная сфера** | **Т- Технологии** |   ***Дескрипторы:***   * определяет уровень развития в экономике * определяет уровень развития в социальной сфере * определяет развитие новых технологий * политическое развитие страны   **V. Диаграмма Венна.** Определяет 3 сильные и 3 слабые стороны шведской модели социализма  По окончании работы проводится взаимооценивание | | | | презентация |
| **Конец урок**  5 минут | **VI.**  Рефлексия. Домашняя работа: Повторить изученное на уроке о социальном положении человека в обществе. | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация**– каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | **Оценивание** – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
| Работа в группах: более способные ученики оказывают поддержку менее способным, работа в парах: оказание поддержки слабоуспевающим учащимся учителем (клише) | | | Критерии успеха, наблюдение, комментарии учащихся | Кабинет оборудован в соответствии с нормами безопасности, следить за осанками учащихся | |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Что учащиеся узнали сегодня?  Какой была атмосфера обучения?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?  Уложился/-ась ли я в регламент?  Какие отступления были в плане, почему?  Что бы я изменила ,если еще раз провела этот урок ?  Актуальность темы и связь в жизнью | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | |
|  | | |