Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №26»

г. Алексин Тульской области

Конспект организации НОД

в группе общеразвивающей направленности

от 5 до 6 лет

Тема: **«Звук [Ч’]»**

Воспитатель: Довыдова Елена Владимировна

Высшая категория

Дата проведения: 31.01.2017

г. Алексин, 2017

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. воспитателя:** | Довыдова Елена Владимировна | |
| **Место работы (наименование ДОУ)** | МБДОУ «ДС комбинированного вида № 26» г. Алексин Тульской области | |
| **Возрастная группа:** | Общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет | |
| **Тема:** | «Звук [Ч’]» | |
| **Использованная образовательная программа:** | Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26», программа «Детский сад 2100» (под редакцией Д. И. Фельдштейна, 2008г.) | |
| **Образовательные области:** | Речевое, познавательное. | |
| **Структура занятия:** | 1. часть. Вводная **-** 3 минуты (организационный момент) 2. часть. Основная – 14 минут (актуализация знаний, игра-мотивация «Ночевка в доме звука [Ч’], дидактическая игра «Определи место звука в слове», «Назови ласково», «Превращение буквы», «Прочитай слоги», физминутка) 3. часть. Заключительная- 3 минуты (подведение итогов) | |
| **Оборудование:** | Тетрадки Р.Н.Бунеев «По дороге к азбуке» 4 часть, цветные карандаши, картинка с изображением вагончика.  Мультимедийная презентация «Знакомство со звуком [Ч’] | |
| **Средства ИКТ:** | Универсальные (компьютер, проектор, экран), ЦОР на CD - ROM, ресурсы сети интернет | |
| **Предварительная работа:** | * Разучивание упражнений для артикуляционной гимнастики. * Заучивание стихов, чистоговорок. * Игры на развитие фонематического слуха. | |
| **Цель:** | Познакомить детей со звуком [Ч’] | |
| **Программное содержание:** | **Задачи**  1.Образовательные:   * Познакомить детей с акустической характеристикой, способами произнесения звука [Ч’] * Учить детей выделять звук - [Ч’] в словах, определять место звука по позициям (в начале, в конце и в середине слова). * Познакомить с буквой Ч и упражнять в дифференциации понятий «звук» и «буква». * Закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. * Продолжать упражнять в «чтении» слогов.   2**.**Развивающие:   * Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать грамматический строй речи и развитию связной речи. * Развивать слуховое внимание, память, усидчивость, мелкую моторику рук.   3.Воспитательные:   * Воспитывать умение самостоятельно выполнять учебную задачу. | |
| **Активизация и расширение словарного запаса детей:** | Произношение звука в словах. | |
| **Ход деятельности:** |  | |
| **вид детской деятельности** | **содержание деятельности** | |
|  |  |
| Коммуникативная  Коммуникативная  Коммуникативная  Коммуникативная  Коммуникативная  Игровая  Коммуникативная  Коммуникативная  Двигательная  Коммуникативная  Коммуникативная | **педагога** | **детей** |
| ***1часть: Вводная часть***  Дети входят в группу. Игровая зона. Сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними.  *Звучит сигнал отправляющегося поезда.*  -Ребята, скорей занимайте свои места,  Садитесь правильно.  Руки? На месте!  Ноги? На месте!  Локти? У края!  Спина? Прямая  Молодцы!  ***2 часть: Основная часть***  ***Слайд 2***  - Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в следующее путешествие по стране звуков.  - Подскажите мне, с какими друзьями мы путешествуем по стране звуков?  - Правильно. А мы путешествуем по стране Звуков, чтобы попасть с вами в какую страну?  -Правильно, В страну Азбуку.  - Молодцы, правильно сказали. В стране Звуков столько трудных заданий, что им без нашей помощи не справиться. Что надо сделать?  А чтобы им помочь, нам надо вспомнить, что мы уже знаем.  - Какими бывают все звуки?  - Аня, назови мне гласные звуки.  -Лиза, назови мне согласные звуки.  - Какими бывают согласные звуки? (твердые, мягкие, звонкие, глухие)  - Молодцы, хорошо отвечали. А сейчас пора отправляться в путешествие. Путешествие начинается!  **Слайд 3**  Ч-ч-ч-ч-ч-ч-ч  Так успокаивающе стучали колеса игрушечного поезда во время ночной поездки по улицам Звуков, что Ёжик и Лисенок заснули.  Вдруг поезд остановился, и они услышали громкий голос Мудрой Совы:  «Просыпайтесь, друзья, я нашла дом, где мы можем переночевать».  Тут Ёжик и Лисенок увидели, как какой-то звук (в темноте его было трудно разглядеть) приглашает их к себе в дом.  Они охотно приняли приглашение и поспешили перебраться в уютные постельки гостеприимного хозяина.  *Фонограмма ч-ч-ч*  Что это? - спросил Ёжик – уж не собирается ли наш поезд от нас уехать?  Не волнуйся, это не поезд, – успокоила его Мудрая Сова, – это хозяин дома поет нам колыбельную песню.  - Как вы думаете, в доме, какого звука ночевали игрушки?  - Как вы догадались? (хозяин дома пел колыбельную песню ч-ч-ч)  - Какой звук, доносящийся из-под колес поезда, услышали путешественники?  Так о каком звуке мы сегодня поговорим?  - Я вам покажу картинку, как стучали колеса поезда (вагончик), она и будет обозначать звук [Ч’] в нашей стране звуков.  **Слайд 4**  - А попробуйте его спеть, (не получается).  **-** Значит, какой это звук? (согласный)  -Мы в начале занятия говорили о том, что согласные звуки могут быть звонкими и глухими, мягкими и твердыми.  Давайте поможем игрушкам определить, какой звук [Ч’], мягкий или твердый.  Для этого поиграем в игру «Назови ласково».  **Слайд 5**  -Надо назвать предметы на картинках ласково со звуком [Ч’] и послушать, какой он: твердый или мягкий?  -Называйте по очереди (по цепочке).  -Как слышится звук [Ч’]?  -Он какой? (мягкий)  -Попробуйте придумать слова со звуком - [Ч’], чтобы в них звук был твердый.  -Да, дети, у вас не получается, потому что таких слов нет. Я открою вам секрет – этот звук [Ч’] необычный. Он всегда мягкий.  - А теперь послушаем, какой он глухой или звонкий? (Если положить руку на горло и произнести этот звук, можно почувствовать, что горло не «дрожит»)  -Давайте обведем в тетрадках только те картинки, в ласковых названиях который есть звук [Ч’]  **Слайд 6**  Расскажите игрушкам все, что мы узнали о звуке [Ч’] (согласный, мягкий, глухой)  **Слайд 7**  Едем дальше. Сядьте красиво.  Поехали. (круговые движения руками, притопы ногами)  *Звучит фонограмма ч –ч –ч –ч .*  -А сейчас поможем нашим путешественникам выполнить следующие задания, а для этого поиграем в игру «Определи место звука в слове».  **Слайд 8**  -Надо определить, в какой части названия картинок слышится звук [Ч’] и закрасить соответствующие клеточки.  - Каким цветом будем закрашивать?  -Почему?  -Какое первое слово?  -В какой части слова мы слышим звук [Ч’]?  -Какую клеточку надо закрасить?  -Почему? Закрасьте.  **Слайд 9**  -Назовите вторую картинку?  -Какую клеточку надо закрасить?  -Почему? Закрасьте.  **Слайд 10**  -Назовите третий предмет?  -Какую клеточку надо закрасить?  -Почему? Закрасьте.  **Слайд 11**  -Назовите четвертый предмет?  -Которую клеточку закрасили под качелями?  -Почему? Закрасьте.  **Слайд 12**  - Назовите пятый предмет?  -Которую клеточку закрасили под чемоданом?  - Почему? Закрасьте  **Слайд 13**  - Назовите шестой предмет?  - Которую клеточку закрасили под кирпич?  - Почему? Закрасьте  **Слайд 14**  -Так, дети, где звук [Ч’] может быть в словах? (в начале, в середине, в конце)  -Молодцы, дети, и с этим заданием справились, едем дальше.  На пути лесная полянка и игрушки приглашают нас отдохнуть. Поиграем с нашими игрушками.    **Физкультминутка**  *Наши девочки и мальчики (дети держат руки на поясе) Ловко прыгают как мячики (прыгают) Головой слегка качают (качают головой) И красиво приседают (приседают) Ручками хлопают вот так, вот так (хлопки 4 раза) Ножками топают вот так, вот так (топают 4 раза) Кулачки сжимают вот так. Вот так (Показывают один кулачок, портом другой) Ладошки раскрывают вот так, вот так (Поочерёдно раскрывают ладошки) На ладошки мы подуем (Дуют поочерёдно на обе ладошки) Наши пальчики разбудим. (Шевелят пальчиками)*  **Слайд 15**  -В стране Азбуке звуки обозначаются буквами. Ёжик, Лисенок и Сова приготовили вам подарок за то, что вы им помогли. Это буква Че.  **Слайд 16**  -На что еще похожа буква Че? (На стульчик, чайник).  *Да, вы правильно решили:*  *Че мы пишем как четыре,*  *Только с цифрами, друзья,*  *Буквы путать нам нельзя*  Нарисуйте ее пальцем в воздухе. Найдите ее в тетради.  **Слайд 17**  Давайте посмотрим в наши тетрадки и заштрихуем ее. Какой карандаш возьмем? (зеленый) Почему? (обозначает согласный мягкий звук)  -Выполняем штриховку аккуратно, за контур не выходим, стараемся. Молодцы!  **Слайд 18**  -А теперь давайте превратим нашу букву Че в вилку и флажок, дополнив некоторые элементы.  - Буква Че очень добрая, она любит дружить с гласными буквами.  И сейчас мы с вами поиграем с буквой Че в игру «Прочитай слоги». Эти слоги составили игрушки.  **Слайд 19**  Читаем слоги на доске все вместе. Молодцы!  **3 часть: Заключительная**  **-**Вот подошло к концу наше путешествие. Возвращаемся домой  - Ребята, сегодня мы с вами познакомились с каким звуком?  -Гласный или согласный?  -Этот звук глухой или звонкий?  - А он какой, твердый или мягкий?  - Какой буквой он обозначается?  -Вам понравилось занятие?  Вы были активными, внимательными. Хорошо отвечали на вопросы и порадовали меня своей успешной работой. Давайте мы с вами выберем картинку и покажем каждый свое настроение, полученное от сегодняшнего занятия (картинки солнышко и тучка) | Здравствуйте  Лисенок, Ежик и Мудрая Сова  В стану Азбуки  Помочь им  Предполагаемые ответы детей  твердые, мягкие, звонкие, глухие  Звука [Ч’]  Предполагаемые ответы детей  Звуке [Ч’]  Согласный  Предполагаемые ответы детей  Глухой  Выполняют задание в тетрадях  Согласный, мягкий, глухой.  Зеленый, обозначает согласный мягкий звук  Предполагаемые ответы детей  Выполняют задание в тетрадях  В начале, в середине, в конце слова  Предполагаемые ответы детей  Выполняют задание в тетрадях  Предполагаемые ответы детей  Предполагаемые ответы детей |