**НОД  в средней группе «Путешествие в страну геометрических фигур»**

**Задачи:**

* обобщить полученные знания;
* закрепить умения по всему пройденному материалу;
* продолжать закреплять умения выкладывания фигуры по образцу из счетных палочек;
* закрепить названия геометрических фигур, их некоторые свойства;
* продолжать классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме;
* учить различать геометрические фигуры;
* находить определённые фигуры среди множества других;
* продолжать учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
* закреплять количественный и порядковый счет в пределах пяти;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
* развивать внимание, память, глазомер, мелкую моторику рук, логическое мышление;
* формировать навыки взаимоконтроля;
* развивать зрительное и слуховое восприятие, образное мышление;
* формировать коммуникативные навыки.

**Материал:**

* Магнитная доска, карточки с изображением геометрических фигур (овал, круг, квадрат, треугольник), стульчики по количеству  детей, на которых изображены различные геометрические фигуры, медальоны-билеты (на шею) с изображением круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, 5 столов, на которых стоят конусы с изображением геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
* Картинки с изображением предметов геометрических форм, карточки с загадками.
* Большой лего-конструктор прямоугольной формы двух цветов.
* Треугольники из цветного картона разных цветов и размеров.
* Карточки с различными рисунками и овалы с такими же рисунками.

**ИКТ технологии:**изображение геометрических фигур, звуки: шум ветра и едущего поезда.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Мальчики и девочки, посмотрите, сегодня к вам пришли гости, давайте их поприветствуем.

Дети здороваются с гостями.

**Воспитатель**: Ребята, ой,  кто это к нам пришел в гости (стук в дверь). Заходит воспитатель, в платье на котором прикреплены геометрические фигуры. Вы кто? (я – Геометрия) А что случилось? Почему Вы такая грустная? (Ребята, я живу в городе Геометрических фигур. Вчера у меня был день рождения, и я, с друзьями праздновала его. Но вдруг налетел на город сильный ветер. И унес все геометрические фигуры. Помогите, ребята, найти мне такие же фигуры, как у меня на платье.

**Воспитатель:**Ребята, давайте с Вами посмотрим, какие же фигуры жили в городе Геометрии (дети рассматривают платье и называют).

**Воспитатель:**   Ребята, поможем Геометрии вернуть фигуры? (дети: да)

**Воспитатель:** Эта страна находится далеко и мы поедем с Вами туда на поезде. Для того, чтобы сесть в поезд, нам нужны….??? (ответы детей: билеты). Воспитатель вешает на шею медальон с изображением геометрических форм, такие же формы наклеены на спинках стульчиков. Вам нужно сесть в тот вагон, на котором изображена та же фигура, что и на вашем билете.

(Дети садятся на стульчики)

**Воспитатель:** А дорогу нам покажет Геометрия.

**Воспитатель:** Итак, ребята, поезд отправляется в город Геометрических фигур.

**Воспитатель:**Ребята, как же тут сильно дует ветер (дети имитируют дуновение ветра).

**Воспитатель:** Мы с вами приехали в страну Геометрии. (Геометрия подходит к первому конусу и говорит: ребята, отгадайте загадку и узнаете, чей это домик. (дети отгадывают)

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я.
На медаль, на блинок,
На осиновый листок.
Вы подумайте, друзья,
И скажите, кто же я? (Круг)

Дети отгадывают. Воспитатель переворачивает конус, на котором прикреплён круг.

**Воспитатель:**Да, ребята, правильно – это круг. Какой он? (при этом воспитатель обводит круг по контуру, показывает, что он круглый) Дети могут назвать цвет круга, но воспитатель подводит детей к тому, что круг  круглый.

- Ребята, а у него есть углы? (дети: нет)

- На что он похож? А у нас в группе есть что-нибудь круглое, посмотрите, ребята? (колесо, тарелка, и т.д.)

**Воспитатель:**Ребята, на столе лежат картинки. Вы сможете отыскать те картинки, которые похожи на круг? (дети подходят к столу и выбирают картинки).

**Воспитатель:** Ну-ка, ребята, покажите Геометрии правильно ли мы нашли круги? (дети показывают)

*Геометрия прикрепляем круг к мольберту.*

**Воспитатель:**Ребята, мы подъехали с Вами ко второму домику, в котором тоже живет геометрическая фигура, но чтоб нам узнать кто это нам надо отгадать загадку:

(*Геометрия читает загадку*)

В ворота его не закатишь как мяч.
И он за тобою не пустится вскачь.
Четыре угла и четыре сторонки,
Похожие, точно родные сестрёнки,
Фигура знакома для многих ребят.
Его вы узнали? Ведь это…(Квадрат)

*Геометрия переворачивает конус с изображением квадрата*.

**Воспитатель***:* Ребята, а чем отличается квадрат от круга? (ответы детей). А теперь, ребята, давайте выложим из палочек квадраты. (дети подходят к столам на которых лежат счетные палочки и выкладывают квадрат).

**Воспитатель:** Ой, ребята, квадрат увидел, что у вас получились правильные фигуры и вернулся. (воспитатель показывает детям квадрат и отдает ее Геометрии. Она прикрепляет их на мольберт).

**Воспитатель**: Ой, ребята, поднялся сильный ветер. Давайте, покажем, как деревья качаются.

**Физкультминутка:** Дети выполняют движение в соответствии с текстом стихотворения.

|  |  |
| --- | --- |
| Дует ветер нам в лицо,Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише,  Деревцо все выше, выше.   | *Руки вперед, перед грудью**Наклоны туловища влево-право**Дети медленно приседают.**Дети медленно поднимаются.* |

**Воспитатель:**Ну, что, Геометрия, мы все фигуры твои нашли? (ответ Геометрии: нет) Тогда мы отправляемся дальше. Занимайте свои места. (звучит музыка).

**Воспитатели:** Ребята, мы подъехали с вами еще к одному домику. Кто же в нем жил? (Геометрия загадывает загадку)

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг…. (овал).

*Геометрия переворачивает конус с изображением овала.*

**Воспитатель**: Ой, ребята, посмотрите, какая перед домом лужайка. Посмотрите, какие-то белые пятна на лужайке. Это овал  оставила свой след (ответы детей) Давайте мы сейчас с вами сделаем лужайку такой какой она была. Для этого нам надо подобрать овал с правильным рисунком. Вот они лежат на подносе. (Дети выбирают овалы с правильным рисунком для своей лужайки).

*Воспитатель вытаскивает из под лужайки одного из детей картинку с изображением овала*незаметно и говорит: "А вот куда овал занес ветер". Отдает ее Геометрии. Она прикрепляет его на мольберт.

**Воспитатель**: Ну что ж, ребята, давайте дальше искать геометрические фигуры.

Дети опять садятся в поезд и вместе с Геометрией подъезжают к следующему домику.

*Геометрия загадывает загадку о прямоугольнике.*

Обведи кирпич мелком
На асфальте целиком,
И получится фигура –
Ты, конечно, с ней знаком (прямоугольник)

**Воспитатель:** Ребята, а давай с вами построим дорожку из разноцветных кирпичиков. (дети строят дорожку на ковре из лего-конструктора двух цветов (чередование)). Воспитатель предлагает пройти по этой дорожке. Уточняя при этом какой она формы и длины. В конце дорожки дети находят картинку с изображением прямоугольником.

*Воспитатель отдает карточку Геометрии.*

**Воспитатель:** Ребята, дорожка привела нас еще к одному домику. Интересно чей он? Кто в нем жил?

*Геометрия загадывает загадку о треугольнике.*

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! –
Что ты видишь? - … (Треугольник)

**Воспитатель:** Ах, вот они треугольники. (на ковре разбросаны треугольники разного размера и цвета. Один из которых, такой же как на конусе) Какие они все разные: большие, маленькие, разноцветные. А нам то какой нужен? (воспитатель обращает внимание на конус, обращая внимание на цвет и размер) Дети ищут треугольники и отдают Геометрии. Один из них она прикрепляет к мольберту.

**Итог занятия:** Воспитатель с детьми еще раз называет геометрические фигуры, прикреплённые на мольберте и уточняет кто у них был в гостях. Геометрия благодарит детей за помощь и прощается с ними.