|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Сиқырлы математика** | | | **Мектеп: «Ынтымақ» жалпы орта мектебі** | | | |
| **Сынып: 1 «Ғ»** | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Пернебаева С.** | | | |
| **Күні: 07.03.2018** | | | **Қатысқандар:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | | **Нүкте. Сызық. Сәуле** |  | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.3.1.2\*\* геометриялық фигураларды (нүкте, түзу, қисық, сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле) туралы түсінігі болу және оларды ажырата білу. | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Барлық оқушылар:** нүкте, сәуле, түзу, кесінді туралы түсінеді.  **Көптеген оқушылар:** нүкте, сәуле, түзу сызықтарды ажырата алады.  **Кейбір оқушылар:** заттардың белгілеріне сәйкес жиындарға біріктіруін талқылап, дәлелдейді. | | | | | |
| **Бағалау критерийі:** | Геометриялық фигураларды нүкте, түзу және қисық, сынық сызықтар, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге қатысты лексика мен терминалогия:**  Нүкте, сызық. Сәуле, тұйықталған сызық, тұйықталмаған сызық, бұрыш, бас әріптер. | | | | | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | Сыйластық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Жағымды эмоция қалыптастыру. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Бейнелеу, сауат ашу. | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Слайд, суреттер | | | | | |
| **Бастапқы білім** | Пішін, түс, өлшемдерді ажыратады. | | | | | |
| **Сабақтың барысы** |  | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекеті** | | | | | **ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  4-мин | Ұйымдастыру кезеңі  Ынтымақтастық атмосферасын құру  **Психологиялық ахуал**  Шаттық шеңбері  Күлімде күн, күлімде,  Күлсін барлық бала шат!  Берекелі бүгіндей,  Бейбіт болсын болашақ! | | | | | Шаттық шеңбері |
| **Сабақтың ортасы**  **5-мин**  **7-мин**  **Сергіту сәті**  **3-мин**  **6 -мин** | Жаңа тақырыпты слайд арқылы түсіндіру.(**топтық жұмыс)**  Қоршаған ортаны **сызықтар** мен **нүктелер** арқылы   |  | | --- | | бейнелеуге болады. Нүкте мен сызық қарапайым геоме-  триялық фигуралар.  **«Кім тапқыр»** әдісі арқылы суреттен нүктелер мен сызықтарды тап.  C:\Users\Zver\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\img001.jpg  Дескриптор  -сызық пен нүктелерді ажырата алады  Қ.Б. «От шашу»  2-тапсырма: Сызықтар **түзу** және **қисық** болады.  «Сурет сыры» әдісі арқылы сызықтарды пайдаланып  сурет сал деген нұсқау беру. |   C:\Users\Zver\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\img002.jpg Дискрептор:  - фигуралар арасынан түзу, қисық сызықтарды табады  -сызықтарды атайды  Қ.Б. «Смайликтер»  Орнымыздан тұрамыз  Алақанды ұрамыз  Бір отырып, бір тұрып  Тез шынығып шығамыз    Жеке жұмыс: «Кім жылдам» әдісі арқылы суретпен есептер шығару. | | | | |  | | --- | |  |   суреттер  күлегештер  Суреттер, оқулық | |
| |  | | --- | |  | | | | |  | |
| **Сабақтың**  **соңы**  **5-мин** | **Жеке жұмыс. Нүктелер мен сәулелерді ата**  **Қ.Б:** Смайлик | | | | Сурет  күлегеш | |
| **Саралау– оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| **Топтық жұмыс**    **Қабілеті төмен оқушылар:**  - нүкте мен сызықты тап.  **Қабілеті орташа оқушылар:**  - тұйықталмаған сызықтарды сыз.  **Қабілеті жоғары оқушылар:**  - екі нүкте арқылы сәуле сыз және әріптермен белгіле. | | «Бағдаршам», «Жұлдызша», «Басбармақ», «Смайлик».  көңілсіз жұлдызша | | | *Мектеп ережелерін ұстану, үшкір заттарды бір-біріне сермемеу, оқушы ережесін сақтау.* | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | |  | | | | |
| ***Жалпы баға***  ***Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?***  ***1:***  ***2:***  ***Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады(оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?***  ***1:***  ***2:***  ***Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік /қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?*** | | | | | | |