**Объективность и действенность результатов внутришкольного контроля инновационно – методического процесса с описанием динамики измеряемых показателей на базе ГКУ «Общая средняя школа имени М. Горького»,**

**г. Шардара, Туркестанская область**

В современном Казахстане продолжается становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами, учителями, новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать наверно практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Перед школой современный этап развития общества ставит новые сложные задачи. Главными из них являются следующие:

- обеспечение современного нового качества обучения с применением компетентностного подхода;

- создание новой эффективной образовательной системы с действенным управлением и которое будет отвечать запросам потребностям развития личности, общества, государства и современной жизни.

В связи с этим в школьном образовательном пространстве значимая роль отводится качеству процесса обучения и преподавания, которое оценивается по следующим направлениям: какие ЗУН сформированы у ученика, как учитель организует образовательный процесс и какие условия созданы в школе для организации ИМП.

Постоянное отслеживание состояния ИМП в нашей школе строится на основе ВШК, который является одним из видов кропотливой работы с целью выявления изменений условий в инновационно – методической деятельности в сторону ее развития, коррекции и совершенствования ИМП.

Осуществляется контроль через плановые проверки и мониторинг. Плановые проверки проводятся в соответствии с утверждённым планом ВШК, который обеспечивает периодичность и исключает дублирование в организации проверок, охватывает все направления инновационно - методической работы.

Одним из основных в управлении ходом ИМП является вопрос систематического контроля. Правильно подобранные формы помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии ИМР в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Инновации в содержании, методах и средствах обучения вызвали значительные изменения в деятельности школы, увеличили значимость комплексного решения большого числа вопросов, связанных с жизнедеятельностью образовательного учреждения.

На сегодняшний день в школе обучаются 1009 учащихся и работает 108 учителей. Из них 29 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 37 - первую, 16 педагогов – вторую. За последние два года аттестацию в новом формате прошли 67 учителей, среди которых 1 педагог-мастер, 23 педагога-исследователя, 31 педагогов-эксперт и 12 педагогов-модераторов.

Среди них обладатель звания «Лучший педагог», «Почетный гражданин города Шардара и Шардаринского района, обладатели медали «Білім беру ісінің үздігі», обладатели медали «50 – летие Шардаринского района», «Почетной грамоты МОН РК», обладатель медали «25 – летие Независимости РК», обладатели медали «Білім шыңы», победители областных, республиканских и международных профессиональных конкурсов, победители районной, областной, республиканской и международных предметных олимпиад.

Решение новых задач коллективу нашей школы – коллективу единомышленников – по плечу. В этом учебном году школа работает над методической темой «Компетентностный подход в обучении на основе внедрения инновационных технологий в рамках обновления содержания образования».

Уходящий 2020 год порадовал нас хорошими результатами. Это кропотливый труд наших педагогов и целеустремленная, направленная на результат работа наших учеников. Так, ученик 10 класса Сахов Азамат занял 3 место в Международной предметной олимпиаде предметов естественно- математического цикла имени Аль – Фараби, учащиеся школы , Абай Айсулу – 1 место в пердметной олимпиаде «Туран». Многие учащиеся принимают активное участие и в инеллектуальных конкурсах, рекомендованных нам районным отделом образования. В интеллектальном конкурсе «Ак бота» приняло участие в этом году 37 учащихся. Конкурс платный и поэтому число учащихся не большое, не все родители могут спонсировать своего ребенка. Ну мы благодарны им и за это. Диплом 1 степени получила 4 ученика, 2 степени – 7 и 3 степени – 12 учеников. В международном интеллектальном конкурсе «British bulldog» 1 место не занял никто, но зато один ученик занял 2 место и 6 учащихся – 3 место. Рустембек Жанерке, ученик 2 класс занял 3 место в Республиканском конкурсе «Алтын қыран». В Республиканском конкурсе «Адал ұрпақ» 2 место заняло 3 ученика и 3 место – 1 ученик. Абай Айсулу в Республиканской дистанционной олимпиаде по русскому языку заняла 1 место. И таких достижений много. За время существования нашей школы главной ее победой является кубок КИО «Дарын». Это была победа всего коллектива.

Дальнейшую свою работу педагоги и ученики видят в реализации программы развития школы, поддержке творчески работающих учителей, вовлечении способных и одарённых детей в олимпиадное, конкурсное движение, проектно-исследовательскую деятельность, развитие издательского дела, взаимодействие с другими образовательными учреждениями. Жизнь ставит все новые и новые задачи перед образованием, решить, которые невозможно, работая по-старому. Поэтому неудивительно, что одним из стратегических направлений в образовании становится инновационная деятельность школы.

Показателями реализации ВШК являются:

***1) Объективность*** - проверка деятельности педагогов на основе государственных стандартов, образовательных программ, а также программ контроля с указанием разработанных показателей и критериев;

2) ***Действенность*** - наличие позитивных изменений в деятельности педагога (МО и т.п.), устранение выявленных в ходе контроля недостатков

В период с 2017 по 2020 годы в рамках ВШК по инновационно – методической работе рассматривались следующие вопросы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемое направление** | **Цель контроля** | **Вид контроля** | **Объективность** | **Действенность** |
| 1 | **Планирование заседаний педагогического совета** | Проведение заседаний педагогических советов согласно плану работы школы | Тематический | Деятельность педагогических советов проходит в условиях демократии и гласности, с привлечением учителей к их подготовке и проведению. На заседаниях педсоветов выносятся принципиальные вопросы жизни и деятельности школы. Таким образом деятельность педагогического совета позволяет на практике реализовать принципы единоначалия в сочетании с демократизацией управления школой. | Ежегодное составление и утверждение тематического плана заседаний педагогического совета в августе, в ноябре, в январе, в марте и в мае месяцах. Заседания проводятся 5 раз в год; разнообразить формы и методы проведения педагогических советов.  Составление протоколов и выполнение постановлений протоколов заседаний педсовета |
| 2 | **Работа Методического совета** | Анализ работы Методического совета согласно плану | Тематический | Вся деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2017-2018, 2018 – 2019, 2019 - 2020 учебные годы выполнен. | Ежегодно составляется и утверждается план работы Методического совета. Заседания проводятся 5 раз в год в августе, в ноябре, в январе, в марте и в мае месяцах согласно плану.  Координация действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.  Составление протоколов и выполнение постановлений протоколов заседаний методсовета |
| 3 | **Выполнение решений Методического совета** | Проверка исполнения решений заседаний МС | Тематический | Исполнение решений заседаний Методического совета | Наличие позитивных изменений в решении постановлений Методического совета |
| 4 | **Деятельность методических объединений** | Анализ работы методических объединений школы | Фронтальный | Проверка планов и протоколов работы методических объединений; собеседование с руководителями ШМО; анализ выполнения планов методической работы в школе. | Проведение заседаний МО по плану  Составление протоколов заседаний МО  Работа над устранением недочетов, приведение в порядок документацию методических объединений в соответствие с перечнем |
| Анализ отчетов руководителей МО по итогам полугодия, учебного года. | Фронтальный | Изучение отчетов руководителей МО | Отчет о работе МО  Удовлетворительная работа МО  Наличие позитивных изменений в работе МО |
| 5 | **Составление КТП** | Проконтролировать наличие КТП, утверждение, соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения КТП | Обзорный | У всех учителей - предметников, проверены календарно - тематические планы и рабочие программы, которые удовлетворяют основным перечисленным требованиям. Все КТП имеют пояснительную записку, сроки проведения СОР и СОЧ.  У небольшой группы учителей имеются недочеты по составлению КТП | Исправление недочетов учителями, получившим замечания по составлению КТП  - оформление единства колонок тематического планирования по предметам.  - заполнение ЭЖ «Күнделік» строго по тематическому планированию  - проведение коррекции календарно-тематического планирования в рабочих программах, с обязательной отметкой в программе.  Наличие позитивных изменений в составлении КТП |
| 6 | **Рабочие программы учебных предметов** | Получить объективную информацию о прохождении учебных программ по предметам. | Тематический | Общие выводы по итогам проверки:  1.Все педагоги своевременно предоставили на проверку свои рабочие программы.  2. В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. | Составление справки по итогам проверки  Устранение недочетов, если такие есть  Формулирование вывода: рабочие программы учителя – предметники проходят своевременно  Наличие позитивных изменений в 100 процентном прохождении учебных программ |
| 7 | **Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии** | Активизация активности по повышению профессионального мастерства, изучению педагогического опыта коллег, получение объективной информации о занятости учащихся во внеурочной деятельности, отслеживание качества проведения занятий | Тематический | Замечен низкий уровень посещения открытых уроков коллегами, особенно молодыми учителями  Внеурочная деятельность осуществляется во всех классах в течение всего учебного года. | Посещение уроков по плану  Составление анализа урока  Собеседование с предметниками  Активизация посещения уроков учителями школы, особенно молодыми специалистами  Наличие позитивных изменений в применении инновационных технологий в ходе урока, большая часть педагогов применяет на своих уроках ИКТ |
| 8 | **Организация, проведение и итоги предметной олимпиады** | Результативность участия в районных и областных предметных олимпиадах. Оценка качества проведения школьных предметных олимпиад. | Тематический | Практически по всем предметам учащиеся показали средний и достаточный уровень выполнения заданий. У учеников есть желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на достаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. | Мониторинг итогов проведения предметной олимпиады  Мотивирование учащихся на изучение дополнительной литературы  Собеседование с учителями с просьбой проанализировать и обратить внимание на слабые результаты олимпиад.  Организация коррекции выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время; |
| 9 | **Система работы  и уровень методической подготовки аттестуемого учителя-предметника** | Анализ работы и уровня методической деятельности аттестуемого | Персональный | Проверка уровня подготовки учителя: обобщение опыта, прохождение квалтеста, посещение уроков и оформление справки, анализирующей деятельность аттестуемого учителя-предметника | Оказание методической помощи  Наличие позитивных изменений в том, что учитель прошел аттестацию |
| 10 | **Аттестация педагогов** | Установить соответствие уровня и методики преподавания предмета заявленной квалификационной категории | .  Текущий | Анализ проведения аттестации в период с 2018 по 2020 год показал, что аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. | Анализ аттестации  Подготовка заявки  Продолжение системной работы по аттестации педагогических работников школы. Наличие позитивных изменений в увеличении числа аттестованных учителей в новом формате |
| 11 | **Состояние планов самообразования, обобщения педагогического опыта** | Получить объективную информацию о состоянии планов самообразования, обобщения ППО | Обзорный | Создана электронная база сведений об учителях обобщивших свой опыт, учителя работают над самообразованием, проводят работу по обобщению и распространению своего педагогического опыта. | Выбор более актуальных тем для обобщения опыта  Шире раскрывать свой опыт, размещать материалы на сайтах Интернета.  Наличие позитивных изменений в увеличении числа учителей, желающих обобщить свой опыт, предоставить результаты работы |
| 12 | **Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов** | Анализ участия педагогов школы в различных мероприятия для повышения профессионального мастерства педагогов: семинарах, методических неделях, методических совещаниях, проведение открытых уроков и внеурочных занятий, мастер-классах, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков | Фронтальный | В течение с 2017 по 2021 год школьные семинары проведены в соответствии со сроками, районные обучающие семинары были проведены согласно графику РайОО. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования. | Совершенствование самообразовательной деятельности через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег  Наличие позитивных изменений в активном участии в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня. |
| 13 | **Повышение квалификации через курсы ПК;** | Контролировать своевременное прохождение курсовой переподготовки | Персональный | Курсовая подготовка по предметам и другие курсы пройдена учителями в необходимые сроки, по графику РайОО, ЦПМ, и «Орлеу», однако, учителям- предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности, предметным курсам на русском языке, курсам по программе обновленного содержания образования, составления СОР и СОЧ и др.) | Мониторинг  Посткурсовая поддержка  Подготовка заявки для своевременной переподготовки  Обратить внимание на возможность прохождения курсов в дистанционном режиме.  Наличие позитивных изменений в огромном желании пройти курсы повышения квалификации, особенно в дистанционном режиме |
| 14 | **Участие учителей в профессиональных конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях** | Провести анализ участия учителей школы в профессиональных конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях | Фронтальный | Исходя из ВШК анализа видно, что педагоги принимают участие в профессиональных и конкурсах разного уровня. То есть постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня | Мониторинг участия  Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах с целью повышения своего профессионального мастерства. |
| 15 | **Работа с одаренными детьми** | Оценка качества результатов освоения программ дополнительного образования | Тематический | Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.  Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Отмечается пассивность учителей среднего и старшего звена в подготовке детей к конкурсам научных проектов. | Справка по работе с данной группой учащихся  Ведение на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам, индивидуальную работу с учащимися.  Эффективное использование для развития интеллектуальной одарённости и возможности урока. Осуществление дифференцированного подхода к одаренным и талантливым учащимся во время урока.  Внедрение в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработка индивидуальных траектории развития одаренных детей.  Активизация учителями среднего и старшего звеньев школы работу по проведению исследовательской работы учащихся |
| 16 | **Научно – исследовательская деятельность учителей (составление авторских программ)** | Оценить результативность научно – исследовательской деятельности учителей | Фронтальный | Слабый уровень научно – исследовательской деятельности учителей Нежелание или неготовность педагога к проведению своих научных педагогических исследований и, как следствие, отсутствие возможности обучить этому школьников.  Непонимание необходимости исследовательской деятельности учителя. | Мониторинг научно-исследовательской деятельности  Учителям постараться осознать и понять необходимость исследовательской деятельности, с целью актуализации самореализации и творческого развития личности учителя, повышение профессионального уровня исследовательских умений и навыков,  Совершенствовать педагогические технологии развития научного творчества учителей, обеспечить профессионально-квалификационный рост учителя-исследователя, получить качественно новое знание (инновацию), повысить статус нашей школы |
| 17 | Оказание методической помощи в проведении критериального оценивания | Провести анализ и изучить состояние проведения КО | Персональный | Для измерения уровня усвоения, прогресса учащихся в процессе познания на своих уроках педагоги школы применяют различные виды рефлексии и техники формативного оценивания, позволяющие понять, как дети усвоили тот или иной учебный материал. В аналитических материалах прилагаются мониторинги проведения СОЧ за 3 года. | Мониторинг СОР, СОЧ  Осуществлять своевременное выставление результатов СОР и СОЧ. При проведении СОР и СОЧ обращать внимание на задания творческого характера: эссе, аналитические задания, открытые формы вопросов, требующие развернутого ответа (ответ в виде предложения, решение задачи и т.д.)  Наличие позитивных изменений в самостоятельном составлении заданий к СОР, СОЧ |
| 18 | **Методическая помощь в деятельности творческих групп** | Провести анализ и изучить деятельность временных творческих групп | Обзорный | Проведенный анализ деятельности показывает, что в результате работы членам групп удалось достичь определенных результатов как в повышении своего профессионального мастерства, так и в повышении знаний, формировании умений учащихся, в развитии познавательной активности. Однако следует отметить, что мы все-таки недостаточно занимались мониторингом умений и навыков учащихся. | Анализ работы творческих групп,  Направление деятельности групп работы технологии, направленной на результат обучения, технологии критического мышления, проектной и исследовательской технологий, внедрять широко в практику ИКТ, проектную и исследовательские технологии в основной и средней ступени.  Наличие позитивных изменений в активном участии в работе творческих групп |
| 19 | **Работа с молодыми и вновь принятыми специалистами** | Анализ и изучение деятельности молодых и вновь принятых специалистов, изучение деятельности прикрепленных наставников | Тематический | К каждому молодому учителю прикреплен наставник. План работы школы с молодыми педагогами выполняется в течение года.полностью. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Наставничество осуществляют опытные учителя старшей школы, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе. | Анализ работы ШМУ  Отчеты наставников  Определение проблем молодых специалистов через собеседование, анкетирование  Привлечение молодых специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.  Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам;  Наличие позитивных изменений в желании молодых учителей учиться у своих наставников |
| 20 | **Внедрение инновационных технологий** | Изучение условий, состояния внедрения инновационных технологий | Обзорный | Ежегодный анализ ИМР школы показал, что методические темы школы соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методических советов, школьных МО и педагогических советов отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.  Между тем, есть нерешенные проблемы:  - недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;  - невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;  - не все учителя проводят исследовательскую работу с учащимися и подготовку к олимпиадам;  - очень мало учителей принимают участие в конкурсе авторских программ; | Отчет  Создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно – воспитательный процесс  Наличие позитивных изменений в желании учителей-предметников применять инновационные технологии для повышения качества образования |

Внутришкольный контроль инновационно – методического процесса позволяет получить объективную информацию о состоянии качества ИМР, тенденциях изменения; провести экспертизу целесообразности и эффективности воспитательных мероприятий; анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся; определить результативность и объективность инноваицонно - методического процесса, оценить реализацию инноваций в области ИМР.

**Подводя общие итоги**, можно сказать, что вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Но несмотря на это выявлено ряд проблем:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

- средний уровень работы с одаренными детьми;

- низкий уровень участия педагогов в научно – исследовательской работе

**Рекомендации:**

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

Продолжить работу по реализации ГОСО ОСО;

Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

**Автор: зам.директора по ИМР Карюгина М.Л.**