*Урок обобщающего повторения и закрепления усвоенного в 10 классе.*

**Тема:** Обобщение по теме: «Природные ресурсы мира».

**Цели и задачи:**

1. Обобщить знания учащихся о природных ресурсах
2. Проверить уровень знания учащимися основных понятий, терминов и представлений.
3. Определить уровень умения учащихся давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран мира.
4. создать условия для развития умения устанавливать причинно- следственные связи, выделять главное, делать выводы.
5. Проверить понимание учащимися особенностей экологической ситуации.
6. Формировать умение анализировать таблицы, схемы, работать по учебнику
7. воспитывать географическую культуру учащихся, бережного отношения к природным ресурсам.

**Формы проведения урока (работы на уроке)**

1. Беседа о природных ресурсах мира.
2. Тестовые задания.
3. Практическая работа по оценке ресурсообеспеченности отдельных стран мира (на карточках).
4. Посещение интернет-портала департамента труда и занятости ТО.
5. Решение задач ТРИЗ

**Оснащение урока**: учебник, раздаточный материал, компьютер, проектор, ресурсы интернет-портала Департамента труда и занятости, МКалькулятор

Ход урока:

1. **Орг.момент.**

Цель: Сегодня на уроке мы обобщим и закрепим знания, умения, навыки по теме: «Природные ресурсы мира».

1. **Обобщающее повторение по теме:**

***\*вступительное слово учителя:***

В течение нескольких уроков мы с вами знакомились с природными ресурсами мира. Чтобы взойти на вершину социально- экономического прогресса, человек использует разнообразные природные ресурсы (дары природы).

В наши дни известно большое количество разнообразных природных ресурсов, например, полезных ископаемых около 250 видов, почти 200 видов поделочных и драгоценных камней, но вовлечение их в хозяйственный оборот происходило постепенно на протяжении всей человеческой цивилизации.

**\*Самостоятельная работа (тест на листочках).**

***б) тестирование***

Самопроверка по слайду

***\* опрос «природные ресурсы», географическая среда, природопользование, ресурсообеспеченность.***

**\* Практическая работа.**

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.



* **Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран мира топливными ресурсами.**
* **Почему природные ресурсы (особенно минеральные) постепенно оскудевают?**

*- выявлены не полностью*

*- используются малоэффективно;*

*- трудно предугадать открытие новых ресурсов*

* **Каков прогноз изменения ресурсообеспеченности регионов, если темпы потребления ресурсов и в будущем сохранятся на современном уровне.**

1. ***Региональный компонент. Профориентация***

**Что делать?**

**Просмотр видеоролика «Альтернативные источники энергии» интернет – портала Департамента**

**

Кто будет заниматься решением творческих задач? (инженеры, рабочие).

**В любой профессии есть место для творческой деятельности, и будущее за теми, кто придумывает и внедряет что-то новое. Эта работа для тех, кто хочет развить в себе творческое начало, а также стать изобретателем, кто интересуется техникой и миром технического творчества.**

А это популярные профессии?

Просмотр видеоролика «Современные герои России»

**

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ НА РЕГУЛЯЦИЮ ПСИХИЧЕСКОГО   
СОСТОЯНИЯ.  
«Не боюсь»  
В ситуации трудной задачи, выполнения контрольной работы. Дети выполняют действия под речевку учителя. Причем учитель говорит строчку речевки и делает паузу, а в это время дети про себя повторяют строчки: 

**Я скажу себе, друзья,   
Не боюсь я никогда   
Ни диктанта, ни контрольной,   
Ни стихов и ни задач,   
Ни проблем, ни неудач.   
Я спокоен, терпелив,   
Сдержан я и не хмурлив,   
Просто не люблю я страх,   
Я держу себя в руках.**

На портале можно найти информацию о профессиях, пройти тестирование на профпригодность.

Давайте почувствуем себя инженерами, и попробуем творчески решить задачу.

Воспользуемся приемом

**Идеальный конечный результат**

***Идеальный конечный результат*** (ИКР) – достижение результата (решение проблемы) без усложнения технической системы с минимальными затратами ресурсов (денег, времени, металла, чистой воды и т. п.). С точки зрения решения природоохранных задач, в схему ИКР попадают все ресурсосберегающие, безотходные технологии.

Как сформулировать идеальный конечный результат? Для

этого необходимо определить главную полезную функцию тех-

нической системы, т. е. ответить на вопрос **«зачем создано это**

**устройство»?** Например, мобильный телефон был создан для

разговоров в отсутствие стационарного телефона. Следовательно, идеальным конечным результатом является возможность мгновенно связаться с любым человеком в любой точке планеты.

Итак, задачи

*Задание 1.* Всем хороши электромобили – не загрязняют

воздух, не дымят, не коптят, не шумят и дешевле дизельных.

В общем, и людям удобные и природе угодные. Только вот ак-

кумуляторы слишком тяжелые – нельзя ли их облегчить?

*Задание 2.* На заводе, выпускающем сельскохозяйственные машины, имеется небольшой полигон для испытания машин (например, плугов) на трогание с места, повороты и т. д. Однако «поворотливость» машин зависит от грунта. Появилась необходимость вести испытания на двухстах видах грунта. Строить двести полигонов нет возможности. Как быть?

*Задание 3.* При строительстве атомных электростанций

стены блоков и хранилищ должны иметь запас прочности на ве-

ка, иначе возможны аварии – одной из них была чернобыльская

трагедия. В 50–60-е годы, когда строились отечественные АЭС,

достаточно прочных строительных и конструкционных мате-

риалов и композитов еще не было, и потому сегодня на многих

станциях появляются трещины, происходит опасная утечка ра-

диоактивных веществ.

Что можно предложить строителям новых станций – ведь

отказываться от атомной энергетики руководство страны не со-

бирается? Как обеспечить технологическую безопасность буду-

щих объектов энергетики?

1. **Итог урока.**

Оценки за урок

**Что получилось, над чем надо еще поработать…**

Обобщили знания по теме « Природные ресурсы мира», знания будем использовать при изучении следующей темы «Мировое хозяйство», на промежуточной аттестации

**Домашнее задание.**





****

Лист оценивания

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Тест | Опрос | Практическая работа | ТРИЗ | **Итог** |
| Оценка |  |  |  |  |  |

Лист оценивания

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Тест | Опрос | Практическая работа | ТРИЗ | **Итог** |
| Оценка |  |  |  |  |  |

Лист оценивания

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Тест | Опрос | Практическая работа | ТРИЗ | **Итог** |
| Оценка |  |  |  |  |  |

Лист оценивания

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Тест | Опрос | Практическая работа | ТРИЗ | **Итог** |
| Оценка |  |  |  |  |  |

Лист оценивания

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Тест | Опрос | Практическая работа | ТРИЗ | **Итог** |
| Оценка |  |  |  |  |  |

**Тест.**

**1**. Показатели ресурсообеспеченности региона (страны) – это:

1) соотношение объемов запасов ресурсов и площади региона (страны);

2) соотношение  между величиной запасов ресурсов и масштабом их использования;

3) абсолютные единицы измерения запасов ресурсов;

4) абсолютные единицы добычи ресурсов;

5) количество лет, на которые хватит разведанных запасов ресурсов при их современном использовании.

**2**. Три страны, занимающие ведущие позиции по объему запасов древесины в мире:

1) Македония;

2) Россия;

3) Бразилия;

4) Дания;

5) Канада;

**3**. Расположите перечисленные регионы мира в порядке убывания запасов нефти, которыми они обладают:

1) Африка;

2) Северная и Южная Америка;

3) Ближний и Средний Восток;

4) Австралия и Океания.

**4**. Расположите регионы мира в порядке убывания запасов газа, которыми они обладают:

1) Ближний и Средний Восток;

2) Африка;

3) Северная и Южная Америка;

4) Восточная Европа (включая СНГ).

**5.** К странам «Медного пояса» относятся:

1) ЮАР;

2) ДР Конго;

3) Ангола;

4) Замбия;

5) Ботсвана.

**6.** К странам, входящим в пятерку лидеров по запасам бокситов, относятся:

1) Гвинея;

2) Иран;

3) Ямайка;

4) Чили;

5) Бразилия.

**7**. Выберите две страны, обладающие наибольшей долей обрабатываемых земель в структуре земельного фонда:

1) Казахстан;

2) Австрия;

3) США;

4) Финляндия;

5) Венгрия

**8**. Выберите три страны, занимающие ведущие позиции по показателю лесистости:

1) Гвиана (Фр)

2) Россия;

3) Суринам;

4) Мексика;

5) Гайана.

**9**. К странам Европы, использующим гелиоэнергетические ресурсы, относятся:

1) Франция;

2) Македония;

3) Греция;

4) Испания;

5) Финляндия.

**10.**К странам Европы, использующим геотермальные энергетические ресурсы, относятся:

1) Болгария;

2) Франция;

3) Исландия;

4) Италия;

5) Словакия.

**11**. К странам, входящим в пятерку лидеров по мировому улову морепродуктов, относятся:

1) Мексика;

2) Япония;

3) Перу;

4) Бангладеш;

5) Китай.

**Оценивание теста:**

Правильный ответ – 2 б.

Допущена ошибка – 1 б.

Неверно – 0б.

Максимально – 22 балла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 – 10 б. | 11 – 16 б. | 17 – 19 б. | 20 – 22 б. |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |

САМОАНАЛИЗ

*Урок обобщающего повторения и закрепления усвоенного в 10 классе.*

**Тема:** Обобщение по теме: «Природные ресурсы мира».

*Образовательная:* *Развивающая:* *Воспитательная:*

**Цели и задачи:**

1. Обобщить знания учащихся о природных ресурсах
2. Проверить уровень знания учащимися основных понятий, терминов и представлений.
3. Определить уровень умения учащихся давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран мира.
4. создать условия для развития умения устанавливать причинно- следственные связи, выделять главное, делать выводы.
5. Проверить понимание учащимися особенностей экологической ситуации.
6. Формировать умение анализировать таблицы, схемы, работать по учебнику
7. воспитывать географическую культуру учащихся, бережного отношения к природным ресурсам.

***Формы проведения урока (работы на уроке)***

1. *Беседа о природных ресурсах мира.*
2. *Тестовые задания.*
3. *Практическая работа по оценке ресурсообеспеченности отдельных стран мира (на карточках).*
4. *Посещение интернет-портала департамента труда и занятости ТО.*
5. *Решение задач ТРИЗ*

***Оснащение урока****: учебник, раздаточный материал, компьютер, проектор, ресурсы интернет-портала Департамента труда и занятости, МКалькулятор*

**Формы и методы учебной деятельности:** вступительное слово учителя, эвристическая беседа, мультимедийная демонстрация, анализ, синтез, анализ схем и таблиц, проблемное изложение вопросов, индивидуальная работа, фронтальная беседа, теория решение изобретательских задач, рефлексия.

**Принципы, соблюдаемые в деятельности учителя и обучающихся:** сотрудничество, соучастие, наглядность, доступность.

Цель и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний.

Структура урока отвечает дидактической цели, соответствует логике изучения комплексной экономико-географической характеристики стран с использованием различных источников географических знаний. Элемент новизны в использовании информационных технологий на данном уроке (компьютера, интернет-портала). У обучающихся должен быть сформирован опыт привлечения дополнительной информации к учебнику с помощью глобальной сети Интернет.

Структура урока построена с использованием систем развивающего обучения обучающихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия, домашнее задание творческого характера.

Урок состоит из **этапов,** логически связанных между собой.

Использованная структура урока, методы и приѐмы способствовали достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Этапы урока были логично связаны друг с другом

Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности обучающихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками.

Достаточно высокая работоспособность обучающихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием содержания урока возрасту обучающихся.

Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение знаний, что поможет в дальнейшем изучении данной темы.

Урок носит ярко выраженный творческий характер. Эффективность урока достигнута за счет высокой заинтересованности и активной деятельности обучающихся, благоприятной психологической атмосферы и создания ситуации успеха.

Активность класса можно оценить как хорошую.

Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с обучающимися, и организовать их активную работу на уроке. Считаю, что урок цели достиг.

**Недостатком** проведения урока, считаю:

1. нерациональное использование времени при проверке домашнего задания:

2. недостаточно использовано текущее оценивание