**Обобщающий урок русского языка по теме «Лексика. Фразеология» в 6 классе**

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Лексика. Фразеология».

**Цели урока:**

1. Закрепить понятие о лексикологии и фразеологии как разделах русского языка.
2. Формировать умение различать слова русского языка по сфере употребления.
3. Закрепить понятие о фразеологизмах, их роли в обогащении языка.
4. Учить определять лексическое значение фразеологизмов.
5. Прививать интерес к изучению русского языка.
6. Развивать умение работать в группах.
7. Формировать умение применять на практике полученные знания.
8. Развивать познавательные процессы (память, воображение, мышление, внимание, речь).

**Тип урока:** обобщение пройденного материала.

**Технология:** на диалоговой и игровой основе.

**Оборудование:**

1. Распечатка для обучающихся с высказываниями о русском языке и заданиями (Приложение 1);
2. Рисунки, иллюстрирующие фразеологические обороты;
3. Домашние задания поискового характера, которые обучающиеся выполняли к урокам в ходе изучения темы «Лексика. Фразеология»;
4. Презентация.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент** (Слайд 1)
2. **Приветствие**
3. **Вступительное слово учителя**

Сегодня у нас необычный урок русского языка. И я хочу его начать стихотворением Э. Асадова (Слайд 2).

Слово может согреть, окрылить и спасти,
Осчастливить и льды протаранить.
Слово может нам тысячи бед принести,
Оскорбить и безжалостно ранить.

А поэтому скажем себе сурово:
«Чтобы не было в жизни ненужных бед,
Надо думать, ребята, над каждым словом,
Ибо слов невесомых на свете нет!»

1. **Тема, цель и задачи урока**

-О чем стихотворение Э. Асадова? Определите тему.

//слова

-Какова основная мысль произведения?

- Найдите в стихотворении строки, которые отражают основную мысль.

- Что значит «слов невесомых на свете нет»?

//все слова весомые

-Что значит весомые слова? Подберите синоним.

//важные

**- Итак, сегодня мы будем говорить о словах.**

- Какой раздел языкознания изучает слова?

//лексика

- О словах, о группах, на которые делятся все слова в русском языке, об устойчивых выражениях мы говорили на предыдущих уроках.

**- Определите тему нашего урока** (Слайд 3).

**- Сформулируйте цель урока.**

// вспомнить, повторить изученное по теме «Лексика. Фразеология» (Слайд 3).

**- Определите задачи урока.**

// 1. вспомнить, что такое Лексика, Фразеология,

2. вспомнить основные группы слов в русском языке, их особенности,

3. совершенствовать умения различать слова, относящиеся к разным группам (Слайд 3).

\* На уроке нам понадобятся ваши знания теории по данной теме, ваши необычные и творческие домашние задания, которые вы выполняли в рабочих тетрадях. Работать вы будете на выданных вам листах с рабочими материалами.

1. **Повторение. Блиц-опрос по теории.**

**Начнем с повторения. Блиц-опрос по теории.**

- Дайте определение понятия Лексика.

- Что такое лексическое значение слова?

- Какими могут быть слова по количеству значений?

- Каким может быть значение слова?

- Какое значение называется прямым?

- Какое значение называется переносным?

- Какие художественные приемы основаны на переносном значении слова?

//метафора, эпитет, олицетворение – тропы

- Какую роль выполняют тропы в художественных произведений?

//c их помощью писатели, поэты создают художественные образы (Слайд 4).

**Обратимся к тексту Н.В. Гоголя.**

* Читает учитель (Слайд 5).

И одним цветом белым рисует зима.

Бедный цвет, но какая изобразительность. Эти роскошные завесы, снеговые глыбы, покрывающие от корней до верха большие и малые дерева; это множество жемчугу и брильянтов, сверкающих при свете солнца и луны, этот недвижный, величественный вид растений, это многозначительное безмолвие и тишина, этот полумрак днем и полусвет ночью.

- Выполните орфографический разбор слова *роскошные, растений*.

-Определите тему текста.

- Какой предстает перед читателем зима? В каком образе?

- С помощью каких тропов создает автор образ зимы-художницы?

- Какие лексические средства помимо тропов использует писатель?

//синонимы, антонимы

- Дайте определение понятию Синонимы.

- Дайте определение понятию Антонимы.

- Какой художественный прием основан на паре антонимов?

// антитеза

**Вывод:**

- Какие средства использует Н.В. Гоголь для создания образа зимы-художницы?

// эпитеты, метафоры, олицетворения – т.е. слова в переносном значении,

Синонимы, антонимы – т.е. разные группы слов по их лексическому значению (Слайд 6).

**В этом году мы познакомились и с другими группами слов. Вспомним.**

- На какие группы делятся все слова по сфере их употребления?

- Какие слова называются общеупотребительными?

- Какие ограниченные в употреблении слова вы знаете? (Слайд 7)

- Дайте определение понятию Профессионализмы.

- Какие профессионализмы используют в своей речи ваши родители?

// обратитесь к вашему домашнему заданию

- Дайте определение понятию Диалектизмы.

- Какие диалекты вы знаете?

- Какие слова северорусского диалекта вы узнали в этом году?

// обратитесь к вашему домашнему заданию

- Дайте определение понятию Жаргонизмы.

- Используете ли вы в своей речи жаргонизмы?

- Когда и где?

- Какие жаргонизмы вы используете в своей речи?

// обратитесь к вашему домашнему заданию

**Обратимся еще к одной группе слов.**

- С какие группы слов по эмоциональной окраске вы знаете?

- Дайте определение понятию Нейтральные слова.

- Дайте определение понятию Эмоционально окрашенные слова.

- Какой может быть окраска слова? (Слайд 8)

- Какие слова с положительной окраской вы используете в свое речи?

// обратитесь к вашему домашнему заданию

**- На какие группы делятся слова по степени современности?**

- Дайте определение понятию Устаревшие слова.

- На какие группы они делятся? (Слайд 9)

- Чем отличаются друг от друга Историзмы и Архаизмы?

- Какие слова называются Неологизмами?

**Охарактеризуйте слова по степени современности.**

Десница, кольчуга, хакер, уста, квест, треуголка, глаголет, перст, селфи, выя, смартфон, ветрило.

**Назовите известные вам авторские неологизмы.**

**- На какие группы делятся слова по происхождению?** (Слайд 10)

- Какие слова называются Исконно русскими?

- Какие слова называются Заимствованными?

 **Найдите в толковом словаре учебника**

1 вариант – заимствованные слова,

2 вариант – исконно русские слова.

**В этом году мы знакомились не только со словами, но и с целыми выражениями.**

- Какими?

- Дайте определение понятию Фразеологизм.

- Какой раздел языкознания изучает фразеологизмы?

**Задание:** отгадайте фразеологизмы**,** определите их значение (Слайд 11).

**//** рисунки, выполненные обучающимися

1. **Итоги урока**

Подведем итоги урока.

- Какую цель вы ставили перед собой в начале урока? (Слайд 12)

- Цель урока достигнута?

**Оцените свой вклад в урок, свою работу на уроке. Поставьте себе оценку (в распечатке, с которой работали на уроке).**

1. **Заключительное слово учителя**

Слов в русском языке великое множество. Мы должны знать, на какие группы они делятся, где и как их можно правильно употреблять.

Завершить урок я хочу строчками стихотворения Владимира Солоухина «Слово о словах» (Слайд 13).

Когда ты хочешь молвить слово,

Мой друг, подумай — не спеши.

Оно бывает то сурово,

То рождено теплом души.

Оно то жаворонком вьётся,

То медью траурной поёт.

Покуда слово сам не взвесишь,

Не выпускай его в полёт.

Им можно радости прибавить,

И радость людям отравить.

Им можно лёд зимой расплавить

И камень в крошку раздробить.

Оно одарит иль ограбит.

Пусть ненароком, пусть шутя.

Подумай, как бы им не ранить

Того, кто слушает тебя.

**Домашнее задание:** подготовка к контрольной работе.