**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33»**

**Г. ДЗЕРЖИНСК НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Конспект урока русского языка**

**в 5 классе**

**Обобщающий урок по теме**

**«Синтаксис и пунктуация»**

**(урок - игра)**

Подготовила

учитель русского языка и литературы

**Ушакова Лидия Александровна**

г. Дзержинск

2018

**Обобщающий урок по теме**

**«Синтаксис и пунктуация» (урок - игра в 5 классе)**

*Тип урока:* Обобщение изученного материала. *Технология:* Метод критического мышления.

*Место* урока в системе уроков по теме: Заключительный урок.

*Методы и приёмы*: Метод критического мышления, приёмы: мозговой штурм, составление кластера, работа в парах.

*Оборудование урока*: Раздаточный материал 5 кл. компьютер, диск «Русский язык в 5 классе».

*Цели:*

1) обучающая:

способствовать формированию навыков обобщения знаний, умений по изученной теме, умения пользоваться основными единицами синтаксиса - “словосочетание”, “предложение”, “текст”; умения отличать словосочетания от предложения, выполнения синтаксического разбора, постановки знаков препинания;

2) развивающая:

создать условия для формирования навыков работы с текстом, способствующих развитию устной и письменной речи учащихся, посредством приемов и стратегий технологии критического мышления;

3) воспитывающая:

воспитывать коммуникативные качества личности, толерантность**.**

**Ход урока**

**1. Организационный момент:** приветс**твие, проверка присутствующих в**

**классе, запись учениками числа. 2мин.**

**2. Повторение и закрепление пройденного материала 40 мин.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации учебной деятельности | Рассматриваемые вопросы |
| Слово учителя  3 мин.  Составление кластера.  (ответы на поставленные вопросы)  6 мин.  Слово учителя  Работа в карточках в парах.  7 мин.  Индивидуальное дополнительное задание.  Проверка  по компьютеру,  оценка в таблице.  Слово учителя.  Работа в группах и индивидуальные ответы учащихся.  7 мин.  Аналитическая беседа  (проверка: обмен  тетрадями, выставле-ние оценки)  .  Слово учителя.  5 мин.  Дифференцированная работа.    Исправленный вариант.  Слово учителя.  Диктует учитель.  Аналитическая беседа  .Слово учителя.  6 мин.  .Работа в группах  и индивидуальные ответы учащихся по чужим работам.  Что должно получиться.  .  Слово учителя.  4 мин.  Индивидуальная работа, с проверкой по цепочке.  Слово учителя.  3 мин  Корректировка индивидуальных карточек.  Слово учителя. | ***Учитель: Дорогие ребята!*** *Мы закончили изучение темы: “Синтаксис и пунктуация”. Сегодняшний урок – обобщающий, систематизирующий полученные знания. Урок пройдет в форме игры. ( Класс поделён на пары, деление дифференцировано)*  ***Система оценивания на уроке***  ***Критерии по которым оцениваются ответы:***  ***1.Убедительность;***  ***2.Логичность;***  ***3.Аргументированность;***  ***4.Эмоциональность;***  ***5.Грамотность.***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Фамилия Имя*** | ***Индивидуальные и групповые задания*** | ***самооценка*** | ***Оценка работы группой*** | ***Оценка работы учителем*** | | ***Ускова Екатерина***  ***Контроль-ный***  ***диктант*** | ***1.***  ***2.4***  ***3.5***  ***4.***  ***5.5*** | ***5***  ***4***  ***5***  ***5***  ***4*** | ***5*** | ***5***  ***4***  ***5***  ***5***  ***5***  ***4\5*** |   ***1.Вызов***  ***Мозговой штурм. (Составление кластера).*** *Проверка активности участников.*  ***-*** *Раздел лингвистики, который изучает правильную постановку знаков препинания.*  *- Раздел лингвистики, который изучает построение словосочетаний, предложений. текста.*  *- Что такое словосочетание?*  *- Назовите типы словосочетаний.*  *- Что такое предложение?*  *- Какие группы членов предложения вам известны?*  *- Что такое грамматическая основа предложения?*  *- Какими бывают предложения по цели высказывания?*  *- Какими бывают предложения по интонации?*  *- Какими бывают предложения по наличию второстепенных членов?*  *- Чем может быть осложнено простое предложение?*  *- Что такое однородные члены предложения?*  *- Что такое обращение?*  *- Назовите виды сложных предложений.*  ***2. Реализация смысла.***  ***Работа в парах «Найди лишнего».***  ***Карточки.***  ***А. 1.Яркий свет . 2.Выскочил на дорогу. 3.Кошка умывается.***  ***4.Громко закричал.***  ***Б. 1. Около забора. 2. Снежные заносы. 3. Поймал карася. 4. Быстро***  ***скрылся.***  ***В. 1.Лёгкий предмет. 2.Вышел и посмотрел. 3. В тёмном месте.***  ***4. Сказал мне.***    ***А. 1. В берёзовой роще. 2. Построил дом. 3. Я увидел. 4. Важно***  ***расхаживал.***  ***Б. 1. Перед домом. 2. Цветочный запах. 3. Выловил рыбку.***  ***4. Глубоко задумался.***  ***В. 1.С добрым утром. 2Светлое и прозрачное. 3Из голубой чашки.***  ***4. Пришёл со мной.***  ***А. 1. К длинной дороге. 2. Заигрались ребята. 3. Пришёл с дождём.***  ***4. Глубоко зарыл.***  ***Б. 1. Из-за дома. 2. Грибной дождь.3. Ехал на машине 4. Тяжело***  ***дышащий.***  ***В. 1.Висячий замок. 2. Холодно и сыро. 3. Под голубыми небесами.***  ***4. У нас увидел.***  *Дополнительное задание индивидуально.*  *1.Обозначь главное слово,*  *2.Определи вид словосочетания,*  *3.Составь кластер.*  ***Виды словосочетаний***  *Именные Глагольные*  *x x*  *прил.+ сущ. глагол + сущ.*  *x х*  ***сущ. + сущ. глагол + наречие***  ***2.«Дружная семейка»***  ***Составьте предложение: Взяв у каждого предложения определенное слово, запишите полученное предложение, сделайте синтаксический разбор. Выделите из предложения все словосочетания. Разберите их.***  *1) Из предложения: С тихим шорохом пробежал по саду ветерок, взять определение, поставив его в именительном падеже, ж.р, ед.числе; 2) Из предложения: Ночью земля покрылась пушистым снегом, взять обстоятельство и употребить его как подлежащее; 3) добавить глагол из предложения Мама тихо опустилась на диван; 4) Из предложения: Над городом пролетел быстрокрылый самолёт. Взять обстоятельство****.***  ***Сверяют с ответом на компьютере.***  *Тихая ночь опустилась над городом*  *х х*  *Тихая ночь, опустилась над городом.*  ***3. Для сильных учеников: «Королевство ошибок»***  ***Работа на компьютере самостоятельно.***  *Исправить орфографические и пунктуационные ошибки:*  *1.Ручей в оврашке еле слышьно пает о чем-то о своем и машет белой веткой вишня Ростем товарищи ростем!*  *2.Вдрук ямщик стал посматривать всторону снял шабку, оборотившись ко мне, скозал Барин неприкажешь ли воротится?*  *Правильно: Ручей в овражке еле слышно поёт о чём-то о своём, и машет белой веткой вишня: «Растём, товарищи, растём!»*  *Вдруг ямщик стал посматривать в сторону, снял шапку, оборотившись ко мне, сказал:*  *«Барин, не прикажешь ли воротиться?»*  *Ученики защищают свою работу, объясняя, над какими орфограммами работали.*  ***Задание для остальных:******Цифровой диктант.***  ***Диктуются предложения. Нужно определить предложение с прямой речью и поставить цифру, обозначающую номер этого предложения.***  ***1****. “Ах ты, Кукушечка, мой свет, как тянешь плавно и протяжно: во всем лесу у нас такой певицы нет!” 2. “Пусть сохнет, - говорит Свинья, - ничуть меня то не тревожит; в нем проку мало вижу я…” 3. Однажды Лебедь, Рак да Щука вести с поклажей воз взялись… 4. “Ах ты, обжора! Ах, злодей! – тут Ваську Повар укоряет, - не стыдно ль стен тебе, не только что людей?” 5. Мартышка к старости слаба глазами стала. 6. Вороне где-то Бог послал кусочек сыру… 7. “Молчи! Устал я слушать, Досуг мне разбирать вины твоей, щенок! Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать”. Сказал и в темный лес Ягненка поволок.*  *Ответы:.2,4,7.*  *1.Ответ первой группы.*  *2.Ответ второй группы.*  ***Работаем корректором: Правим текст: Поставьте около каждого предложения цифру, расположив предложения так, чтобы получился связный текст.***  *- А работают на детской железной дороге дети.*  *- Юные железнодорожники некоторых детских железных дорог носят специальные нагрудные знаки.*  *- Ребята, а вы слышали про детскую железную дорогу?*  *- Первая в России детская железная дорога появилась в городе Красноярске, она открылась 1 августа 1936 года.*  *- Детская железная дорога - это самая настоящая железная дорога.*  *- По ней ходят самые настоящие поезда из самых настоящих вагонов и тепловозов.*  *Ребята, а вы слышали про детскую железную дорогу?*  *Детская железная дорога - это самая настоящая железная дорога. По ней ходят самые настоящие поезда из самых настоящих вагонов и тепловозов.*  *А работают на детской железной дороге дети.*  *Юные железнодорожники некоторых детских железных дорог носят специальные, нагрудные знаки. Первая в России детская железная дорога появилась в городе Красноярске, она открылась 1 августа 1936 года.*  ***“Страна схем.”***  ***Графический (схематический) диктант****.*  ***1) составить схемы предложений:***  *В парке продавали красные и синие шары*  *Наступила зима, и выпал первый снег.*  *Утром я увидел, что снег растаял*  *Когда закончился дождь, мы продолжили свой путь*  *Выглянуло солнце. Всё в природе преобразилось*  *1.[O и O]. 2[ ], и [ ]. 3. [ ], (что). 4. (Когда…), [ ].*  ***3.Рефлексия.***  ***Итог урока.***  *Мы в форме игры обобщили сведения по синтаксису и пунктуации.*  *Что же изучают эти науки?*  *Что еще мы вспомнили?*  *Важно ли изучение нашей темы?*  *Достигли мы целей, которые поставили в начале урока?*  *Выставление оценок.* |

3. Домашнее задание: Подготовка к контрольному диктанту.

*Используемая литература:*

Е.Е.Вишнякова «Не только о технологии «Развитие критического

Русский язык 5 класс. Составители: Т,А. Ладыженская,М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.

Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов под редакцией

М.Т. Баранова,Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского.

Урок в современной школе. «Игровые технологии на уроках русского языка». Составители: В.Н.Пташкина. К.Е.Виноградова и др.