**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33»**

 **Г. ДЗЕРЖИНСК НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

 **Конспект урока русского языка**

 **в 5 классе**

 **Обобщающий урок по теме**

 **«Синтаксис и пунктуация»**

 **(урок - игра)**

Подготовила

 учитель русского языка и литературы

 **Ушакова Лидия Александровна**

 г. Дзержинск

 2018

 **Обобщающий урок по теме**

 **«Синтаксис и пунктуация» (урок - игра в 5 классе)**

 *Тип урока:* Обобщение изученного материала. *Технология:* Метод критического мышления.

*Место* урока в системе уроков по теме: Заключительный урок.

*Методы и приёмы*: Метод критического мышления, приёмы: мозговой штурм, составление кластера, работа в парах.

 *Оборудование урока*: Раздаточный материал 5 кл. компьютер, диск «Русский язык в 5 классе».

*Цели:*

1) обучающая:

способствовать формированию навыков обобщения знаний, умений по изученной теме, умения пользоваться основными единицами синтаксиса - “словосочетание”, “предложение”, “текст”; умения отличать словосочетания от предложения, выполнения синтаксического разбора, постановки знаков препинания;

 2) развивающая:

создать условия для формирования навыков работы с текстом, способствующих развитию устной и письменной речи учащихся, посредством приемов и стратегий технологии критического мышления;

3) воспитывающая:

 воспитывать коммуникативные качества личности, толерантность**.**

**Ход урока**

**1. Организационный момент:** приветс**твие, проверка присутствующих в**

 **классе, запись учениками числа. 2мин.**

**2. Повторение и закрепление пройденного материала 40 мин.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации учебной деятельности | Рассматриваемые вопросы |
| Слово учителя3 мин.Составление кластера.(ответы на поставленные вопросы)6 мин.Слово учителяРабота в карточках в парах.7 мин.Индивидуальное дополнительное задание.Проверка по компьютеру,оценка в таблице.Слово учителя.Работа в группах и индивидуальные ответы учащихся.7 мин.Аналитическая беседа(проверка: обментетрадями, выставле-ние оценки)  .Слово учителя.5 мин.Дифференцированная работа. Исправленный вариант.Слово учителя.Диктует учитель.Аналитическая беседа.Слово учителя.6 мин..Работа в группах и индивидуальные ответы учащихся по чужим работам.Что должно получиться..Слово учителя.4 мин.Индивидуальная работа, с проверкой по цепочке.Слово учителя.3 минКорректировка индивидуальных карточек.Слово учителя. | ***Учитель: Дорогие ребята!*** *Мы закончили изучение темы: “Синтаксис и пунктуация”. Сегодняшний урок – обобщающий, систематизирующий полученные знания. Урок пройдет в форме игры. ( Класс поделён на пары, деление дифференцировано)****Система оценивания на уроке*** ***Критерии по которым оцениваются ответы:*** ***1.Убедительность;*** ***2.Логичность;*** ***3.Аргументированность;*** ***4.Эмоциональность;*** ***5.Грамотность.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Фамилия Имя*** | ***Индивидуальные и групповые задания*** | ***самооценка*** | ***Оценка работы группой*** | ***Оценка работы учителем*** |
| ***Ускова Екатерина******Контроль-ный******диктант*** | ***1.******2.4******3.5******4.******5.5*** | ***5******4******5******5******4*** | ***5*** | ***5******4******5******5******5******4\5*** |

***1.Вызов******Мозговой штурм. (Составление кластера).*** *Проверка активности участников.* ***-*** *Раздел лингвистики, который изучает правильную постановку знаков препинания.**- Раздел лингвистики, который изучает построение словосочетаний, предложений. текста.**- Что такое словосочетание?**- Назовите типы словосочетаний.**- Что такое предложение?* *- Какие группы членов предложения вам известны?**- Что такое грамматическая основа предложения?**- Какими бывают предложения по цели высказывания?**- Какими бывают предложения по интонации?**- Какими бывают предложения по наличию второстепенных членов?**- Чем может быть осложнено простое предложение?**- Что такое однородные члены предложения?**- Что такое обращение?**- Назовите виды сложных предложений.****2. Реализация смысла.******Работа в парах «Найди лишнего».******Карточки.******А. 1.Яркий свет . 2.Выскочил на дорогу. 3.Кошка умывается.***  ***4.Громко закричал.******Б. 1. Около забора. 2. Снежные заносы. 3. Поймал карася. 4. Быстро***  ***скрылся.******В. 1.Лёгкий предмет. 2.Вышел и посмотрел. 3. В тёмном месте.***  ***4. Сказал мне.*** ***А. 1. В берёзовой роще. 2. Построил дом. 3. Я увидел. 4. Важно***  ***расхаживал.******Б. 1. Перед домом. 2. Цветочный запах. 3. Выловил рыбку.***  ***4. Глубоко задумался.******В. 1.С добрым утром. 2Светлое и прозрачное. 3Из голубой чашки.***  ***4. Пришёл со мной.******А. 1. К длинной дороге. 2. Заигрались ребята. 3. Пришёл с дождём.***  ***4. Глубоко зарыл.******Б. 1. Из-за дома. 2. Грибной дождь.3. Ехал на машине 4. Тяжело***  ***дышащий.******В. 1.Висячий замок. 2. Холодно и сыро. 3. Под голубыми небесами.***  ***4. У нас увидел.****Дополнительное задание индивидуально.**1.Обозначь главное слово,* *2.Определи вид словосочетания,* *3.Составь кластер.*  ***Виды словосочетаний*** *Именные Глагольные* *x x* *прил.+ сущ. глагол + сущ.*  *x х* ***сущ. + сущ. глагол + наречие******2.«Дружная семейка»*** ***Составьте предложение: Взяв у каждого предложения определенное слово, запишите полученное предложение, сделайте синтаксический разбор. Выделите из предложения все словосочетания. Разберите их.*** *1) Из предложения: С тихим шорохом пробежал по саду ветерок, взять определение, поставив его в именительном падеже, ж.р, ед.числе;2) Из предложения: Ночью земля покрылась пушистым снегом, взять обстоятельство и употребить его как подлежащее;3) добавить глагол из предложения Мама тихо опустилась на диван;4) Из предложения: Над городом пролетел быстрокрылый самолёт. Взять обстоятельство****.******Сверяют с ответом на компьютере.****Тихая ночь опустилась над городом* *х х**Тихая ночь, опустилась над городом.* ***3. Для сильных учеников: «Королевство ошибок»*** ***Работа на компьютере самостоятельно.****Исправить орфографические и пунктуационные ошибки:**1.Ручей в оврашке еле слышьно пает о чем-то о своем и машет белой веткой вишня Ростем товарищи ростем!**2.Вдрук ямщик стал посматривать всторону снял шабку, оборотившись ко мне, скозал Барин неприкажешь ли воротится?**Правильно: Ручей в овражке еле слышно поёт о чём-то о своём, и машет белой веткой вишня: «Растём, товарищи, растём!»* *Вдруг ямщик стал посматривать в сторону, снял шапку, оборотившись ко мне, сказал:* *«Барин, не прикажешь ли воротиться?»**Ученики защищают свою работу, объясняя, над какими орфограммами работали.****Задание для остальных:******Цифровой диктант.******Диктуются предложения. Нужно определить предложение с прямой речью и поставить цифру, обозначающую номер этого предложения.******1****. “Ах ты, Кукушечка, мой свет, как тянешь плавно и протяжно: во всем лесу у нас такой певицы нет!” 2. “Пусть сохнет, - говорит Свинья, - ничуть меня то не тревожит; в нем проку мало вижу я…” 3. Однажды Лебедь, Рак да Щука вести с поклажей воз взялись… 4. “Ах ты, обжора! Ах, злодей! – тут Ваську Повар укоряет, - не стыдно ль стен тебе, не только что людей?” 5. Мартышка к старости слаба глазами стала. 6. Вороне где-то Бог послал кусочек сыру… 7. “Молчи! Устал я слушать, Досуг мне разбирать вины твоей, щенок! Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать”. Сказал и в темный лес Ягненка поволок.**Ответы:.2,4,7.**1.Ответ первой группы.**2.Ответ второй группы.****Работаем корректором: Правим текст:Поставьте около каждого предложения цифру, расположив предложения так, чтобы получился связный текст.****- А работают на детской железной дороге дети.* *- Юные железнодорожники некоторых детских железных дорог носят специальные нагрудные знаки.* *- Ребята, а вы слышали про детскую железную дорогу?* *- Первая в России детская железная дорога появилась в городе Красноярске, она открылась 1 августа 1936 года.* *- Детская железная дорога - это самая настоящая железная дорога.*  *- По ней ходят самые настоящие поезда из самых настоящих вагонов и тепловозов.**Ребята, а вы слышали про детскую железную дорогу?* *Детская железная дорога - это самая настоящая железная дорога. По ней ходят самые настоящие поезда из самых настоящих вагонов и тепловозов.*  *А работают на детской железной дороге дети.*  *Юные железнодорожники некоторых детских железных дорог носят специальные, нагрудные знаки. Первая в России детская железная дорога появилась в городе Красноярске, она открылась 1 августа 1936 года.* ***“Страна схем.”******Графический (схематический) диктант****.* ***1) составить схемы предложений:****В парке продавали красные и синие шары* *Наступила зима, и выпал первый снег.* *Утром я увидел, что снег растаял**Когда закончился дождь, мы продолжили свой путь* *Выглянуло солнце. Всё в природе преобразилось**1.[O и O]. 2[ ], и [ ]. 3. [ ], (что). 4. (Когда…), [ ].****3.Рефлексия.******Итог урока.****Мы в форме игры обобщили сведения по синтаксису и пунктуации.* *Что же изучают эти науки?* *Что еще мы вспомнили?* *Важно ли изучение нашей темы?**Достигли мы целей, которые поставили в начале урока?* *Выставление оценок.* |

3. Домашнее задание: Подготовка к контрольному диктанту.

*Используемая литература:*

Е.Е.Вишнякова «Не только о технологии «Развитие критического

Русский язык 5 класс. Составители: Т,А. Ладыженская,М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.

Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов под редакцией

М.Т. Баранова,Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского.

Урок в современной школе. «Игровые технологии на уроках русского языка». Составители: В.Н.Пташкина. К.Е.Виноградова и др.