**Урок 99 (вариант 1). Обобщение к разделу «Зарубежная литература»**

***Цели урока:*** повторить и обобщить знания учащихся; провести диагностику скорости чтения; развивать память, внимание, мышление, речь.

*Оборудование:* карточки с отрывками из прочитанных произве­дений; текст для проверки техники чтения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент и постановка цели урока**

- Сегодня мы с вами проведем урок-игру по произведениям
зарубежных писателей.

- Давайте вспомним, какие произведения мы прочитали в этом разделе?

**II. Закрепление и обобщение пройденного материала**

**1**. Игра «Назови сказку».

Учитель приготовил карточки с отрывками из сказок. Ученик выходит к доске, вытягивает карточку, читает отрывок и назы­вает сказку.











*Ответы:* 1. «Красная шапочка»; 2. «Кот в сапогах»; 3. «Ма­фии и паук»; 4. «Принцесса на горошине»; 5. «Храбрецы».

2. Игра «Кто автор?»

На доске в один столбик записаны названия произведений,
в другой авторы произведений. Ученикам нужно соединить
стрелкой название произведения и фамилию автора.
Э. Хогарт «Красная шапочка»

Ш. Перро «Принцесса на горошине»

Г.Х. Андерсен «Котауси и мауси»

К.Чуковский «Мафии и паук»

3. Составь название сказки.

- Из данных слов составьте название сказок.
ПРИНЦЕССА ПАУК КОТ ШАПОЧКА
КРАСНАЯ МАФИИ ГОРОШИНА САПОГИ

4. Игра «Узнай сказку»

- По опорным словам отгадай название сказки.
БАБУШКА ДЕВОЧКА ВОЛК

КОРОЛЬ КОТ ЛЮДОЕД ОСЛИК ПАУК ОВЕЧКА ПРИНЦЕССА ДОЖДЬ ГОРОШИНА

1. **Физкультминутка**
2. **Тест**
* Что досталось в наследство старшему брату? а) мельница; б) кот; в) осел.
* В кого не превращался людоед? а) тигр; б) мышь; в) лев.
* Что несла Красная Шапочка бабушке? а) торт; б) пирожок; в) пирожное.
* Как звали овечку из сказки «Мафии и паук»? а) Кэтти; б) Луиза; в) Грейс.
* Из какого пуха постелили постель принцессе? а) лебединый; б) овечий; в) гагачий.
* Сколько перин постелила старая королева принцессе? а) 13; б) 10; в) **12.**

**V. Диагностика техники чтения\***

Детям раздаются листы с текстом. Учитель засекает 2 мину­ты - дети читают «жужжащим» чтением, затем подсчитывают количество слов, делят с помощью учителя это число на 2, за­писывают на листке (и в тетради) скорость чтения и фамилию, сдают листы учителю.

\* См. текст № 3 в приложении 4.

Вопросы по содержанию (если позволяет время на уроке):

* О каком дне говорится в тексте?
* Какое настроение было в этот день у детей?
* Как чувствовал себя мальчик, подходя к школе? Кем он себя представлял?
* Почему ему было «не совсем весело»?
* Из какой книги этот отрывок и кто ее автор?
* Знаешь ли ты продолжение этой истории?

**VI. Итог урока**

* Мы закончили работу с учебником «Родная речь. 2 класс».
* У вас появились любимые произведения: сказки, рассказы, стихотворения.
* Какое произведение запомнилось, стало любимым?
* Какое стихотворение вы помните?

Расскажите его наизусть.