**Содержание:**

1.Информация об опыте ----------------------------------2 - 4

2.Технология описания опыта ----------------------------4-7

3.Результативность опыта ---------------------------------8-10

4. Приложение к опыту -------------------------------------11-59

5. Библиографический список -----------------------------60

**I.Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

Данный опыт возник в общей средней школе им. М.Горького, г.Шардара, ЮКО. Я работаю учителем географии в данной школе 27 лет. Имея уже достаточно большой опыт преподавания географии, я заметила, что в последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся к предмету географии, как, впрочем, и к другим предметам. Компьютер и Интернет уверенно входят в нашу жизнь. Почти каждый второй из детей имеет дома компьютер и ему доступна любая информация.

Тему определила после проведения наблюдений и диагностики по определению уровня познавательной активности учащихся на уроках географии. Данные анкетирования показали следующие результаты:

Эти результаты конечно меня не удовлетворили. Видя такую ситуацию, я пришла к выводу, что нужно отходить от старых методов обучения, они детям уже не интересны и конечно необходимо исключить пассивное заучивание информации.

И тогда я решила для развития познавательной деятельности школьников на уроках географии необходимо использовать более активные формы, методы и приёмы обучения, а детям нужно больше давать самостоятельности в приобретении знаний. Ведь мы не просто обучаем детей своему предмету, а готовим всесторонне развитую личность, способную адаптироваться к меняющимся социальным условиям жизни общества. Педагог должен стимулировать учащегося к саморазвитию, создавать условия творческой деятельности и тем самым формировать познавательные интересы учащихся.

Любая деятельность человека имеет определённую цель. Основная цель работы учителя по развивающему обучению географии – развитие их творческих способностей. Достижение этой цели позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, подготовить учащихся к умению самостоятельно пополнять знания, воплощать в жизнь научно-технические решения, а также дать высшим учебным заведениям хорошо подготовленных абитуриентов, способных творчески овладеть выбранной специальностью.

Всем известно, что уровень, глубина и дифференцированность познавательных интересов у разных школьников далеко не одинаковы. Те школьники, у которых есть интерес к предмету, они, как правило, намного лучше учатся. Изучаемый материал им даётся легко. Если ученик «заболел» географией, он заражает других. И надо поддержать эту болезнь. Поэтому моя главная задача как учителя - развивать познавательную деятельность учащихся на уроках географии.

Все эти проблемы и явились причиной становления моего опыта

.

**Актуальность опыта**

*«В любом человеке могут расцвести сотни*

*неожиданных талантов и способностей,*

*если ему просто предоставить*

*для этого возможность*

*Дорис Лессинг*

К числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики относятся вопросы активизации познавательной деятельности школьников. Их особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно – преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности.

Развитие познавательного интереса к предмету является одним из важнейших средств повышения эффективности обучения. Можно добиться того, что познавательный интерес станет основой положительного отношения к учению, систематически укрепляя и развивая его, в свою очередь познавательный интерес повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под его воздействием приобретут особую активность и направленность.

Развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности предполагает деятельностная парадигма образования. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для активизации познавательной деятельности учащихся посредством широкого внедрения в учебный процесс активных форм обучения.

Утверждение развивающей направленности школьного образования обусловило изменение в методике преподавания. Задачей учителя сегодня в большей степени является не преподнесение суммы знаний как таковых, а общее развитие учащихся, в частности формирование общеучебных умений как средства усвоения и приобретения знаний.

Уже не способны сформировать у учащихся умения и навыки, которые будут им необходимы в новых общественных отношениях, условиях жизни, традиционные в недавнем прошлом репродуктивные методы обучения, опиравшиеся на принцип авторитарности. Современная школа отходит от информационной модели образования и основной упор делается не на пассивное заучивание информации, или получение её из уст учителя, а на активное вхождение в проблему, требующее самостоятельных творческих усилий интеллекта. Вследствие этого поменялась роль учителя, но нисколько не уменьшилась, а даже возрасла. От него сегодня требуется искусство организации активной познавательной деятельности учащихся на уроке, считаю это намного интереснее и в то же время сложнее, чем обычное сообщение знаний и проверка его усвоений.

Поэтому ведущую идею своего опыта вижу в следующем:

* Формирование самообразовательных умений учащихся на уроках географии как способ организации учебно - познавательной деятельности;
* Формирование творческих способностей как способностей создавать нечто новое и оригинальное;
* Формирование активной творческой личности, способной к преобразованию окружающего мира

Создание в классе условий для развития познавательной деятельности учащихся, а также для формирования свободной, творческой личности, исходя из актуальности проблемы и является целью моей педагогической деятельности.

**Длительность работы над опытом**

Считаю опыт, над которым я работаю, актуален и перспективен, потому что он в определённой степени разрешает основные противоречия современной школы. Практическую деятельность по проблеме, неразрывно сочетаю с теоретической. Поэтому свою методическую работу по обобщению опыта я прогнозировала и прошла через определённые этапы:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Вид работы |
| 1-ый этап-2012-2013 г. | Изучение фактического уровня подготовки учащихся через анкетирование, собеседования, посещение уроков, беседы с классным руководителем и учителями-предметниками. |
| 2-ой этап- 2013-2014 г. | Изучение состояния вопроса в науке через курсы повышения квалификации, педсоветы, самообразование, ознакомление с передовым педагогическим опытом, работу МО, знакомство с официальными документами. |
| 3-ий этап-2014-2015 г. | Организация практической деятельности через обобщение опыта, организацию особого внутреннего контроля |

Исходя из модернизации, приоритетная роль которой принадлежит внедрению и распространению таких форм обучения, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого учащегося, я и ищу такие способы и средства. Над своим опытом работаю с 2012 года.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен авторской дидактической системой работы учителя по развитию у учащихся познавательной активности (различные виды тестирования и уроков: семинар, викторина, игра, конференция). Кроме того, я разработаны обучающие задачи для уроков географии в старших классах.

**Теоретическая база опыта**

В основе моего педагогического опыта лежат педагогические идеи выдающихся педагогов, таких как А. Дистервега, Ю.К. Бабанского, Г. И. Щукиной, И. Песталоцци, В. А. Сухомлинского и др., идея которых состоит в том, для успешного обучения и воспитания необходимо развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей.

Больше всего интересна и близка к моей идее опыта теория развития познавательных интересов Г. И. Щукиной, модель которой состоит из следующих этапов: разминка-развитие психических механизмов-выполнение частично поисковых задач-решение творческих задач.

Научный труд Ю.К. Бабанского в разделе «Концепция содержания методов и форм организации обучения в современной образовательной школе», находит отклик и предложения. Одним из его предложений является усиление мотивации учения школьников и целенаправленное интенсивное развитие личности, её творческого потенциала.

Обучение в школе представляет собой совместную деятельность, которая должна научить учащегося навыкам сотрудничества, сотворчества. Данная проблема меня привлекает ещё тем, что позволяет соединить элементы других технологий в обучении: технологию опережающего обучения, технологию дифференцированного обучения и др. Но, главным в этих технологиях, считаю идею совместной развивающей деятельности учителя и учащихся, взаимопонимание, общий анализ хода и результата. Появляется возможность учителю в реализации этой идеи оказать помощь в развитии у учащихся познавательный интерес на уроке.

**Новизна опыта**

Создание системы применения активных форм обучения, нацеленных на развитие познавательной деятельности учащихся на уроках географии и состоит новизна моего опыта.

**Технология опыта**

Из своего многолетнего опыта я поняла, что только тогда учитель испытывает истинное удовольствие, когда он видит глаза детей, полные любопытства и удивления, когда урок заканчивается массой различных вопросов и высказываний. Поэтому учитель всегда должен напряженно работать, это трудно. Самое неприятное в работе учителя, когда его промахи и непродуманность уроков гасят познавательную активность учеников, приводя к инерции.

Развитие познавательного интереса к предмету является одним из важнейших средств повышения эффективности обучения, систематически укрепляя и развивая его, можно добиться того, что он станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под его воздействием приобретут особую активность и направленность. Ещё не все слова знакомы детям, но мечта рождается – увидеть мир своими глазами. Конечно, за небольшой отрезок времени (45 минут) дать ученикам информацию, проверить знания, развить практические навыки – задача сверхсложная. И потому от того, как правильно учитель определил цель конкретного урока, отобрал необходимый материал и сумел выбрать адекватные ему методы и средства обучения, зависят и качество обучения, и успешность достижения конечных результатов. Необходимо выбирать такие формы и приёмы обучения, позволяющие так организовать познавательную деятельность школьников на уроке, что запланированные результаты обучения будут успешно усвоены в классе.

Немаловажным моментом считаю создание доброжелательной и деловой атмосферы, обеспечивающей творческое сотрудничество на уровне учитель – ученик, ученик – ученик.

За 27 лет работы в школе, я увидела следующие особенности учащихся нашей школы - в первую очередь это ярко выраженная особенность между двумя категориями учащихся, которые хотят и могут учиться и которые не хотят, или не могут нормально усваивать школьную программу в силу своей недостаточной подготовленности. В связи с этим, считаю, что дифференциация в обучении поможет разрешить эту проблему. Давая детям разноуровневые задания, можно надеяться на хороший результат и у детей не пропадет интерес к обучению.

Для развития познавательной активности учащихся на уроках географии в 9-11 классах разрешаю им пользоваться любыми источниками информации (атласами, учебниками географии разных авторов, справочниками, услугами Интернета и др.). Учащимся стало интересно. Таким образом они учатся ориентироваться в дополнительной литературе и самостоятельно добывать знания. Обучающие задачи я могу давать на любом этапе урока, но лучше всего это получается при обобщении материала. Решение обучающих задач провожу с учащимися в группах, ведь у каждого из учащихся уже есть свой багаж знаний и здесь все свои знания они могут применить.

В 11 классе после изучения разделов «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Страны Восточной Европы» я ограничиваю детей в источниках информации, так как они владеют уже имеется достаточным объёмом знаний, но разрешаю пользоваться атласами и даю им задачи по конкретному региону.

В 10 классе обучающие задачи связаны с информацией о населении, ЭГП, хозяйстве стран СНГ, природных ресурсах, отраслях промышленности и сельского хозяйства и др.

В последнее время обучающие задачи я составляю сама и тут для меня важным является заострение внимания на тот материал, который детям даётся труднее всего. Например, если учащиеся плохо запоминают материал о национальном составе населения страны, то я включаю это в задачу (страна, где в основном проживают два народа: фламандцы и валлоны - это Бельгия). Есть задачи у меня и про страны Юго - Восточной Азии, например, про Камбоджу, эта страна фактически редко упоминается в программном материале, не говоря о том, что в ней сложная политическая обстановка, и несколько раз за короткий период менялась форма правления. Ответы учащиеся находят это в справочниках и, конечно же, лучше запоминают. Эта страна уже не кажется им такой далекой. В содержании своих задач я стараюсь охватить все уголки и регионы мира. Обычно выбираю те страны, у которых пять и более соседей. (Приложение №1)

Следующим этапом в работе с обучающими задачами определяю составление задач самими учащимися. Делю учащихся на группы и каждой группе даю по одной стране, у которой как можно больше соседей. У учащихся в наличие различные источники информации: учебники, справочники, журналы со статистическим материалом, атласы, сотовые телефоны. Для того, чтобы учащиеся лучше могли сориентироваться, даю примерную тематику содержания задач:

1. Особенности ЭГП страны (главные черты ЭГП, формы правления и АТУ)

2. Природные условия и ресурсы.

3. Особенности населения (религии, тип воспроизводства населения, плотность и др.)

4. Особенности хозяйства страны (отрасли специализации страны и т.д.)

5. Внешнеэкономические связи.

Например, одной группе учащихся даю изучение Австрии. Далее учащиеся выписывают всех её соседей, а это Италия, Швейцария, Лихтенштейн, Германия, Чехия, Словакия, Венгрия, Словения. Учащиеся выясняют, что каждая страна имеет свои особенности. Если взять в качестве примера Германию, то здесь много особенностей. Эта страна является лидером по многим показателям (по выпуску автомобилей в этой части света, по числу агломераций и иммигрантов и т.д.). Возьмем Венгрию. Если взять ЭГП, то страна не имеет выхода к морю, ее столица стоит на берегу второй по величине реки части света. Если возьмём за основу население, то это страна, где проживает население финно-угорской группы. Только финны ещё относятся к этой языковой группе из стран зарубежной Европы (не считая ближнего зарубежья – Эстонии) или самоназвание населения – мадьяры. Самое важное в этой работе то, что учащиеся видят эти особенности и могут их выделить, а также они умело выбирают карту, которая им наиболее подходит. (Приложение №2)

Результат в работе над обучающими задачами положительный– учащиеся лучше ориентируются по карте и запоминают особенности стран, кроме этого у них развивается логическое мышление, но самое главное - они делают это с удовольствием.

Работая над своей темой пришла к такому выводу, что использование активных методов обучения приводит к изменению привычных форм общения на уроке, когда учитель излагает материал, опрашивает и оценивает учеников, которые отвечают на вопросы, проявляя тем самым свою активность и самостоятельность. Нестандартные уроки, такие как, урок-тестирование, урок-исследование, урок-семинар, урок-игра, урок-КВН, урок - викторина и другие, нашедшие в настоящее время широкое применение, позволяют каждому ученику не только поучаствовать в подготовке и проведении урока, но и выступить на каком-то этапе в роли учителя. Такие уроки являются одним наиболее эффективных путей формирования умения учиться, поскольку при такой организации деятельности учащихся происходит не просто овладение знаниями, умениями и навыками, но и накопление опыта творчества, передачи этого опыта другим ученикам, осознание при этом потребности в приобретении знаний, обсуждение своих учебных действий с учителем, сверстниками, сотрудничество с ними.

В 6-7 классах часто провожу уроки в форме игры или викторины. Ведь для детей этого возраста это наиболее приемлемые формы проведения урока, особенно при обобщении материала (Приложения № 3,4), а в старших классах (9-11) практикую уроки-семинары или уроки-конференции (Приложение № 5). К этим урокам учащиеся самостоятельно готовят выступления или презентации для проведения данного урока и это повышает интерес, развивает самостоятельность.

На любом этапе урока провожу тестирование, но чаще всего использую тесты после изучения определённой темы (Приложение № 6,7) или итоговые тесты в конце учебного года, четверти (Приложение № 8,9). Это способствует проверке знаний учащихся и, как правило, самооценке и такая система повышает интерес учащихся к обучению.

В работе с одарёнными учащимися провожу школьные олимпиады, которые развивают интеллект учащихся, способствуют подготовке учащихся к участию в районных, областных и республиканских олимпиадах, развивают познавательную активность (Приложения № 10,11).

Географии принадлежит видное место в решении задач по формированию научного мировоззрения и высокой нравственности, а также практической подготовки молодёжи к жизни. Внедрение в практику активной самостоятельной работы учащихся является одним из способов, призванных решению, так как она создаёт условия для развития умственных способностей и творческого подхода в учебной работе.

Одним из видов самостоятельных работ, активизирующих развитие познавательной деятельности учащихся, является реферат. Этот вид работы считается одной из трудных, потому что дается краткое изложение в письменном виде или в форме доклада научного труда по определённой проблеме. Данную систему обучения выстраиваю дифференцированно с учётом возраста, постепенно увеличиваю объём излагаемого материала, кроме того эту работу выполняют сильные учащиеся.

Одной из инновационных технологий является компьютерная технология. Конечно, компьютер – это современное средство обучения, которое позволяет интенсифицировать учебный труд школьников и развивать их познавательную деятельность. Но для успешного внедрения этого современного средства обучения необходимо обязательное условие: во-первых, наличие достаточного количества компьютеров в школе и у нас в нашей школе есть такие условия: в каждом классном кабинете установлен моноблок, имеются 2 мультимедийных кабинета, 4 интерактивные доски. Поэтому на своих уроках очень часто использую презентации не только свои, но и ученические.

**Отличие новой технологии обучения от традиционного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционный процесс  Обучения географии | Новые технологии в обучении географии |
| Исходя из особенностей содержания цели формулируются для каждого типа урока | Через конечный результат деятельности учащихся определяются цели |
| Содержание: факты; теоретические закономерности; умения | Содержание: факты; теории; умения; закономерности, оценочные, методологические знания |
| Основная форма организации обучения – урок, чаще всего комбинированный) | Разнообразные формы организации обучения: уроки; практикумы; семинары; интегрированные уроки; уроки - конференции |
| Контроль знаний и умений преобладает текущий, реже итоговый | Контроль за обязательным результатом обучения, разные виды (текущий, итоговый) и разные формы (зачёт, тестирование, игра, пресс-конференция и т.д.). Формативное и критериальное оценивание  Самоконтроль |

**Результативность опыта**

Проверка знаний по географии показала, что внедрение активных форм и методов обучения способствовало повышению интереса к данному предмету. Анализируя анкетные данные пришла к выводу: у учащихся повысился уровень познавательной деятельности на уроках географии (высокий-70%, средний-30% учащихся). Учащиеся с удовольствием посещают уроки географии.

Успеваемость учащихся составляет 100 % и повысилось качество знаний

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся по географии за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость  (в %) | Качество знаний учащихся (в %) | Средний  балл |
| 2012-2013 | 100 | 73,0 | 3,6 |
| 2013-2014 | 100 | 76,2 | 3,8 |
| 2014-2015 | 100 | 77,1 | 3,9 |

**Итоги контрольных срезов знаний обучающихся по географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения среза знаний** | **Классы** | **Количество учащихся - участников** | **Успеваемость**  **(%)** | **Качество знаний**  **(в %)** |
| 2013 | 7 «А» | 65 | 100 | 81 |
| 9 «А» | 42 | 100 | 86,2 |
| 10 «А» | 16 | 100 | 81,3 |
| 11 «А» | 19 | 100 | 94,7 |
| В среднем: | | | | ***85,8*** |
| 2014 | 8 «А» | 25 | 100 | 81,6 |
| 9 «А» | 17 | 100 | 87,1 |
| 10 «А» | 15 | 100 | 82,1 |
| 11 «А» | 23 | 100 | 95,1 |
| В среднем: | | | | ***86,5*** |
| 2015 | 6 «А» | 65 | 100 | 84,3 |
| 9 «А» | 25 | 100 | 87,8 |
| 10 «А» | 13 | 100 | 83,2 |
| 11 «А» | 15 | 100 | 93,3 |
| В среднем: | | | | ***87,2*** |

**Приложение к опыту**

1.Приложение № 1.Обучающие задачи на уроках географии

2.Приложение № 2.Составление обучающих задач.

3.Приложение № 3. Урок-игра «Знатоки географии», 6 класс

4.Приложение № 4.Урок-игра «Южная Америка», 7 класс

5.Приложение № 5. Урок – игра «Что изучили за курс «Физическая география Казахстана?», 8 класс

6. Приложение № 6. Обобщающее повторение раздела «Экономические регионы Казахстана», 9 класс

7. Приложение № 7. Урок - игра «География населения мира», 10 класс

8. Приложение № 8. Урок-семинар «Новые индустриальные страны», 11 класс

9.Приложение № 9. Зачётный тест по теме «Атмосфера», 6 класс

10.Приложение № 10. Зачётный тест, 7 класс

11.Приложение №11. Зачётный тест по теме «Природные зоны Казахстана», 8 класс

12.Приложение № 12. Зачётный тест, 10 класс

13.Приложение № 13. Зачётный тест, 11 класс

14.Приложение № 14. Внутришкольная олимпиада по географии, 6 класс

15. Приложение № 15. Внутришкольная олимпиада по географии, 7 класс

16. Приложение № 16. Внутришкольная олимпиада по географии, 8 класс

17. Приложение № 17. Внутришкольная олимпиада по географии, 9 класс

18. Приложение № 18. Внутришкольная олимпиада по географии, 10-11 классы

**Приложение №1**

**Обучающие задачи на уроках географии**

**Задача №1**

Определите страну Х и ее соседей, если о соседях известно вот что:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О первом | Здесь находится самая западная из столиц стран — членов Лиги арабских государств |  |
| О втором | Здесь находится одна из крайних точек материка |  |
| О третьем | Занимает первое место на материке по добыче бокситов |  |
| О четвертом | Раньше называлась *Верхняя Вольта* |  |
| О пятом | Занимает первое место в мире по сбору какао-бобов |  |
| О шестом | Государственная столица — вторая из столиц по течению самой длинной из рек материка, впадающих в море на территории англоязычной страны (то есть такой страны, где английский язык является официальным или одним из официальных) |  |
| О седьмом | Самая большая по площади из стран, имеющих выход к Средиземному морю |  |

**Решение**

1. **Мавритания** (Нуакшот).

2. **Сенегал** (мыс Альмади на полуострове Зеленый Мыс).

3. **Гвинея**.

4. **Буркина-Фасо**. До 1984 г. страна именовалась по географическому положению в верховьях реки Вольты. Новое наименование переводится примерно как «Земля достойных людей».

5. **Кот-д’Ивуар**.

6. **Нигер**. Ниамей — вторая после Бамако столица на Нигере. Нигер — третья по длине (после Нила и Конго) река Африки. Нил впадает в море в арабоязычной стране, Конго — на границе франко- и португалоязычной стран. А вот Нигер — в Нигерии, где принят английский.

7. **Алжир**.

Х = **Мали**

**Задача № 2**

***Определите страну по ее описанию***.

«Эта страна расположена в Южном полушарии. В начале 17 века носила название «Новая Голландия». Территория – 7,7 млн. кв. км. основная часть населения исповедует христианство.  В столице проживает 325 тысяч человек. По объему добычи свинцовых руд и бокситов занимает ведущее место в мире. Главная отрасль сельского хозяйства – овцеводство. Особенностью страны является наличие железных дорог разной колеи. Богата полезными ископаемыми. На ее территории был найден самый крупный в мире самородок золота весом в 286 кг. Талисманом этой страны является опал.  Животный мир представлен большим количеством эндемиков. Дефицит пресной воды, рек мало и в сухой период они превращаются в «крики».

**Ответ: Австралийский Союз**

**Задача № 3**

***О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О первом | В названии столицы его упоминаются три женщины. | Ливия |
| О втором | В той стране горы «из ткани». | Марокко |
| О третьем | Столица этого соседа – Бамако в переводе «река кайманов». | Мали |
| О четвертом | Самая большая по площади из стран Западной Африки. | Нигер |
| О пятом | Исламская республика. Имеет выход к Атлантическому океану. | Мавритания |
| О шестом | Здесь расположен туристический центр – Карфаген – древний город – порт, основанный в 825 г. до н.э. И крайняя северная точка Африки. | Тунис |

Определите соседей и впишите в правую колонку таблицы.

Искомая страна: **Алжир**

**Задача № 4**

***О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О южном | Имеется пустыня с языка готтентотов «то, что обходят кругом», в которой произрастает вельвичия удивительная. | Намибия |
| О северном и северо -восточном | На территории находится более 100 вулканов. Более половины территории занято вечнозелеными влажными экваториальными лесами. Названа в честь великой реки, 60% территории бассейна приходится на эту страну. | Конго |
| О восточном | ¾ территории этой страны лежит в бассейне реки, в нижнем течении которой расположен один из крупнейших водопадов мира, который был открыт Д. Ливингстоном и назван в честь королевы Великобритании. | Замбия |

О самой стране:

* Республика находится в Юго – Западной Африке на берегах Атлантического океана, занимает 7 место по площади среди африканских стран.

**Ответ: Ангола**

**Задача № 5**

**Южная на Южной.**

*Об этой стране известно следующее:*

* Государственный язык – испанский.
* 93% населения – католики.
* Столица входит в десятку крупнейших городов мира.
* Самая высокая вершина этого материка расположена здесь.
* Протекает река - вторая по величине на данном материке.
* Ее берега омывает самый узкий океан.
* Здесь находится крайняя южная точка одного из южных материков.

**Ответ: Аргентина**

**Задача № 6**

***Определите страну, если о ней известно следующее:***

* В 9 - 6 вв. до н.э. на его территории возникло государство Урарту.
* Страна представляет собой музей под открытым небом, имеются древние объекты. Один из них – знаменитая крепость Гарни с храмом Солнца (3 – 1 вв. до н. э.).
* Горная страна, более 90% территории находится выше 1000м над уровнем моря.
* Не имеет выхода к морю.
* Территория сейсмична, последнее землетрясение было в 1988году. Разрушены города Спитак, Гюмри, Ванадзор.
* На высоте 1900м расположено прекрасное горное озеро, известное за пределами страны.

**Ответ: Армения**

**Задача № 7**

Определите страну по ее описанию. «Полуостровная страна.  Горы занимают 80% территории. Нет крупных рек. Климат средиземноморский субтропический. Президентская республика. Индустриально – аграрная страна, по уровню своей экономики уступающая самым развитым странам. Ковры, оливковое масло, шубы из натурального меха идут на экспорт во многие страны мира. Столица основана в 16 – 12 вв. до н.э., в ней состоялись первые игры возобновленной Олимпиады. Среди его построек знаменитый храм Зевса Олимпийского.»

**Ответ: Греция**

**Задача № 8**

**О себе эта страна поведала следующее:**

* Я – континентальная страна Восточной Европы.
* Климат умеренно континентальный.
* На моей территории более 10 000 озер.
* Попала под воздействие аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 году.
* С 1995 года проводится курс построения «рыночного социализма».
* Основные статьи экспорта: минеральные удобрения, продукция машиностроения и станки, молочные продукты.
* Выращиваются картофель, лен, сахарная свекла.
* Одна из достопримечательностей – музей обороны Брестской крепости.

Что это за страна? **Беларусь**

**Задача № 9**

**А знаете ли вы эту страну?**

Она расположена в Юго – Восточной Европе. Входила в состав Римской и Византийской империи. В первой и второй мировой войне воевала на стороне Германии. Христианская страна. Островное государство (около 4000 островов). Добываются бокситы, руды цветных металлов, бурый уголь. Действует АЭС в Козлодуе. Выращиваются овощи, фрукты, виноград. Она знаменита своим виноделием и фруктовыми и овощными консервами. Страна знаменита своими курортами на берегу теплого моря: Варна, Золотые Пески, Святые Константин и Елена, детский курорт Солнечный берег.

**Назовите страну: Болгария**

**Задача № 10**

***О себе эта страна поведала следующее:***

* Открыта испанскими мореплавателями Висенте Пинсоном и Диего Лепе в январе 1500 года. Страна стала португальской колонией.
* Сейчас это – президентская федеративная республика.
* Занимает 5 место по численности населения в мире.
* Имеется сельва и гилея.
* Занимает первое место по добыче железной руды и апатитов, 4 – по добыче золота.
* Самое крупное государство на материке, занимает 5 место в мире по площади территории.
* Расположена в четырех климатических зонах.
* По ее территории протекает самая многоводная река мира.
* Выделяется пять экспортных культур – кофе, какао – бобы, сахарный тростник, хлопчатник, соя.

**Назовите страну: Бразилия**

**Приложение №2**

**Составление обучающих задач**

**Задание №1**

С какими государствами граничит **Туркмения?** Что вы знаете об особенностях этих стран.

**Задание №2**

Назовите «соседей» **Хорватии.** Что вы о них знаете?

**Задание №3**

Назовите «соседей» **Колумбии**. Что вы о них знаете?

**Задание №4**

С какими государствами граничит **Перу**? Что вы о них знаете?

**Задание №5**

Назовите «соседей» **Чехии.** Что вы о них знаете?

**Задание №6**

Назовите «соседей» **Италии.** Что вы о них знаете?

**Задание №7**

Назовите «соседей» **Вьетнама.** Что вы о них знаете?

**Задание №8**

С какими государствами граничит **Молдавия**? Что вы о них знаете?

**Задание №9**

С какими государствами граничит **Мексика**? Что вы о них знаете?

**Задание №10**

С какими государствами граничит **Алжир**? Что вы о них знаете?

**Приложение №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Знатоки географии, 6 класс** | |
| **Цели игры:** | * Развитие познавательных и творческих способностей учащихся. * Формирование умения работать в группе. * Расширение и углубление знаний учащихся по основным темам географии. | |
| **Задачи урока:** | * Повторить изученный материал (термины, понятия). * Систематизировать знания, полученные учащимися при изучении данной темы. * Проверить умение использовать полученные знания на практике. | |
| **Основные термины и понятия** | Географическая широта, географическая долгота, географические координаты, карта, план местности, землетрясение, ядро, мантия. | |
| **Планируемый результат** | Учащиеся должны уметь определять на карте географическую широту и географическую долготу объекта; географические координаты объектов; по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе; сравнивать местоположение объектов, знать условные знаки на плане местности. | |
| **Тип урока** | Повторительно-обобщающий | |
| **Форма урока** | Урок - игра | |
| **Ход урока** |  | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Орг. момент. Вступительное слово учителя** | Мы с вами начали в этом году изучать новый предмет - география и сегодня на уроке, обобщая знания по изученному материалу должны сделать вывод, каким географом будет каждый из вас для страны | Слушают учителя |
| **І. Вступительная часть:** | Приглашает команды на конкурс Называет цели и задачи конкурса  Представляет членов жюри  Разъясняет права и обязанности команд | Команды занимают свои места, слушают учителя |
| **ІІ. Основная часть.** |  |  |
| I тур «Визитная карточка» | Просит команды представить название и девиз, а капитанов – эмблему команды. Предлагает жюри оценить по 5 бальной шкале | Команды представляют название команд и девиз,  1 команда:  Название  Девиз*:*  2 команда  Название  Девиз*:*  Капитаны команд устно представляют эмблему команды |
| II тур «Вопрос - ответ» | Учитель задает вопросы.  (Приложение к уроку 1) | Команды отвечают. За каждый правильный ответ получают 1 балл |
| III тур «Определение координат» | Предлагает выбрать конверт с заданием (Приложение2), а жюри оценить работу | Выбирают конверт, выполняют задание. За каждый правильный ответ получают 1 балл |
| VI тур «Узники подземелья». | В этом конкурсе мы будем повторять понятия, которые изучали в разделе «Литосфера».  И так задание: на стенах пещеры путешественники видят понятия. Их задача дать определение этим понятиям. | Учащиеся дают определение понятий (Приложение 3)  За каждый правильный ответ получают 1 балл. |
| Физминутка | Предлагает отдохнуть |  |
| V тур «Отгадай загадку» | В этом конкурсе вам предстоит отгадывать загадки. Какая из команд первая поднимает руки, ответ этой команды я и заслушаю (Приложение 4) | Слушают учителя, отгадывают загадки. За каждый правильный ответ получают 1 балл. |
| VI «Кроссворд | Предлагает командам отгадать кроссворд (Приложение 5) | Отгадывают всей командой кроссворд*.* За каждый правильный ответ получают 1 балл. |
| VII тур «Убрать лишнее» | Предлагает убрать из списка лишние по смыслу термины и объяснить почему они считаются лишними. | Выполняют задание учителя (Приложение 6) |
| **III. Итоговая часть** | Оглашает результаты  Награждает победителей | Получают призы и подарки |
| **IV. Рефлексия** | Предлагает провести рефлексию | Презентация рефлексия на уроке |

**Приложение к уроку**

**Приложение 1**

1.Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом месте:

*Горизонт*

2. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.

*Азимут.*

3. Чертеж небольшого участка земной поверхности, сделанный в определенном масштабе:

*План.*

4.Как называются линии, параллельные экватору?

*Параллели.*

5.Уменьшенная модель земного шара-

*Глобус.*

6.Точки на земной поверхности, через которые проходит воображаемая ось Земли: *Полюсы.*

7. Параллель, находящаяся на одинаковом расстоянии полюсов:

*Экватор.*

8. Самый большой океан?

*Тихий.*

9.Условная линия, соединяющая полюса?

*Меридиан.*10.Самый маленький океан?

*Северный Ледовитый.*

11. Прибор для определения сторон горизонта?

*Компас.*

12.Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется

*Ориентирование*

13.Пропорция, которая показывает степень уменьшения длины линии на глобусе, карте или плане по сравнению с действительным расстоянии называется

*Масштаб*

14.Через какой город проходит нулевой меридиан?

*Лондон*

15.Как называется условная линия, которая делит земной шар на Северное и Южное полушарие?

*Экватор*

**Приложение 2**

**Задание 1:**Определите координаты, данные запишите в таблицу №1.

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название географического объекта | Географические координаты | |
| Широта | Долгота |
| 1.г.Якутск |  |  |
| 2.влк.Везувий |  |  |
| 3.г.Народная |  |  |
| 4.г.Сидней |  |  |
| 5.г.Мурманск |  |  |

**Задание 2.**По имеющимся координатам определить названия объектов, данные запишите в таблицу № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географические координаты | | Название географического объекта |
| Широта | Долгота |  |
| 0°с.ш. | 50°з.д. |  |
| 30°с.ш. | 32°в.д. |  |
| 34°ю.ш. | 20°в.д. |  |
| 16°ю.ш. | 52°в.д. |  |
| 34°ю.ш. | 19°в.д. |  |

**Приложение 3**

***Литосфера*** – наружная твердая каменистая оболочка земного шара. По – латыни литос – камень.

***Земная кора*** – внешний слой твердой породы, который покрывает Землю.

***Горные породы*** – природные тела, слагающие земную кору.

***Землетрясение***– Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие при внезапных смещениях и разрывах в земной коре или в верхней части мантии.

***Эпицентр***– место на земной поверхности, находящееся над очагом.

***Вулкан***– гора конической формы из горловины которой выбрасываются горячие газы, пар, пепел, обломки горных пород, а также мощные потоки раскаленной лавы.

**Приложение 4**

1. У меня в ладонях страны,

Реки, горы, океаны.

Догадались, в чём тут фокус?

Я держу руками …

**Глобус**  
2. В четырёх Бочках Шесть Китов засолено.

**Земля: Океаны и Материки**3.  Страны без людей,  
 Города без домов,  
 Леса без деревьев,  
 Моря без воды.

**Географическая карта**

4. Я - сборник карт; от ударенья   
Зависят два моих значенья.   
Захочешь - превращусь в названье   
Блестящей, шелковистой ткани я.   
**Атлас – атлас**

5. Туда дойти мы не смогли,   
Где неба край и край земли.  
**Горизонт**

6. Дороги имеются - ехать нельзя,   
Земля есть - пахать нельзя,   
Луга есть - косить нельзя,   
В реках, в морях воды нет.

**Географическая карта**

7. Глобус весь пересекают,  
 Сходятся на полюсах.

Постепенно подвигают

Стрелки на любых часах.

Через сушу, океаны пролегли….

**Меридианы**

8.Круглая Бочка 333 ободочка.

**Земля и параллели**

9. Глобус делит ровная

Линия условная.

Выше – север, ниже – юг.

Назови границу, друг.

**Экватор**

10. Там всегда бывает лето –

В сентябре, в апреле.

И длинней окружность эта

Прочих параллелей.

Хором скажут все ребята:

«Эта линия – …!»

**Экватор**

11. А как сумерки настали,   
нам по радио сказали,   
Что и завтра он придет   
И польет нам огород.

**Глобус**

12. Глобус делит ровная

Линия условная.

Выше – север, ниже – юг.

Назови границу, друг.

**Экватор**

13. Прибор этот верно

Дорогу подскажет,

Магнитная стрелка

На север укажет.

**Компас**

14.Север там, где много вьюг

Там где жарко, будет…

**Юг**

15. Глобус весь пересекают,

Сходятся на полюсах.

Постепенно подвигают

Стрелки на любых часах.

Через сушу, океаны Пролегли …

**Меридианы**

16. Старший среди них – экватор.

И от севера до юга

Эти линии, ребята,

Параллельны все друг другу.

Догадаться вы сумели, Что же это? …

Параллели  
17. Я ходил по разным странам,

Плыл по рекам, океанам,

По пустыне шёл отважно –

На одном листе бумажном.

**Географическая карта**18. Знает всякий: стар и молод,

Что на карте точка – …

**Город**19. Эти суперводоёмы

Все на глобусе найдём мы,

Потому что в целом мире

Их немного – лишь четыре!

**Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый**20. Возьми, дружок, Меня в поход!

Со мной никто Не пропадёт!

Дорогу Точно укажу!

Куда идти, – Всегда скажу!

**Компас**  
**Приложение 5**

**Кроссворд**

***По вертикали:***

1.Линии, условно проведенные по поверхности Земли параллельно экватору.

2.Прибор для определения сторон горизонта.

3.Угол между направлением на север и на какой – нибудь определенный предмет местности.

4.При определении географических координат она бывает только восточная или западная?

5.Чертеж небольшого участка местности в уменьшенном виде.

6.Форма земли?

***По горизонтали:***

7.Линии соединяющие точки с одинаковой высотой.

8.Изображение Земли на плоскости.

9.Уменьшенная модель Земли называется?

10.Самая длинная параллель.

**Приложение 6**

*1команда*

1. Ключевская Сопка, Везувий, Птолемей, Кракатау.
2. Жерло, кратер, лава, глобус.
3. Гейзер, вулкан, глобус, магма.
4. Атмосфера, стратосфера, тропосфера, литосфера.
5. Компас, азимут, масштаб, гейзер.
6. Карта, глобус, план местности, жерло.
7. Австралия, Тихий, Евразия, Африка.
8. Северный Ледовитый, Гренландия, Тихий, Атлантический.
9. Землетрясение, сейсмограф, очаг, нивелир.
10. Ядро, мантия, земная кора, горизонталь.

*2 команда*

1.Глобус, эпицентр землетрясения, карта, план местности.

2. Земная кора, азимут, компас, масштаб.

3.Австралия, жерло, кратер, вулканические бомбы.

4.Антарктида, Австралия, Индия, Евразия.

5.Земная кора, ядро, мантия, атмосфера.

6.Параллель, сейсмограф, горизонталь, экватор.

7.Тихий, Атлантический, Индийский, Ключевская Сопка.

8. Ядро, Атмосфера, гидросфера, литосфера.

9.Наска, Тихоокеанская, Индо – Австралийская, Гренландия.

10. Азимут, вулкан, кратер, магма.

**Приложение 4**

**Тема урока: Южная Америка (7 класс)**

**Цели и задачи урока:**

***Образовательная:*** обобщение ранее изученных знаний, осуществление контроля за усвоением знаний, характеристик отдельных природных компонентов, формирующих ПТК;

***Развивающая:*** закрепление умения сопоставлять и сравнивать карты различного содержания, умение работать с картой и другими источниками информации, развивать внимание, умение делать самостоятельные выводы;

***Воспитательная:*** повышение интереса к предмету, воспитание коллективизма, чувства ответственности за результаты своей работы и учебы.

***Тип урока:*** повторительно – обобщающий

***Форма урока***: урок - игра

***Оборудование:*** физическая карта Южной Америки, атласы для 7 класса, карточки с заданиями, фотографии и слайды различных животных Ю.Америки

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг. момент.Психоло  гический настрой. | Предлагает поделиться на 2 группы | Делятся на 2 группы |
| 1 конкурс «Разминка» | Задает по 5 вопросов каждой команде  1к.  1.Какой океан обманывает свое название?  2. Название какого океана говорит о его местонахождении?  3. Сколько экваторов можно провести на глобусе?  4. Как называется точка земного шара где нет направления на север?  5. Назовите самую высокую вершину на Земле?  2к.  1.      Назовите самую глубокую впадину в океане?  2.      Какой материк омывают все океаны?  3.      Какой океан омывает все материки кроме Австралии?  4.      Кто открыл Антарктиду?  5.      Кто первым побывал на Южном полюсе? | Отвечают на вопросы  1 к.  - Тихий океан  - Северный Ледовитый океан  - один  - северный Полюс  - Джомолунгма  2к.  Марианский желоб  Евразия  Атлантический Океан  Ф.Ф.Белисгаузен и М.П.Лазарев  Р.Амундсен |
| 2 конкурс «Картографы» | От каждой команды приглашает к доске по одному представителю. | Выполняют задание- рисуют контур материка и отмечают на нем экватор |
| 3 конкурс «Какой материк». | Каждой команде дает конверт, в котором контурная карта материка, разрезанная на 10 частей | Учащиеся складывают эти части и определить название материка |
| 4 конкурс «Логическая последовательность» | Предлагает выстроить факты необходимо в логической последовательности  1.      Теплые течения усиливают влажность воздуха.  2.      Материк Ю.Америка хорошо нагревается.  3.      Анды способствуют выделению влаги из воздушных масс, приносимых с океана.  4.      Давление на материке ниже, чем над океаном, с которого ветры приносят много влаги. | Ответ учащихся  Материк Ю.Америка хорошо нагревается - Давление на материке ниже, чем над океаном, с которого ветры приносят много влаги - Теплые течения усиливают влажность воздуха - Анды способствуют выделению влаги из воздушных масс, приносимых с океана |
| 5 конкурс «Кто такой? Что такое?» | Задает вопросы:  1. С именем какого известного немецкого географа и путешественника связано настоящее исследование материка? Результаты его экспедиций оказались столь значительными для науки, что его называли позже «вторым Колумбом».  2. Именно Анды являются родиной этой популярной овощной культуры. Ее возделывают здесь с незапамятных времен, о чем свидетельствуют найденные при раскопках древних захоронений инков изображения растений.  3. Его именем назван самый широкий пролив в мире, отделяющий Ю.Америку от Антарктиды.  4. Название этого водопада в переводе с индейского означает «Большая вода». | Учащиеся дают ответы:   1. А.Гумбольдт 2. Картофель 3. Пролив Дрейка 4. Игуасу |
| Физминутка | Предлагает отдохнуть |  |
| 6 конкурс «Найди экватор» | Вывешивает на доске плакат с графиками годовых температур на различных широтах. | Определяют на каком из графиков показан годовой ход температур на нулевой широте. |
| 7 конкурс «Работа с картой» | Объясняет, что этот конкурс состоит из нескольких заданий.  1.      Определить абсолютную высоту Амазонской низменности.  2.      Определить какой город расположен выше над уровнем моря – Бразилиа или Буэнос – Айрес  3.      Определить среднюю глубину Магелланова пролива.  4.       Каково направление вашего путешествия, если вы спускаетесь по   Амазонке к Атлантическому океану?  5.       Какой остров Тасмания или Огненная Земля расположен южнее?  6.        В каком направлении идет судно из Атлантического океана в            Тихий через Панамский канал? | Для ответов на подобные вопросы отводится немного времени, ученики сами организовывают свою работу, они часто распределяют вопросы между членами команды, и от ответа каждого ученика зависит успех команды. |
| 8 конкурс «Природа материка» | Учащимся предлагает фотографии или слайды различных животных, птиц или растений (Приложение к уроку 1) | Они называют представителя животного или растительного мира и отвечают в какой природной зоне он обитает. |
| 9 конкурс «Номенклатура» | Дает задание поработать с картой каждой команде | Каждая команда получает контурную карту, на которой знаками вопроса отмечены географические объекты. Вторая контурная карта содержит вопросы о странах и столицах. |
| 10 конкурс «Четвертый лишний» | Найти лишнее в списке и дать объяснение.  А) Амазонская, Ла-Платская. Мисисипская, Оринокская.  б) Риу-Негру, Парана, Тапажос,Замбези.  в) Боливия, Мексика,Эквадор, Уругвай.  г) Сантьяго, Гавана, Монтевидео, Лима. | Ответы учащихся:  А) Мисисипская низменность находится в Северной Америке  Б) река Замбези – в Африке  В) страна Мексика – в Сев. Америке  Г) Гавана-  столица Кубы) |
| 11 конкурс «Блиц турнир» | Данный конкурс проводит как игру со зрителями во время проведения какого-либо конкурса, на который отводится время (Приложение 2) |  |
| Заключительный этап | Зачитывает высказывание польского путешественника А.Фидлера: «.. тропические леса Амазонки! Кто-то метко заметил, что человек, попавший в них, дважды испытывает радость. В первый день, когда ослепленный сказочным богатством Амазонки он думает, что попал в рай, и последний, когда на грани безумства, он наконец удирает из этого «зеленого ада». Учитель просит учащихся ответить на вопрос: «Чем объяснить смысл столь эмоционального высказывания?» | Дают ответ на вопрос, высказывают свое мнение |
| Подведение итогов | Подводит итоги игры, награждает команду-победительница, выставляет оценки за работу на уроке. | Дают формативную оценку |
| Рефлексия | Проводят рефлексию | Ягоды годжи рефлексия на уроке Худеем вместе! |

**Приложение к уроку**

**Приложение 1**

1. Весь гигантский мир Амазонии – болота. Леса, водотоки – обязан своим существованием величайшей реке. В мире нет больше такого природного комплекса. Какие постоянные климатические факторы делают возможным существование этого удивительного мира?
2. Южноамериканский континент тоже получил от природы свою долю пустынь. Одна из самых необыкновенных и сухих зон земного шара простирается вдоль Тихоокеанского побережья между 3 и 30 ю.ш. Назовите эти пустыни и объясните их происхождение
3. В этом конкурсе обязательно задаю вопрос о ламе - альпако: почему живя на широте экватора она имеет длинную густую шерсть?
4. Кроме того, зачитывается легенда о вожде племени, который посылал юношей на вершину Аконкагуа. «Идите, пока хватит сил. Кто устанет, может вернуться домой, но пусть каждый принесет мне ветку с того места. Где он свернул с дороги» - говорил вождь. Вскоре первый вернулся и протянул листок кактуса. Вождь усмехнулся: «ТЫ не пересек пустыню. Ты не был даже у подножия горы.» Второму, принесшему серебристую ветку полыни, вождь сказал: «Ты был у подножия горы , но даже не пытался начать восхождение.» Третий, с веткой тополя даже заслужил похвалу: «Ты добрался до родника» Подобное поощрение и четвертому, с веткой крушины, он поднялся в гору до первой каменной осыпи. Пятому, принесшему ветку кедра, старик одобрительно кивнул: «Ты был на пол пути к вершине». Последний юноша пришел с пустыми руками, но его лицо светилось радостью. Он объяснил, что был там, где не растут деревья, но зато видел сверкающее море. Вождь не только поверил ему, но и отдал самую большую дань признания: «Тебе не нужна ветка-символ. Победа сияет в твоих глазах, звучит в твоем голосе. Это одна из вершин в твоей жизни. Ты видел гору во всем ее величии».

Учащимся задается вопрос: «Почему вождь решил, что юноша дошел до вершины горы?»

**Приложение 2**

1.      Самое крупное высокогорное озеро- (Титикака)

2.      Самая длинная горная цепь на Земле – (Анды)

3.      Самый высокий водопад на планете-  (Анхель)

4.      Самая большая змея – (Анаконда)

5.      Самые крупные пауки – (Птицееды)

6.      Самая маленькая птичка – (Колибри)

7.      Самая высокая точка Западного полушария-  (г.Аконкагуа)

8.      Самая высокогорная столица мира – (Лима)

9.      Самое ценное удобрение Южной Америки- (гуано)

10.Самое легкое дерево –  (бальза)

11.Единственный представитель сумчатых за пределами Австралии – (опоссум)

12. Рыба – гроза людей и животных – (пиранья)

**Приложение 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | **Что изучили за курс «Физическая география Казахстана». 8 класс** | |
| Общая цель: | Вспомнить, повторить закрепить основные сведения о физической географии Казахстана | |
| Результаты обучения | Обобщение и систематизация, повторение материала | |
| Источники | Физическая География Казахстана 8 кл. Алдамуратова Т. А., Алматы «Атамура» 2008, | |
| Оборудование | Бумага А4, ручки, стикеры, ножницы, фломастеры, клей, раздаточный материал для чтения; кластер , презентация. | |
| Тип урока | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | |
| Форма урока | Урок - игра | |
| Ход урока |  | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент | Сегодня у нас с вами последний урок по курсу «Физическая география Казахстана». Мы будем повторять наши знания в ходе игры. | Приветствуют друг друга, учителя |
| 2. Вводное слово учителя | Как разноцветное ярчайшее панно,  Расцвечен красками степей и гор, и рек  Мой Казахстан, дарующий добро.  Мой суверенный край, живи из века в век  Во имя счастья твоего, о человек!  Эти слова посвящены Республике Казахстан – стране, где мы с вами живем. За учебный год мы совершили интересное путешествие по Казахстану. Познакомились с рельефом, климатом, водами, растительным и животным миром, природными комплексами нашей республики. Сегодня нам предстоит повторить и обобщить наши знания, проверить их на прочность, выполняя различные задания в ходе игры.  На территории Казахстана есть горы, которые поднимаются выше облаков – это Тянь-Шань, Алтай, Жунгарский Алатау. Их вершины, как и Эверест, Килиманджаро, Монблан покорены казахстанскими альпинистами. Они видели эти горы во всех их величии и в их глазах сияла победа.  Сегодня каждой команде предстоит подняться на свою вершину. Перед вами (на доске и на партах схема «Высотная поясность») лежит один из «семитысячников» Казахстана. Высотные пояса горы – это задания, которые вам предстоит выполнить. Оценивать себя вы будете сами. С каждым выполненным заданием вы подниметесь на тысячу метров. Если вы выполните все задания, то окажетесь на вершине горы, и в ваших глазах тоже будет сиять победа. | Слушают учителя, рассматривают схемы |
| 3. Представление команд. Знакомство с правилами игры | Предлагает командам представить себя и своих капитанов  Просит познакомиться с правилами игры (Приложение 1) | Команды называют имя команды и выходит капитан команды.  Изучают правила игры |
| 4. Разминка | Задает командам по 6 вопросов (Приложение 2) | Отвечают на вопросы в быстром темпе (без предварительной подготовки)  Команда, набравшая больше очков, начинает игру первая. |
| Физминутка | Предлагает провести физминутку | Проводят физминутку |
| 5. Основные соревнования (этапы)  (Приложение3) | Предлагает пройти командам следующие этапы:  *Первый этап. Исторический.*  Учитель зачитывает вопрос  *Второй этап. «Узнай меня»*  Каждой команде дает конверт, в котором находится текст.  *Третий этап. «Узнай и покажи»*  Задание: Зачитайте предлагаемый отрывок, определить природный район и показать его на карте.  *Четвертый этап. «Литературный».*  Предлагает прочитать отрывок из литературного произведения и стихотворение и назвать природную зону, а также ответить на вопрос  *Пятый этап. «Биологический».*  Предлагает ответить на вопросы, касающиеся заповедников   *Шестой этап. «Пятый лишний»*Выберите лишнее. Объясните почему, вы это сделали.  *Седьмой этап: «Географическая почта»*Каждая команда получает свою почту: это конверты с надписями «Рельеф», «Климат», «Почвы», «Воды», «Растительность», «Животный мир».  *Восьмой этап: «Чудеса Казахстана»*Учитель показывает на запись, сделанную на доске | Команды проходят следующие этапы  Учащиеся отвечают в быстром темпе на вопрос учителя  Зачитывают текст, называют природный компонент, заполняют схему «Природные компоненты»  Зачитывают предлагаемый отрывок, определяют природный район и показывают его на карте  Читают отрывок, стихотворение, определяют природную зону, отвечают на вопрос  Отвечают на вопросы в быстром темпе  Выбирают лишнее, объясняют свой выбор  Каждая команда собирает в свой конверт, как можно больше писем, относящихся к своей теме  Ученики поясняют, что это за чудо и где оно находится |
| 6. Подведение итогов урока – игры (рефлексия) | Предлагает провести рефлексию. Прием «Телеграмма учителю» | Проводят рефлексию  Дают формативное оценивание |
| 7. Домашние задание | Составить на урок- зачет по 20 вопросов | Записывают домашнее задание |

**Приложения к уроку**

**Приложение 1**  
***Правила игры:***1. Играют 4-5 команд по 6 человек в каждой   
2. Команда избирает капитана, название, эмблему   
3. Каждой команде задается по 1 вопросу или заданию на каждом этапе игры.   
4. Если команда не может ответить на вопрос или отвечает неправильно, то имеет право отвечать любая другая команда   
5. За правильный ответ команда получает жетон и поднимается на тысячу метров на схеме «высотная поясность»   
6. На обдумывание одного вопроса дается одна минута   
7. Выигрывает та команда, которая первой придет к вершине или приблизиться ближе всех к ней.   
8. После завершения игры, ребята в командах обсуждают работу каждого и выставляют оценки в «Лист самоконтроля»   
9. Разминка определяется очередность выступления команд   
  
**Приложение 2**

*Вопросы первой команде*1. На каком материке расположен Казахстан? (Евразия)   
2. Чему равна площадь Республики? (2,7 млн.км2)   
3. Назовите «цветные» горы в Казахстане? (Актау, Каратау, Кокшетау)   
4. Казахское поселение. (Аул)   
5. Угольная столица Казахстана? (Караганда)   
6. Назовите типичные растения степей? (Ковыль, типчак)

7. Сколько раз можно встретить Новый год на территории Казахстана? (2)   
8. Денежная единица Казахстана (тенге)   
9. Высшая точка Казахстана, ее высота? (Хан-Тенгри, 7010м.)   
10. Какие морские млекопитающие обитают в Каспийском море? (Тюлени)   
11. Какая природная зона в Казахстане занимает самую большую площадь? (пустыни)   
12. Самое распространенное растение нашей местности? (Тополь)   
  
*Вопросы второй команде*1. В каких частях света находится Казахстан? (Европа и Азия)   
2. С какими государствами граничит Казахстан (Россия, Китай, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия)   
3. Какое место по площади занимает Казахстан в мире? (9)   
4. Первый казахстанский космонавт (Тохтар Аубакиров)   
5. Самый древний город Казахстана (Тараз)   
6. Животное степей, находящиеся под угрозой исчезновения? (Сайгак   
7. Какова общая протяженность границ Казахстана? (более 15 тыс.км.)   
8. Какая из протекающих рек в Казахстане самая длинная? (Иртыш)   
9. В каком году началось освоение целины? (1954 г.)   
10. В каких природных зонах расположен Казахстан? (лесостепи, степи, полупустыни, пустыни)   
11. Крупнейшие озера Казахстана (Каспийское, Аральское, Балхаш, Маркоколь)   
12. Степное растение, придающее ей колорит и красоту занесенное в красную книгу? (Тюльпан) 

**Приложение 3**

**Первый этап. Исторический.**1. Кто из ученых древнего Востока, родившийся в городе Отраре, дополнил сведения арабских путешественников о казахской земле, астрономическими исследованиями?

**Абу Насыр аль - Фараби**2. Первым трудом о географии Казахстана является книга «Оренбургская топография». Кто автор этой книги?

**П.И. Рычков**3. За исследование этого горного массива в 1856 – 1857 гг. этот путешественник получил почетную приставку к своей фамилии. Кто он?

**П.П.Семенов – Тянь - Шаньский**4. Кем были открыты месторождения медной руды в Жезказганском регионе в 1931 – 1934 гг.

**К.И.Сатпаев**

**Второй этап. «Узнай меня»**

*Тексты для 1 команды:*«В.В. Докучаев назвал этот природный компонент зеркалом природы, подчеркивая тем самым, что он отражает взаимодействие всех компонентов природы, являясь результатом этого взаимодействия»

**Почва**

«Этот природный компонент оказывает влияние на все другие компоненты природы, на жизнь и хозяйственную деятельность человека… Отличается большим разнообразием, на его формирование оказывают влияние четыре группы факторов: географическое положение, солнечная радиация, движение воздушных масс, подстилающая поверхность». **Климат**  
*Тексты для 2 команды:*«Этот природный компонент играет огромную роль в жизни и деятельности человека, без него нет жизни. Крупнейший климатолог А.И. Воейков писал, что это «…продукт климата». Однако он связан не только с климатом, но и с другими компонентами природы».

**Вода или внутренние воды**  
«Этот природный компонент очень разнообразен. Приспосабливается к определенным условиям существования, распространение его зависит от климатических условий, растительности и характера почв».

**Животный мир**

**Третий этап. «Узнай и покажи»**  
*Тексты для первой команды*«Этот природный район расположен в центре Казахстана, очень богат полезными ископаемыми: углем, медью, золотом, полиметаллическими рудами. Климат сухой, континентальный. Главные реки – Ишим, Нура, Сарысу. Этой части Казахстана выдающийся казахский народный композитор Курмангазы посвятил один из своих кюев с таким же названием.

**Сарыарка или Казахский мелкосопочник**Площадь этой равнины более 3 млн.км2 . в Казахстан заходит лишь юго-восточная часть. Главная особенность ее рельефа – равнинность. Основным богатством является нефть. Самое большое озеро равнины имеет среднюю глубину 51 м, площадь 17700 км2. территория издавна заселена.

**Восточно-Европейская равнина**

*Текст для второй команды*Эта горная территория расположена на востоке республики. Она образовалась в палеозойское время. Богата полезными ископаемыми: золотом, серебром, полиметаллами. Вершины гор покрыты ледниками, а склоны густыми лесами – горной тайгой. Почти половина лесных богатств Казахстана находится здесь. Леса состоят из кедра, пихты, ели, осины и березы с такой высокой травой, что она закрывает всадника с головой.

**Алтай**«В переводе с тюркского языка означает «пояс». На территории Казахстана находится южная часть района. Много карстовых воронок, пустот, пещер. Континентальность климата нарастает с северо-запада на юго - восток»

**Урал**

**Четвертый этап. «Литературный».**

*Задания первой команде*1. Прочитайте отрывок из произведения М.А. Шолохова, определите, какая природная зона описывается.   
Из гербария выберите растения, которые относятся к этой природной зоне. «Вызрел ковыль. Ветер упруго принимал его, наплывая, шершавил, бугрил, гнал то к югу, то к западу сизо-опаловые волны. Там, где пробегала текучая воздушная струя, ковыль молитвенно клонился, и на седой его хребтине долго лежала чернеющая тропа. Отцвели разномастные травы. На гребнях никла безрадостная выгоревшая полынь. Короткие ночи истлевали быстро…»

**Степь. Ковыль, полынь, типчак, тимофеевка, мятлик луговой**

2. Прочитайте стихотворение, ответьте на вопросы   
Змеи без воды прожить сумеют,   
Их соседки ящерицы – тоже.   
Суслик терпит без воды и ежик,   
Черепаху жажда не тревожит.   
Лишь джейран, красавец длинноногий,   
Он да серна – без питья ни шагу,   
Под песком горячим землю роют –   
Ищут притаившуюся влагу.   
Воду за десятки верст учуют,   
Ночью к ней поскачут, как на крыльях.   
Снова в поисках воды кочуют,   
Но изнемогают от бессилья.   
(К. Тангрыкулиев)   
Как животные приспособились к условиям пустыни?   
  
*Задания второй команде*1. Прочитайте отрывок из стихотворения, ответьте на вопросы:   
«Как велика моя страна   
Как широки ее просторы!   
Озера, реки и поля,   
Леса, и степь, и горы…   
Раскинулась моя страна   
От севера до юга:   
Когда в одном краю весна,   
В другом снега и вьюга»   
(Н.Забила)   
Что можно сказать о величине территории Казахстана? Какова протяженность республики с севера на юг и запада на восток? (2,7 млн.км2, 9 место в мире, 2000 км с севера на юг, 3000 км запада на восток).   
2. Прочитайте стихотворение, ответьте на вопросы   
Из далекой пустыни   
До приволжских степей,   
Словно тучи густые,   
К нам пески суховей.   
Угрожая посевам   
Обжигать ковыль,   
С печенежским напевом   
Гнал он знойную пыль.   
О каких ветрах говорится в стихотворении? Какой вред они приносят сельскому хозяйству. 

**Пятый этап. Биологический.**1. Сколько заповедников на территории Казахстана? (9)   
2. Назовите самый старый заповедник Казахстана? (Аксу - Джабаглинский)   
3. В Аксу – Джабаглинском и Алматинском заповедниках особо охраняется хищное млекопитающее, являющееся символом нашего государства?   
Назовите это животное? (Снежный барс или Ирбис)   
4. Назовите заповедник, в котором находится самое северное в мире гнездование редких птиц – фламинго. (Коргальджинский) 

**Шестой этап. «Пятый лишний»***Задание первой команде*Чернозем, каштановые, солонцы, бурые, песчаные, подзолистые.   
Лесостепь, степь, тундра, полупустыня, пустыня.   
*Задание третьей команде*Тянь-Шань, Алтай, Саур - Тарбагатай, Жунгарский Алатау, Кавказ   
Иртыш, Урал, Или, Сырдарья, Волга 

**Восьмой этап: «Чудеса Казахстана»**6995м - высота Хан-Тенгри;   
-132м - впадина Карагие;   
Каспийское море - самый большой бессточный водоем   
1700м - длина реки Иртыш (в пределах Казахстана)   
Балхаш - уникальное озеро Казахстана   
15000 км - длина границ Казахстана 

**Приложение 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** | **Обобщающие повторение раздела: «Экономические регионы Казахстана», 9 класс** | |
| **Цели урока:** | * Обобщить знания, полученные в ходе изучения раздела «Экономические регионы Казахстана», проверить усвоение материала для того, чтобы устранить пробелы в знаниях; * Развивать умение анализировать, выделять главное, обобщать и систематизировать; * Воспитывать чувство коллективизма, совершенствовать навыки в индивидуальном и командном выполнении заданий. | |
| **Результаты обучения** | Учащиеся вспомнят изученный материал по экономическим районам | |
| **Тип урока:** | Повторительно - обобщающий | |
| **Оборудование** | Интерактивная доска; учебник; карточки. | |
| **Ход урока** |  | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организационный момент**. | Приветствует учащихся | Приветствуют учителя |
| **ІІ. Проверка домашнего задания** | Предлагает выполнить работу по карточкам (Приложение 1) устно | Читают задание на карточках, дают устные ответы |
| **IIІ. Мотивация к уроку. Ознакомление с целью урока и правилами работы на уроке** | Сегодня мы с вами заканчиваем экономические регионы Казахстана. Кто сможет определить цель нашего урока? Корректирует цель урока  За каждый правильный ответ вы будете получать по красному сердечку, которое будет считаться как один балл. Если ответ будет не полный, ученик будет получать зеленый сердечко, которое ценится как полбалла. Если ученик не смог ответить на данный вопрос, то право отвечать передается другой ученике. | Учащиеся определяют цель урока-обобщить полученные знания, закрепить их и выявить в ходе урока возможные пробелы в знаниях с тем, чтобы исправить это. |
| **ІV. Проверка знаний, умений, навыков.** | Дает задания:  1. Задания «ЭГП» (Приложение 2)  2. Работа с контурными картами | Выполняют задание, получают сердечко определенного цвета за выполненную работу |
| **Физминутка** | Предлагает провести физминутку |  |
| **ІV. Проверка знаний, умений, навыков.** | 3. Задания «Природные ресурсы» (Приложение 3) | Ответы вносят в таблицу, отвечая «Да» или «Нет» |
| **V. Итоговый этап** | Предлагает подсчитать число сердечек и оценить свою работу на уроке | Подсчитывают сердечки и дают суммативную и формативную оценку |
| **VI. Рефлексия** | Предлагает провести рефлексию урока | Заключительная чать урока (итог) - Фото 17246/12 |

**Приложения к уроку**

**Приложение 1**

**№1 карточка**

Расскажите об экономико-географическом положении Южного Казахстана

**№2 карточка**

Какими полезными ископаемыми богат Южный Казахстан?

**№3 карточка**

Расскажите о населении и национальном составе Южного Казахстана?

**№4 карточка**

Какие промышленное центры сформировались в Южном районе?

**№5 карточка**

Дайте характеристику АПК района.

**Приложение 2**

**1. С какими странами граничит Казахстан? (**РК, КНР, Узбекистан, Киргизия, Туркменистан)

**2. Назовите имя ученого который, впервые выделил в Казахстане 5 экономических районов?** (Н. Н.Баранский)

3. **На какие регионы и области делится Казахстан?** (5 и 14)

4. **Какой экономический район занимает по площади первое место?** (Западный Казахстан)

5. **Какая область по площади занимает первое место?** (Карагандинская)

**Приложение 3**

**Правильно ли утверждение?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Да | Нет |
| Месторождения марганца - Жезды и Атасу |  |  |
| Месторождения железных руд - Караганда, Каражыра, Экибастуз, Майкубень, Убаган |  |  |
| Месторождения золото - Васильковское, Большевик, Бакыршык, Акбакай, Акбейт, Жолымбет, Бестобе, Майкайын |  |  |
| Гигантские месторождения нефти - Тенгиз и Кашаган |  |  |
| Фосфорит добывают в Хромтау |  |  |
| Водными ресурсами Восточный район-один из самых обеспеченных. |  |  |
| Месторождения меди - Жезказган, Балхаш, Конырат, Саяк, Бозшаколь |  |  |
| Основной район черной металлургии - Костанайская область. |  |  |
| Месторождения поваренной соли - Амангельдинское, Краснооктябрское |  |  |
| Месторождения асбеста - Каратау |  |  |

**Приложение 7**

**Тема урока: География населения мира (10 класс)**

**Цели и задачи:**

***Образовательная:*** повторить и закрепить знания по основным темам раздела "География населения мира"; закрепить понятия: "естественный прирост", "демографический взрыв", "миграция", "урбанизация" и д

***Развивающая:*** научить обучающихся применять знания в новой ситуации, делать выводы, предложения, прогноз на основе полученной информации.

***Воспитательная:*** воспитывать чувство долга, ответственности и коллективизма.

**Оборудование**: кроссворд к теме, различные виды карточек.

**Тип урока:** итоговый урок обобщения и закрепления знаний.

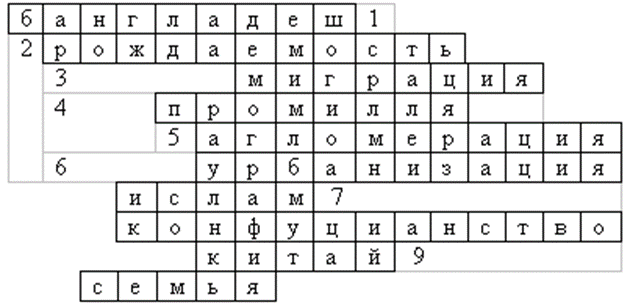
**Форма проведения урока:** урок-игра.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный момент | Сегодняшний урок у нас пройдет в форме игры, в ходе которой мы повторим, закрепим полученные знания по теме "География населения мира". В ходе игры за свои правильные ответы будете зарабатывать жетоны. В конце урока подведем итог. Если вы получите 9 и более жетонов - оценка "5", от 7 до 9 жетонов - оценка "4", от 2 до 4 - оценка "2", от 0 до 2 - оценка "1" | Слушают учителя. Получают сигнальные карточки |
| **Повторение и обобщение.**  Конкурс "Разминка" | Решите кроссворд по теме, его чертеж на доске (Приложение к уроку 1) Зачитывает вопрос, если вы знаете ответ поднимите карточку-сигнал. Первый поднявший получает право на ответ. | Слушают вопрос, поднимают карточку, отвечают |
| Конкурс "Что это такое? Кто такой?" | Необходимо прокомментировать содержание понятий на выбранной вами карточке. | Выбирают карточку и комментируют ответ  Карточка №1  "Естественный прирост", "Миграция"  Карточка №2  "Воспроизводство", "Урбанизация"  Карточка №3  "Демография", "Этнос"  Карточка №4  "Демографическая зима", "Эмиграция"  Карточка №5  "Демографическая весна", "Агломерация"  Карточка №6  "Демографический взрыв", "Иммиграция" |
| Конкурс Игры-сценки | Дает задание группам: инсценировать сценку (Приложение к уроку 2) | Две пары учащихся разыграют сценки. Остальные ребята определяют к какому типу воспроизводства населения относится каждая сценка. |
| Пока учащиеся готовят сценку проводит с остальными игру "Узнай страну". (Приложение3) | По подсказкам учителя узнают страну, с каждой подсказкой количество баллов уменьшается. |
| Просит ответить на вопросы:  К какому типу воспроизводства населения относится каждая сценка?  Что называется демографической политикой? | Разыгрывают сценки. Отвечают на вопросы |
| Физминутка | Предлагает провести физминутку |  |
| Конкурс "Если бы:" | Если бы вы стали президентом нашей страны, то какую демографическую политику следовало бы проводить?  Какие меры, законы, льготы или штрафы необходимо предпринять?  Приводит пример о том, какой должна быть семья (Приложение 4) | Рассуждают, обсуждают, выступают с ответами |
| Конкурс "Домашнее задание" | Дома, в своих семьях вы должны были выяснить, сколько было детей у ваших бабушек, прабабушек, построить график, иллюстрирующий изменение числа детей в семье, и проанализировать его | Учащиеся презентуют домашнее задание, рассказывают о своей семье |
| Конкурс "Звездный час" | Раздает звезды, предлагает выбрать правильный ответ (Приложение 5) | Каждый получает звезду. В одном луче звезды пишут вопрос, а в трех остальных - три варианта ответов. |
| Итог урока | Подведем итоги, посчитаем жетоны. Выставляет оценки | Подсчитывают жетоны, дают формативную оценку |
| Рефлексия | Мартинички - Поделки из ткани - Картинки по технологии | Проводят рефлексию |

**Приложения к уроку**

**Приложение 1**



*Вопросы кроссворда:*

В каком государстве наблюдается наибольшая плотность населения? (Бангладеш)

Один из элементов воспроизводства населения? (Рождаемость)

Как называют перемещение людей через границы с переменой места жительства? (Миграция)

Единица измерения естественного прироста, рождаемости и солености воды? (Промилля)

Скопление городов, их слияние (Агломерация)

Процесс роста городов и увеличения числа горожан (Урбанизация)

Назовите мировую религию, занимающую второе место по числу верующих (Ислам)

Национальная религия китайцев (Конфуцианство)

Государство - лидер по числу жителей (Китай)

Один из типов этнических сообществ (Семья)

**Приложение 2**

Сценка I.

Встречаются два старых друга, которые не виделись два года.

1-ый: "Привет, дорогой, как я рад тебя видеть! Тебя просто не узнать. У тебя новый автомобиль "Мерседес", а два года назад, как я помню, был "Ситроен", и костюм за тысячу долларов"

2-ой: "А у тебя все тот же старенький "Пежо"?"

1-ый: "Да! Да! Старенький "Пежо", милая жена Сьюзен и единственная дочь Кати. Ну да, зачем все обо мне? Твоя кузина сказала мне, что ты купил шикарный дом. В общем, богатеешь!"

2-ой: "Хочешь знать, в чем секрет моего благополучия? У меня четверо детей и мы ждем пятого!"

Сценка II

Диалог между мужем и женой.

Муж: "Милая, где наш великолепный сын? Я обещал его сегодня сводить в зоопарк"

Жена: "Ты знаешь, дорогой, он ушел в зоопарк с дедушкой и бабушкой, а мне хотелось бы в их отсутствие поговорить с тобой о важной проблеме, если хочешь, планах, которые меня сейчас волнуют"

Муж: "Ой, господи, ну чего тебе не хватает, дорогая? У нас есть все: у каждого - велосипед, в каждой комнате - телевизор, есть видео. Скоро сложим все зарплаты и доплаты и купим мини-сауну и видеокамеру!"

Жена: "Нет, нет, я не хочу этого: Я хочу ребенка!"

Муж: "Да ты с ума сошла!"

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В древности считалась сказочной страной, славилась пряностями, богатством, чаем (5 баллов) | 1. Славится своими карнавалами (5 баллов) |
| 2. В возрастной структуре населения высока доля детей (4 балла) | 2. Обладает пестрым расовым составом (4 балла) |
| 3. Согласно национальной религии все общество делится на касты (3 балла) | 3. Занимает 5 место в мире по численности населения (3 балла) |
| 4. Занимает 2-е место в мире по численности населения (2 балла) | 4. Единственная крупная страна Латинской Америки, где государственным языком является португальский (2 балла) |
| 5. Большинство населения исповедует Индуизм (1 балл) | 5. Родом из этого государства является самый знамениты й футболист Пеле (1 балл) |
| **Индия** | **Бразилия** |

**Приложение 4**

Я приведу вам выводы демографов о семье будущего. Так вот, семья должна быть такого состава: двое родителей и е менее трех детей. Третий ребенок необходим для компенсации в случае непредвиденных потерь (детской смертности, несчастных случаев, болезней и др.). Семья будет жить в благоустроенной квартире со стереотелевизорами, компьютером, видеотелефонной связью. Домашний труд будет облегчен различной бытовой техникой, поэтому будет доставлять только удовольствие. Все члены семьи будут заниматься любимым делом, общаться с природой. В семье будут царить любовь и уважение, семья будет счастливой.

**Приложение 5**

1. Самая распространенная по числу приверженцев религия - это: а) ислам, б) буддизм, в) христианство;

2. Наиболее многочисленная языковая семья - это: а) Алтайская, б) Индоевропейская, в) Уральско-Юкагирская;

3. Средняя плотность населения мира составляет: а) 15 чел /м2, б) 700 чел/м2, в) 45 чел/м2;

4. Переманивание специалистов высокого уровня в развитые государства называется: а) эмиграция, б) "утечка умов", в) иммиграция;

5. К малозаселенным территориям относятся: а) высокогорные области, б) низменности, в) возвышенности;

6. Демографический кризис наблюдается в государствах: а) Индии, б) России, в) Бангладеш.

**Приложение № 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**: | Новые индустриальные страны, 11 класс | |
| **Цели:** | 1) Изучить особенности ЭГП, населения и хозяйства НИС  2) Показать преимущества и недостатки модели нового индустриального развития  3) Способствовать воспитанию интернациональных чувств, интереса к познанию жизни других народов и стран | |
| **Результаты обучения** | Учащиеся изучат особенности ЭГП, население и хозяйства НИС | |
| **Оборудование:** | Политическая карта мира, политическая карта Евразии, компьютер, атласы, раздаточный материал. | |
| **Тип урока** | Урок - семинар | |
| **Ход урока** |  | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг. момент. Психологический настрой | Учитель приветствует учащихся | Учащиеся приветствуют учителя |
| 1. Введение в тему | Знакомит с планом урока (Приложение 1) | Изучают план урока |
| **2.** Объяснение нового материала | Объясняет основные моменты темы:  1.К числу новых индустриальных стран (НИС) Азии до недавнего времени относили четырёх «азиатских тигров»: Республику Корею (Ю.Корею), Сингапур, Гонконг (Сянган) и Тайвань. Их обычно называют НИС «первой волны».  К новым индустриальным странам «второй волны» относят Малайзию, Таиланд, Филиппины, Индонезию.  -Когда мы уже знакомились с этими странами?  - Каким образом НИС достигли таких успехов? Сформулируйте вывод.  -Как вы думаете, какая страна из НИС является лидером? | Слушают учителя, делают соответствующие записи.  Отвечают на вопрос: при изучении типологии стран  Формулируют вывод: НИС Азии прошли тот же путь, что и развитые страны Европы, США, Япония, но проделали они его во много раз быстрее. Именно в этом заключается смысл самого понятия «новая индустриализация».  Республика Корея |
| **Изучение нового материала** | Предлагает познакомиться с характеристикой стран НИС из выступления учащих, которые подготовили к уроку еще и презентации  Учитель задает после выступления группы вопросы: - Какую продукцию Кореи вы ещё можете назвать? Какая бытовая техника производства Кореи есть у вас дома?  Учитель дополняет рассказ учащихся 2 группы: Сингапур – самый чистый город мира, здесь существует целая система штрафов (от 500 до 1000 сингапурских долларов), Сингапур-крупнейший порт Азии.  Учитель дополняет рассказ учащихся 3 группы: Гонконг (Сянган) в 1997г. вошёл в состав Китая на правах особого административного района.  Учитель дополняет рассказ учащихся 4 группы: В 40 км к югу от Куала-Лумпура открыта новая столица Малайзии-Патраджайя. Строительство этого города, которое ведётся на пустом месте, должно быть уже завершено  Учитель дополняет рассказ учащихся 5 группы: Индонезия-государство, где больше всего мусульман, самое большое островное государство мира | Выступают по очереди используя слайды презентаций.  По ходу представления презентаций учащиеся заполняют таблицу (Приложение 2)  1 группа даёт краткую характеристику Республики Кореи (презентация «Республика Корея)  2 группа даёт краткую характеристику государства Сингапур (презентация «Сингапур»)  3 группа дает краткую характеристику государства Гонконг (презентация уч-ся "Гонконг»)  4 группа дает краткую характеристику государства Малайзия (презентация учащихся «Малайзия»)    Пятая группа дает краткую характеристику Индонезии (презентация уч-ся «Индонезия»)    Шестая группа дает краткую характеристику королевства Таиланд (презентация уч-ся «Таиланд»)  Седьмая группа дает краткую характеристику Филиппинам (презентация уч-ся «Филиппины») |
| **3.Закрепление** | Учитель предлагает ответить на вопросы:  1. Что общего в отраслях промышленности этих стран?  2. Что общего в отраслях с/х?  3. Какое государство имеет самую большую численность населения?  4. В какой стране развита чёрная металлургия?  5. Какая страна выделяется крупными запасами олова? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя:  1. Электроника, электротехника, лёгкая промышленность  2. Преобладает растениеводство-выращивание риса.  3. Индонезия  4. Корея  5. Таиланд, Малайзия |
| **4. Итоговый** | Подводит итоги урока. Дает суммативную оценку | С помощью стикеров определяют лучшее выступление и лучшую презентацию |
| **5. Рефлексия** | Предлагает продолжить фразы:  Сегодня на уроке мне было……………………………. | Проводят рефлексию.  Учащиеся выбирают из предложенных фраз:  Комфортно Интересно Увлекательно Трудно Скучно |
| **6. Домашнее задание** | Дает задание составить тестовые вопросы по теме НИС, каждому ученику по 20 вопросов | Записывают задание в дневник |

**Приложения к уроку**

**Приложение 1**

**План урока**

1.Понятие «новые индустриальные страны».

2. «Волны индустриализации» в Азии (выделение стран «первой», «второй»

волны по хронологическим и другим признакам)

3.Особенности современного социально-экономического развития «новых индустриальных стран».

4.Краткая характеристика отдельных стран (представление презентаций учащихся)

**Приложение 2**

Новые индустриальные страны Азии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п. | Страна  столица | Форма  правления | Природные  ресурсы | Население,  религия | Промышленность | Сельское  хозяйство |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 9**

**Зачётный тест по теме «Атмосфера»** (6 класс)

**Цель урока**: оценить и проверить усвоение материала раздела «Атмосфера».

**А) Выберите правильный ответ:**

*1. В районе полюсов мощность тропосферы:*

А) наименьшая;

Б) наибольшая;

В) средняя.

*2. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:*

А) в полдень;

В) после полудня.

Б) до полудня;

*3. Смена времён года вызвана:*

А) вращением Земли вокруг своей оси;

Б) вращением Земли вокруг солнца;

В) наклоном земной оси;

Г) орбитой годового вращения Земли.

*4. 23 марта лучи солнца падают под прямым углом:*

А) на экватор;

Б) на северный тропик;

В) на южный тропик.

*5. 22 июня солнце в зените:*

А) над экватором;

Б) над северным тропиком;

В) над южным тропиком.

*6. На какой высоте проходит верхняя граница атмосферы:*

А) 10 км;

Б) 30 км;

В) 1000 км;

Г) 3000 км.

*7. Нормальное атмосферное давление:*

А) 750 мм рт. ст.

Б) 740 мм рт. ст.

В) 760 мм рт. ст.

Г) 745 мм рт. ст.

*8. Указать ветер, который днём дует с моря (озера) на сушу, а ночью с суши на море:*

А) пассат;

Б) бриз;

В) муссон;

Г) фён.

*9. О каких облаках идёт речь? Часто разражаются грозовыми дождями.*

А) перистые;

Б) слоистые;

В) кучевые.

*10. К дням равноденствий относятся следующие даты:*

А) 22 июня;

Б) 23 сентября;

В) 22 декабря;

Г) 21 марта.

**Б) Установите соответствие**

*11. Установите соответствие приборов и элементов погоды:*

|  |  |
| --- | --- |
| А) барометр | 1) температура |
| Б) осадкомер | 2) скорость ветра |
| В) термометр | 3) количество осадков |
| Г) флюгер | 4) направление ветра |
| Д) гигрометр | 5) атмосферное давление |
| Е) термометр | 6) влажность воздуха |

*12. Определите принадлежность данных видов осадков*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) дождь | а) твёрдые |
| 2) изморозь | б) жидкие |
| 3) крупа | в) из облаков |
| 4) гололёд | г) из воздуха |
| 5) снег |
| 6) роса |
| 7) морось |
| 8) иней |
| 9) град |

*13. Установите соответствие.*

|  |  |
| --- | --- |
| А) северный тропик | 1) 23,5° с. ш. |
| Б) южный тропик | 2) 90° ю. ш. |
| В) северный полярный круг | 3) 23,5° ю. ш. |
| Г) южный полюс | 4) 23,5° ю. ш. |

**Приложение № 10**

**Зачётный тест по географии**, 7 класс

**Цель урока**: оценить и проверить усвоение материала курса

**А) Выберите правильный ответ:**

*1. Общая площадь поверхности земного шара?*

А) 510.2 кв. км.

Б) 320.2 кв. км.

В) 18.3 млн. кв. км.

*2. Самый большой по площади материк?*

А) Евразия

Б) Африка

В) Северная Америка

Г) Южная Америка

Д) Австралия

Е) Антарктида

*3. Кто первым создал географическую карту?*

А) Эратосфен

Б) Аристотель

В) Геродот

Г) Диоген

4. *Уменьшенное плоское изображение земной поверхности называется…*

А) карта

Б) глобус

В) план местности

*5. Для того чтобы перенести с глобуса на карту точное изображение земной поверхности используют…*

А) масштаб

Б) картографические проекции

В) условные обозначения

*6. Твёрдая оболочка Земли, охватывающая земную кору и верхнюю часть мантии, называется…*

А) биосфера

Б) атмосфера

В) литосфера

*7. Кто основал теорию литосферных плит?*

А) А.Гумбольдт

Б) А. Вегенер

В) Х. Колумб

*8. Как изменяется количество солнечного тепла, поступающего на Землю, от полюсов к экватору?*

А) увеличивается

Б) уменьшается

В) не изменяется

*9. В каком поясе больше всего выпадает осадков?*

А) в арктическом

Б) в тропическом

В) в экваториальном

*10. К холодным течениям относятся:*

А) Перуанское и Гольфстрим

Б) Гольфстрим и Калифорнийское

В) Калифорнийское и Перуанское

*11. Какие живые организмы увеличивают количество кислорода в водах океана?*

А) нектон

Б) фитопланктон

В) бентос

Г) зоопланктон

*12. В каком океане больше всего островов?*

А) в Тихом

Б) в Атлантическом

В) в Индийском

*13. Почему пресная вода не иссякает?*

А) существуют океаны и моря

Б) реки и озёра

В) круговорот воды в природе

*14. Какая основная причина морских приливов?*

А) океанические течения

Б) притяжения воды луной

В) ветры

*15. Что такое архипелаг?*

А) вулканические острова

Б) коралловые острова

В) группа островов

*16. Какие из этих названий относятся к Австралии?*

А) горы Атлас, остров Ява

Б) о. Тасмания, Большой водораздельный хребет

В) Сидней, Каир

Г) пустыня Виктория, пустыня Намиб

*17. Самая высокая точка Африки (5895м)?*

А) Маргарита

Б) Килиманджаро

В) Тахат

*18. Кто из учёных открыл водопад Виктория на реке Замбези?*

А) Васко да Гама

Б) Давид Ливингстон

В) Генри Стенли

*19. Какое явление является причиной суточной ритмичности?*

А) вращение Земли вокруг Солнца

Б) вращение Земли вокруг своей оси

В) все утверждения верны

*20. К антропогенным природным комплексам относят:*

А) пашни, сады, парки, материки

Б) сады, реки, водохранилища, каналы

В) парки, водохранилища, каналы, пашни, сады

**Приложение № 11**

**Зачётный тест за 1 полугодие,** 8 класс

**Цель урока**: оценить и проверить усвоение материала, изученного в 1 полугодии

**А) Выберите правильный ответ:**

***1. Дата избрания Н.А.Назарбаева Президентом РК:***

А) 20 август1920;

В) 21 декабря 1990

С) 16 декабря 1991;

Д) 10 января 1999

***2. Длина границ Казахстана составляет(км):***

А) 12000;

В) 13000;

С)15000;

Д) 16000

***3. На юго-востоке Казахстан граничит с…***

А) Туркменистаном;

В) Узбекистаном;

С) Кыргызстаном;

Д) Китаем

***4 . На восточной границе Казахстана расположены горы:***

А) Тянь-Шань;

В) Алтай;

С) Мугоджары;

Д) Мангыстауские

***5. Протяженность территории Казахстана с севера на восток составляет (км):***

А) 1600;

В) 3000;

С) 6467;

Д) 12000

***6. Впервые с физико-географической точки зрения районирование Казахстана провел* *академик:***

А) И.А. Мушкетов;

В) Л.С.Берг;

С) Ш.Уалиханов;

Д) Н.А. Северцов

***7. Начало экспедиций этого ученого совпадает с экспедициями П.П.Семенова на Тянь-Шань:***

А) И.А. Мушкетов;

В) Л.С.Берг;

С) Ш.Уалиханов;

Д) Н.А. Северцов

***8. Друг и соратник Ш.Уалиханова:***

А) И.А. Мушкетов;

В) Л.С.Берг;

С) Г. Потанин;

Д) Н.А. Северцов

***9. Озеро уровень, которого на 27м ниже уровня океана:***

А) Каспийское море;

В) Балхаш;

С) Аральское море;

Д) Зайсан

***10. Какие два хребта образуют горный край?***

А) Тянь-Шань;

В) Саур-Тарбагатай;

С) Алтай;

Д) Мугоджары

***11. Самая высокая вершина Заилийского Алатау:***

А) Аксоран;

В) Талгар;

С) Бесбакан;

Д) Музтау

***12. Между Сырдарьей и Чу лежит пустыня:***

А) Кызылкум;

В) Таукум;

С) Каракум;

Д) Мойынкум

***13. Средняя температура января на юге    Казахстана:***

А) -2оС;

В) +0,4ОС;

С) -19оС;

Д) -25оС

***14. Среднегодовое количество осадков в степной зоне (мм):***

А) 370-430;

В) 30-200;

С) 0-150;

Д) 300

***15. Дует с юго-востока на северо-запад в Жунгарском Алатау:***

А) Курдайский ветер;

В) ветер сайкан;

С) Эбинский ветер;

Д) Чиликский ветер

***16. Самая многоводная река Казахстана:***

А) Урал;

В) Иртыш;

С) Чу;

Д) Сырдарья

***17. По территории четырех государств протекает:***

А) Урал;

В) Иртыш;

С) Чу;

Д) Сырдарья

***18. На побережье этого озера находится впадина Карагие:***

А) Каспийское;

В) Аральское;

С) Балхаш;

Д) Зайсан

***19. К бассейну Каспийского моря относятся реки:***

А) Урал, Эмба;

В) Чу, Арысь;

С) Каратал, Лепсы;

Д) Ертыс, Тобол

***20. Левый приток Иртыша:***

А) Сырдарья;

В) Тобол;

С) Иртыш;

Д) Или

**Приложение № 12**

**Зачётный тест по теме «Население и трудовые ресурсы»,** 9 класс

**Цель урока**: оценить и проверить усвоение материала раздела «Население и трудовые ресурсы».

**А) Выберите правильный ответ:**

*1. Наука о населении, изучающая его численность, естественное движение, состав и структуру:*

A) Демография.

B) Социология.

С) Обществоведение.

D) Статистика.

Е) Культурология.

*2. В каком году проводилась первая национальная перепись населения:*

А)1959.

В) 1970.

С) 1979.

В) 1989.

E)1999.

*3. Переселение людей из одной местности в другую:*

А) Путешсствие.

B) Миграция.

С) Естественный прирост.

D) Депортация.

Е) Движение.

*4. Естественный прирост населения - это ...*

А) Разность между числом прибывших и выбывших людей.

В) Переселение людей из одной местности в другую.

C) Разность между числом родившихся и умерших.

D) Увеличение количества умерших.

Е) Увеличение количества родившихся.

*5. Относительные демографические показатели пересчитывают на 1000 жителей и выражают в:*

А) Промилле.

В) Тыс. чел.

С) Млн. чел.

D) Процентах.

Е) Чел/км2.

*6. Меры, принимаемые государством для воздействия на рождаемость в стране:*

А) Либерализация.

В) Дискриминация.

С) Инновационное развитие.

D) Демографическая политика.

Е) Депортация.

*7. Численность населения Казахстана составляет:*

А) 12 млн. чел.

В) 14 млн. чел.

C)15 млн. чел.

D) 17 млн. чел.

Е)18 млн. чел.

*8. Область, имеющая самые низкие в стране показатели рождаемости:*

А) Северо-Казахстанская.

В) Костанайская.

С) Павлодарская.

D) Акмолинская.

Е) Восточно-Казахстанская,

*9. Область, лидер «по молодости» населения в стране, где пожилые люди составляют* *всего 5,8 % ее жителей:*

А) Западно - Казахстанская.

В) Актюбинская.

С) Мангистауская.

D) Атырауская.

Е) Кзылординская.

*10. Население, способное к трудовой деятельности:*

А) Экономически активное население.

В) Трудовые ресурсы.

С) Иностранные рабочие.

D) Население, занятое в производственной сфере.

Е) Пенсионеры и подростки.

*11. Трудоспособное население, участвующее в общественном производстве или* желающее *в нем участвовать:*

А) Население, занятое в производственной сфере.

В) Население, занятое в непроизводственной сфере.

С) Экономически активное население.

D) Трудовые ресурсы.

Е) Иностранные рабочие.

*12. Самый многочисленный класс социальной структуры современного казахстанского* *общества:*

А) Мелкие собственники.

В) Предприниматели.

С) Помогающие члены семьи.

D) Наемные работники.

Е) Безработные.

*13. В какой отрасли экономики работают больше всего казахстанцев?*

А) Промышленность.

В) Строительство.

С) Сельское хозяйство.

D) Сфера услуг

Е) Транспорт.

*14. Переселение людей из одной местности в другую:*

А) Ассимиляция.

В) Дестабилизация.

С) Путешествие.

D) Миграция

Е) Инфляция.

*15. Эмиграция-это...*

А) Выезд из страны.

В) Въезд в страну.

С) Возвращение выезжавших на историческую родину.

D) Насильственное переселение людей.

Е) Переселение людей в поисках убежища.

*16. Возвращение людей, выезжавших на историческую родину:*

А) Эмиграция.

В) Иммиграция.

C) Реэмиграция.

D) Депортация.

Е) Вынужденная миграция.

*17. Депортация - это . . .*

A) Насильственное переселение из родных мест целых народов.

В) Перемещение людей в поисках убежища.

С) Въезд с нарушением законов Казахстана иностранных граждан.

D) Естественное движение населения.

Е) Сальдо миграции.

*18. Количество народностей, живущих на территории Казахстана:*

A) 110

В) 120.

C) 130

D) 140

Е) 150.

*19. Народность, занимающая второе место по численности в Казахстане, после казахов:*

А) Украинцы.

В) Узбеки.

С) Немцы.

D) Русские.

Е) Татары.

*20. Самая крупная по численности языковая семья Казахстана:*

A) Алтайская.

В) Индоевропейская.

С) Северокавказская.

В) Сино-тибетская.

Е) Уральско-юкагирская

**Приложение № 13**

**Зачётный тест по теме «Население мира»,** 10 класс

**Цель урока**: оценить и проверить усвоение материала раздела «Население мира».

**А) Выберите правильный ответ:**

*1. В Европе и Америке преобладают представители языковой семьи:*

А) сино-тибетской;

Б) индоевропейской;

В) уральско-юкагирской;

Г) афразийской.

*2. Мировыми религиями являются:*

А) индуизм, христианство, буддизм;

Б) христианство, иудаизм, ислам;

В) буддизм, ислам, христианство;

Г) ислам, христианство, конфуцианство.

*3. Высокую долю горожан имеют страны:*

А) Чили, Австралия, Китай;

Б) Испания, Португалия, Индия;

В) Норвегия, Бельгия, Нигерия;

Г) Аргентина, Венесуэла, Израиль.

*4. Странами современной трудовой иммиграции являются:*

А) Австралия, Аргентина, ЮАР;

Б) Йемен, Саудовская Аравия, Оман;

В) Алжир, Ливия, Египет;

Г) США, Япония, Индия.

*5. К индоевропейской языковой семье относится группа:*

А) финно-угорская;

Б) романская;

В) германская;

Г) иранская.

*6. национальными религиями Китая являются:*

А) индуизм и сикхизм;

Б) буддизм и синтоизм;

В) конфуцианство и даосизм;

Г) ламаизм и иудаизм.

*7. Рассеянное сельское расселение характерно для:*

А) Китая;

Б) Индии;

В) Индонезии;

Г) Австралии.

*8. Европейские страны современной трудовой эмиграции – это:*

А) Великобритания, Франция, Германия;

Б) Швейцария, Македония, Албания;

В) Греция, Португалия, Италия;

Г) Югославия, Испания, Сирия.

*9. Крупнейшие сгустки населения сформировались на низменностях:*

А) Центрально - Восточной Европы

Б) Латинской Америки

В) Восточной Азии

Г) Северной Африки

*10. Больше всего городов с численностью населения свыше 10млн. чел. находится в:*

А) Латинской Америке и Европе

Б) Европе и Африке

В) Африке и Сев. Америке

Г) Сев. Америке и Азии

*11. В настоящее время странами трудовой эмиграции являются:*

*А)* Египет и Алжир

Б) Мексика и Швеция

В) Люксембург и Канада

Г) Австралия и Греция

*12. По общей численности неграмотного населения мировое лидерство удерживает:*

А) Южная Азия

Б) Латинская Америка

В) Центральная Европа

Г) Северная Азия

*13. Наибольшая средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни населения характерна для:*

А) Украины

Б) Судана

В) Японии

Г) Боливии

*14. В развивающихся странах ежегодно появляются на свет:*

А) 145 млн детей

Б) 137 млн детей

В) 141 млн детей

Г) 132 млн детей

*15. Мужское население преобладает в странах:*

А) Латинской Америки

Б) Африки

В) Зарубежной Азии

Г) Европы

*16. Доля детей в развитых странах составляет:*

А) 18%

Б) 28%

В) 13%

Г) 36%

*17. Доля пожилых людей в развивающихся странах составляет:*

А) 12%

Б) 17%

В) 21%

Г) 8%

*18. Преобладающая часть населения исповедует буддизм в:*

А) Индонезии

Б) Японии

В) Вьетнаме

Г) Таджикистане

*19. Больше всего народов относится к .....языковой семье:*

А) афразийской

Б) индоевропейской

В) сино - тибетской

Г) нигеро - кордофанской

*20. Однонациональными странами являются:*

А) Швейцария и Индонезия

Б) Япония и Дания

В) ЮАР и Пакистан

Г) Китай и Россия

**Приложение № 14**

**Зачётный тест по теме «Зарубежная Азия»,** 11 класс

**Цель урока**: оценить и проверить усвоение материала раздела «Зарубежная Азия».

**А) Выберите правильный ответ:**

*1.Площадь территории Азии*

а. 27 млн.км2

б. 30 млн.км

в. 17 млн.км

*2. Монголия простирается с з на в*

а. 2,4 тыс.км

б. 5 тыс.км

в. 1,6 тыс.км

*3.Самое большое по площади гос-во, не имеющее выхода к морю*

а. Казахстан в. Турция

б. Монголия

*4.Найди правильный ответ*

а. в колониях Азии проживает 10% населения

б. в заруб. Азии преобладают республики

в. в складчатых областях преобладают осадочные п/и

*5.Сакура это -*

а. дикая вишня

б.дикая яблоня

*6.Главные партнеры Китая*

а. Монголия Япония

б. Япония США

в. Россия Корея

*7. Япония простирается с С на Ю на :*

а. 2,5 тыс. км

б. 1,4 тыс.км

в. 2,4 тыс.км

*8. Отметьте правильные утверждения:*

а. Китай – 3 по размерам территория страна мира

б.морские границы Китая длиннее сухопутных

в. районы рисосеяния - Средиземноморье

*9. Сколько народов проживает в Азии*

а. 100

б .1000

в. 10000

*10.На какой стадии развития находиться Китай*

а. индустриальной

б.аграрной

в.постиндустриальной

*11. Назовите НИС Азии*

а. Респ. Корея Сингапур Тайвань Малайзия Индонезия

б. Китай Тай-ланд Монголия

*12.Район субтропического земледелия характерен для*

а. средиземноморья

б.восточной Азии

в. юго– восточной Азии

*13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии*

а. железнодорожный речной

б. речной трубопроводный

в. речной гужевой

*14. Плотность населения Японии.*

а. 340 чел.

б. 100 чел.

в. 500 чел.

*15. Главные отрасли легкой промышленности Индии*

а. хлопчатобумажная обувная

б.джутовая швейная хлопчатобумажная

в. трикотажная швейная

*16. Какую религию исповедуют японцы*

а. конфуцианство

б. синтоизм

в. индуизм

*17. Традиционная отрасль Японии*

а. свиноводство

б. рыболовство

в. птицеводство

*18. Какие природные условия преобладают в Азии*

а. равнины

б.пустыни высокогорье

*19. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии*

а. ферма

б. поселок

в. деревня

*20. Какое государство Азии после II мировой войны оказалось разделенным на два?*

а*.*Япония

б.Корея

в.Чехословакия

г. Германия

**Приложение № 15**

**Внутришкольная** **олимпиада по географии для учащихся 6 класса**

**БЛОК 1**

1. *Если численный масштаб плана составляет 1:5 000 000, то именной будет:*

а) в 1 см 500 км;

б) в 1 см 50 000 км;

в) в 1 см 50 км;

г) в 1 см 5 км.

1. *Переведите именной масштаб в 1 см 200 км в численный:*

а) 1:100 000;

б) 1:200 000;

в) 1:20 000 000;

г) 1:10 000 000.

1. *От Гринвичского меридиана отсчитывается:*

а) северная и южная широта;

б) западная и восточная широта;

в) западная и восточная долгота.

1. *От линии экватора ведут отсчет:*

а) западные и восточные долготы;

б) западные и южные широты;

в) южные и северные широты.

1. *Самая большая параллель на глобусе и карте называется:*

а) экватор;

б) 1800 меридиан;

в) тропик;

г) нулевой меридиан.

1. *Джомолунгма (Эверест) – высочайшая вершина мира. Ее абсолютная высота:*

а) 6 848 м;

б) 8 848 м;

в) 6 868 м.

1. *Длина окружности Земли по экватору равна:*

а) 20 000 км;

б) 40 000 км;

в) 50 000 км;

г) 30 000 км.

1. *Внутреннее строение Земли:*

а) мантия, ядро, земная кора;

б) ядро, мантия, земная кора;

в) ядро, земная кора, мантия.

1. *Самую высокую температуру вещества имеет:*

а) земная кора;

б) ядро;

в) мантия.

1. *Эта оболочка Земли подразделяется на материковую и океаническую:*

а) земная кора;

б) ядро;

в) мантия.

## **БЛОК 2 «Вулканы, горячие источники, гейзеры»**

1. Горы с каналами, из которых временами изливается магма. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Отверстие на вершине вулкана. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Канал, идущий из глубины земной коры. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Излившуюся на земную поверхность магму называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Подземные воды, нагретые магмой и вышедшие на поверхность, называют \_\_\_\_
6. Периодически фонтанирующие источники – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Вулканы, которые извергаются более или менее регулярно, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Вулканы, извержение которых прекратились совсем, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **БЛОК 3**

1. *Определите географические координаты вулкана Везувий:*

а) 20 с.ш.870 в.д.;

б) 410 с.ш.160 в.д.;

в) 620 с.ш. 1300 в.д.;

г) 560 с.ш.380 в.д.

1. *Определите географические координаты города Москва:*

а) 20 с.ш.870 в.д.;

б) 410 с.ш.160 в.д.;

в) 620 с.ш. 1300 в.д.;

г) 560 с.ш.380 в.д.

1. *Определите географические координаты города Якутск:*

а) 20 с.ш.870 в.д.;

б) 410 с.ш.160 в.д.;

в) 620 с.ш. 1300 в.д.;

г) 560 с.ш.380 в.д.

**Приложение № 16**

**Внутришкольная** **олимпиада по географии для учащихся 7 класса**

**Блок 1**

Самый первый навигационный прибор.

Самая протяженная горная система на суше.

Самый длинный океанический желоб на земном шаре.

Самая высокая вершина мира.

Самое большое нагорье.

Самое влажное место в мире.

Самые древние живые организмы.

Самая большая покрытая лесом территория.

Самая богатая по составу растительности область мира.

Самая распространенная религия в мире.

**Блок 2**

1. Моря - части океанов, более или менее отделены от них сушей, но на земном шаре, есть одно море расположенное «посреди океанов» оно не имеет постоянных границ и берегов. «Море в океане» - часто называют его. Где находится это «безбрежное море»? Как оно называется?
2. Где больше подвижность земной коры - центральных районах или на окраинах литосферных плит?
3. Где и насколько дольше полярный день - на Северном или Южном полюсе?
4. Каково расстояние между двумя объектами, если на карте масштаба 1:10000 между ними 5 см, на карте 1:15000000 - 2 см?
5. Обозначьте границу между Европой и Азией в пределах РК.
6. Астана лежит на 51° С.Ш.. К чему она ближе расположен к экватору или северному полюсу? Почему?

**Блок 3**

*1. Почему в Атлантическом океане самая высокая соленость воды?*

А. В океан впадает мало крупных рек, опресняющих воду.

Б. Над океаном почти всегда ясное небо и испарение воды очень велико.

В. Океан узкий, и испаряющаяся влага переносится ветром на материки.

Г. Течения выносят из океана воду, а оставшиеся соли накапливаются.

*2. Выберите правильный ответ. Крик - это:*

А. эдемичное животное, обитающее на о. Тасмания;

Б. типичное растение австралийских пустынь;

В периодически пересыхающие реки;

Г. название священной для австралийских аборигенов - горы.

*3. Борьбу за достижение Южного полюса первыми вели:*

А. Кук и Беллинсгаузен;

Б. Борхгревинк и Моусон;

В. Росс и Уилкс;

Г. Амундсен и Скотт.

*4. Выберите животных обитающих в саванне Южной Америки:*

А. ленивец, капибара, игрунка;

Б. броненосец, муравьед, пекари;

В. шиншилла, кондор, лама;

Г. жук-геркулес, гоацин, пиранья.

*5. Определите, какие из перечисленных действующих вулканов находятся в Северной* *Америке:*

А. Камерун;

Б. Рейнир;

В. Катмай;

Г. Руис;

Д. Котопахи;

Е. Шаста;

Ж Орисаба;

З. Эребус.

*6. Выберите растения характерные для зоны жестколистных вечно­зеленых лесов:*

А. магнолия, камелия, камфорный лавр;

Б. липа, бук, дуб;

В. земляничное дерево, мирт, маслина;

Г. тиковое дерево, акация, саловое дерево.

*7. Сезонными ветрами являются:*

А. бризы;

Б. пассаты;

В. западные ветры;

Г. муссоны.

*8. Какие факторы способствуют образованию теплого влажного климата на равниной* *части материка?*

А. Географическое положение

Б. Конфигурация материка

В. Рельеф

Г. Господствующие ветры - пассаты

*9. Смену географических поясов можно наблюдать:*

А. путешествуя от экватора к полюсу Земли

Б. поднимаясь в горы

В. по карте

Г. во всех названых случаях

*10. Назовите остров, в пределах которого мантия поднимается ближе всего к земной* *поверхности:*

А. Ирландия

Б. Исландия

В. Хоккайдо

Г. Сулавеси

Д. Гренландия

**Приложение № 17**

**Внутришкольная** **олимпиада по географии для учащихся 8 класса**

(Максимальное количество баллов-30)

**1 уровень**

Каждый правильный ответ -1 балл

*1.Какая из этих пустынь является береговой?*

А) Руб-Эль-Хали

В) Гоби

С) Атаками

Д) Такла-Макан

Е) Кызылкум

*2. Какой пролив отделяет две части света, два полуострова, два государства и соединяет два океана, два моря?*

*3. Где на Земле день всегда равен ночи, а дважды в году(в день весеннего и осеннего*

*равноденствия) бывает в зените?*

*4. Где находится на Земле нулевая точка отсчёта? Укажите физико-географический*

*объект. Какая страна ближе всего расположена к этой точке?*

*5. На каком острове находятся сразу три государства?*

*6. Шельфовая зона занимает наибольшую площадь в …океане.*

А) Тихом

В) Атлантическом

С) Индийском

Д) Северном Ледовитом

*7. Основной причиной смены природных зон на равнинах является изменение:*

А) соотношение тепла и влаги

В) растительности

С) почв

Д) животного мира.

*8. Названия скольких частей света оканчиваются на букву «а»?*

А) 2

В) 4

С) 3

Д) 5

*9. Полную характеристику казахской земле в книге «Характеристика киргизо-казахских*

*или киргизо-кайсацких орд и степей» впервые дал:*

А) С.Ремизов

В) П.И.Рычков

С) И.П.Фальк

Д) А.Н.Левшин

Е) П.С.Паллас

*10. Арабский путешественник, который описал Аральское море и дал первое картографическое изображение*

А) аль-Идриси

В) аль-Масуди

С) аль-Истахри

Д) аль-Фараби

Е) ибн Хаукаль

**2 уровень**

Каждый правильный ответ -2 балла

*11.Если бы Земля перестала бы вращаться вокруг собственной оси, то на планете не было бы смены дня и ночи. Назовите ещё три изменения природы Земли при отсутствии осевого вращения.*

*12. В каком случае явления названы в правильном порядке:*

А) образование ветра – разница в нагреве моря и суши – разница в атмосферном давлении;

В) образование ветра – разница в атмосферном давлении – разница в нагреве моря и суши;

С) разница в нагреве моря и суши – разница в атмосферном давлении – образование ветра

Д) разница в атмосферном давлении – разница в нагреве моря и суши – образование ветра?

*13. По какой параллели кругосветное путешествие будет короче:*

А) 70° с. ш

В) 60°с.ш

С)50° ю. ш

Д) 30° с. ш.

*14. На карте расстояние от Токио до Пекина равно 30 см, на местности это расстояние равно 1500 км. Определить масштаб карты.*

*15. Эра, в которой было наибольшее количество складчатостей*

А) Архейская

Б) Протерозойская

В) Палеозойская

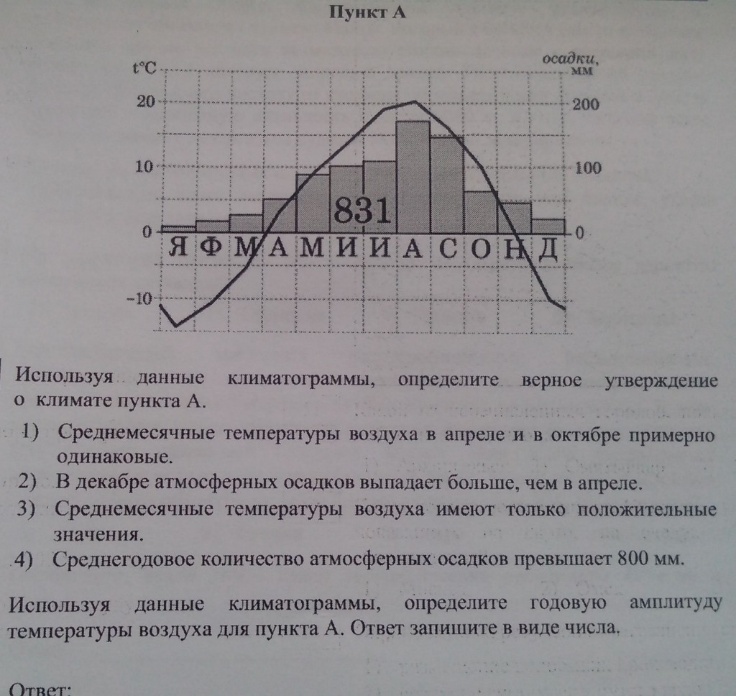
Г) Мезозойская

Д) Кайнозойская

**3 уровень**

Каждый правильный ответ - 5 баллов

*16.* Выполните задание



*17. Нерадивый ученик, выполняя домашнее задание по географии Казахстана, нанёс на карту: Прикаспийскую ложбину, Мангыстауский остров, Торгайскую низменность, полуостров Барсакельмес, пески Мугоджары, горы Мойынкум, плато Тарбагатай, хребет Устюрт. Исправьте ошибки этого ученика и правильно назовите перечисленные объекты*

**Приложение № 18**

**Внутришкольная** **олимпиада по географии для учащихся 9 класса**

*1.Выделите из предлагаемого списка пять животных, которые могут «встретиться друг с другом» в однородных природных условиях: (5 баллов)*

Бурый медведь, белый медведь, пингвин, морж, тигр, лев, пятнистый олень, соболь, бурундук.

*2. Определите, верны ли утверждения (да/нет)*

*(за каждый правильный ответ – 1 балл)*

1. К климатообразующим факторам относится внешняя среда.
2. Климат – это многолетний режим погоды на данной территории.
3. Атмосфера – это водная оболочка Земли.
4. Все неровности земной поверхности называются тектоникой.
5. Год принятия Казахстаном Независимости – это 1995.
6. К низкогорным областям Казахстана относятся Алтай, Тянь-Шань.
7. Высокогорные области Казахстана расположены в основном на севере страны.
8. К неисчерпаемых полезным ископаемым относится добыча угля.
9. Ветровая энергия – самое дорогостоящее сырьё в Казахстане.
10. Равнины Казахстана представлены Восточно-Европейской равниной и Северо-Казахской.

*3. Назовите, не глядя на карту: (за каждый правильный ответ – 1 балл)*

1) Материк, который пересекает меридиан 90° з. д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Материки, которые омывают только Тихий и Атлантический океаны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Самый южный материк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Материк, который омывают три океана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Материк, который омывается одним океаном\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4. Соотнесите регионы и города Казахстана: (за правильный ответ – 2 балла)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Север | Темиртау |
| 2.Юг | Актау |
| 3.Восток | Тараз |
| 4.Запад | Риддер |
| 5.Центр | Павлодар |

*Практическое задание.*

*Рассчитать по физической карте Казахстана расстояние: (10 баллов)*

а) от крайней западной до крайней восточной точки Казахстана;

б) от крайней северной до крайней южной точки Казахстана

**Приложение № 19**

**Внутришкольная** **олимпиада по географии для учащихся 10-11 классов**

1. *Географы участвуют в реализации целого ряда международных научных программ. К их числу относится «международная геосферно-биосферная программа» (МГБП), осуществяемая учеными стран…, …, … и других стран; международные программы по климату, по стихийным действиям. Укажите 4 наиболее активные страны.*
2. *Имеются страны, в которых детей больше, чем «работников», или численность тех и других равна. Назовите эти страны:*

1)       США, Канада, Япония;

2)       Ливия, Алжир, Сирия, Иордания;

3)       Кения, Зимбабве, Бурунди;

4)       Мадагаскар, Гондурас, Никарагуа.

1. *Укажите, в каких странах на морских фермах разводят креветок, устриц, крабов, мидий:*

1)       Индия;                             3) США;

2)       Франция;                         4) Филиппины.

1. *В каких регионах находятся основные резервы пригодных для сельскохозяйственной обработки земель?*
2. *Определите, где наиб*олее активны защитники окружающей среды?

1)       Евразия;                            3) Европа;

2)       Австралия;                        4) Северная Америка.

1. *Выдающиеся географические объекты Земли. Назовите их.*

1)       Самое низкое место поверхности суши … ….

2)       Самое крупное озеро на планете … ….

3)       Самое глубокое место в океане … ….

4)       Самая длинная река ….

1. *Выделите страны с наибольшими выбросами углерода в атмосферу:*

1)       США, Китай, Россия;                      3) Япония, ФРГ, Индия;

2)       ЮАР, Казахстан, Мексика;            4) Италия, Канада, Польша.

1. *Назовите страны в которых вообще не было переписи населения:*

         1) Катар;      2) Непал;         3) Оман;           4) Кувейт.

*9. Одной из экологических проблем мира является водная эрозия. Укажите два* *материка с самым высоким показателем водной эрозии.*

        1) Австралия;                             3) Евразия;

        2) Северная Америка;               4) Африка.

1. *Назовите самые протяженные горы.*

1. *Докажите, что для каждого меридиана характерно свое время суток (местное) и что к востоку время суток увеличивается. Через какое число градусов нужно провести меридианы, чтобы время на соседних из них различалось на 4 минуты?*

1. *Объясните, почему климат даже приморских степных районов (на побережье Черного и Азовского морей) такой же континентальный и сухой, как на большом удалении от моря.*

1. *Объясните, какие изменения внесло строительство мощных ГЭС на Волге:*

      а) в режиме самой реки и Каспийского моря;

      б)  в природу прибрежной полосы;

      в) в работу отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

*14.   Города Упсала, Велико-Тырново, Каунас, Киото, Алма-Ата были некогда столицами    государств. Назовите соответствующие им столицы современных государств и вкратце охарактеризуйте причины, по которым эти города утратили столичные функции. Какие функции и отрасли специализации хозяйства характерны для каждого из перечисленных городов в настоящее время?*

*15.  На гербе какого государства изображен географический объект, расположенный в другом государстве? Что это за объект?*

*16.  Составьте список наиболее перспективных направлений развития туризма в окрестностях г. Чебоксары. Охарактеризуйте каждое из выделенных направлений на примере одного из туристических объектов, которые удалены от г. Чебоксары на расстоянии 100 км.*

**Библиографический список:**

1.Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.;1989.

2.Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии. География в школе №3.2001.

3.Крылова О.В. Современный урок. География в школе № 2.2006.

4.Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. География в школе №5.2004.

5.Пантелеева Н.К. Реферат-Один из активных видов самостоятельной деятельности учащихся. География в школе №7.2001.

6.Скатова Н.Н., Попова Е.А. Современные педагогические технологии: групповая работа на уроках географии. География в школе №8.2000.

7.Уткина И.Ю. Развивающее обучение невозможно без карты. География в школе № 4.2001.

8.Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М..: Педагогика, 1988.

9.Яковлева Н.В. Уроки учительского мастерства. Волгоград.2009.

10. Интернет - ресурсы