Тема: **Обобщение знаний по теме «Состав слова»**

Цели:1.Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова;2. Развивать устную и письменную речь учеников;

3. Прививать бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: медиапроектор, экран, компьютер. карточки для разбора слов по составу (поездка, прогулка, садик, листопад), цветок – ромашка с лепестками; звукозапись произведения П.И. Чайковского «Октябрь», песня «Переменка», схемы слов, учебники,

**1.Организационный момент.- 1 мин**

Добрый день! Здравствуйте!

-Ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, возьмитесь за руки поднимите руки и все вместе скажите.

Я в школе на уроке.

Я готов к работе.

Я хочу научиться сам

И научить других.

Ребята, я желаю вам удачи.

**II. Сообщение темы и целей урока.-3 мин. СЛАЙД 1.**

Сегодня у нас необычный урок русского языка, урок «Путешествие в сад родственных слов».

*-Ребята, скажите, нравится ли вам работа учителя?*

*-Хотите ли стать учителем?*

*-Можете ли назвать работу учителя классной работой.*

*-Теперь скажите, где еще можно увидеть предложение «Классная работа»?*

*-Вот, посмотрите на доску, что можете сказать об этом предложении?*

*Молодцы!*

*Учитель:*Это и будет темой нашего урока.

На доске появляется надпись «Состав слова».

**III. Обобщение знаний по теме «Состав слова».-1 мин.СЛАЙД 2.**

*Дети называют цель:*

*обобщить знания об изученных орфограммах,*

*закрепить знания о составе слова,*

*будем выделять группы родственных слов;*

 *образовывать из них новые слова.*

**IV. Повторение ранее изученного материала. - 5 мин.**

**СЛАЙД 3.**

Сейчас мы с вами отправимся в удивительный сад.

Ивлев Илья прочитает стих, а вы слушайте внимательно и запоминайте, какие услышите однокоренные слова.

Карина записывает на доске.

*Как-то много лет назад.*

*Посадили странный сад.*

*Не был сад фруктовым,*

*Был он только словом.*

*Это слово, слово-корень,*

*Разрастаться стало вскоре.*

*И плоды нам принесло –*

*Стало много новых слов.*

*Вот из сада*

*Вам рассада,*

*Вот еще посадки рядом,*

*А вот садовод,*

*К ним садовник идет.*

*Очень интересно.*

*Гулять в саду словесном!*

-Какие слова выросли из корня - сад-?

-Как называются эти слова? ( Родственные или однокоренные)

-Почему? ( У этих слов один корень, и они сходны по смыслу.)

 -А какое слово «лишнее»? Почему?

 (Посадили, потому что все слова – существительные, а это глагол).

**V. Минутка красивого письма.-5 мин.**

Запишите дату и предложение.

*Шестнадцатое ноября.*

 *Классная работа.*

- Назовите главную значимую часть слова.

- В каких словах имеется приставка?

-Найдите сложное слово и запишите соединительную гласную букву.

-При помощи какого суффикса образовано слово садовник? Напишите этот суффикс.

Допишите строку, соблюдая закономерность.

Дети записывают соединения и слова в тетради.

 *Сад рас по о ник*

 *Сад,* посадили*, рассада, сада, посадка, садовод, саду, садовник.*

*Двое выходят к доске и разбирают слова по составу.*

-Как называются эти слова? ( Родственными или однокоренными.)

- Почему? (У них один корень, и они связаны по смыслу).

Нет ли ошибок?

-Приставка, корень, суффикс, окончание, основа-ЭТО ЧТО? Это – части слова , их называют морфемы. **Морфема**- это значимая часть слова, выполняет функции словообразования и формообразования.

**VI .Закрепление ранее изученного материала.-6 мин**.

А) Игра «Мы – садоводы».

*Раз мы с вами оказались в саду, какой же сад без цветов?*

- Какие цветы вы знаете?

- Отгадайте, что это за цветок. **СЛАЙД 4.**

Стоит в поле кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое? (Ромашка)

**Б) Тимур подготовил небольшое сообщение об этом растении.**

*Ромашка – это однолетнее невысокое растение с белыми лепестками и желтой серединкой. Ромашка бывает таких видов, как аптечная, римская, персидская, ну и обыкновенная. Мы встречаем их на лугах и полях. Оно часто используется в лечебных целях, а также для улучшения сна и укрепления волос, на ее основе делают крема и другие косметические средства. О нем слагают легенды, песни, стихи.*

Молодец, спасибо Тимур, садись.

**В) Самостоятельная работа.**

- А сейчас из каждого ряда по одному садовнику выйдет к доске и вырастит свою ромашку.

Это будет необычная ромашка – ее лепестки будут состоять из родственных слов.

У доски работают три ученика, которые составляют ромашки из родственников слов вода, гора, осина.

1 садовник – составляет ромашку к слову вода: водяной, водичка, водица, водить, провод, подводник- КОРЕНЬ

Провели электропров**О**д. Купить электропр**О**вод.

2 садовник – составляет ромашку к слову гора из слов горе, горка, гористый, горняк, горный - суффикс

3 садовник- Цветы, цветик, цветочек,  цветник, цветочник, цветовод, цветоводство– окончание.

- Какие лепестки оказались лишними? Почему?

- У первого садовника это слова водить, провод, так как они не связаны по смыслу с остальными.

-У второго садовника это слово горе.

-У третьего садовника - все слова однокоренные.

В это время остальные работают по учебнику, упр.188, стр. 98, Объяснить значение пословиц.

Имеется ввиду, что если человек будет трудиться и работать, то он добьется своих целей, сделает что-нибудь полезное. Eсли не будет трудиться, то ничего не добьется, ничего у него не будет. Oн станет ленивым человеком.

Если слишком торопиться, чтобы сделать важное дело, то можешь из-за спешки все испортить. Не нужно спешить что-то делать, а то не получится, лучше сделать медленно, но качественно.

Работа для детей с ОВЗ. Игра называется «Собери слова». Части слова рассыпались, нужно снова собрать из них слово. Катя и Данил (ОВЗ)

*-а-, -к-, по-, -езд- ; -к-, -гул-, -а-, про-; -ик, сад; -о; -пад, лист. выделить части слова.*

Проверка.

**VI. Физкультминутка -1 мин.**

Мы с вами входим в лес.

Сколько  здесь вокруг чудес! Посмотрели вправо, влево.

Словно деревья в лесу. Руки подняли и покачали,

Ветер сбивает росу. В стороны руки.

Это к нам птицы летят. Плавно помашем —

Как они тихо садятся, Покажем-

Крылья сложили вперед.

Заниматься тихо сели.

**VII. Коллективная работа.-5 мин. СЛАЙД 5.**

Продолжая наше путешествие, давайте, ребятки, заглянем в осенний лес.

Вы должны были написать мини-сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень».

-Несколько работ зачитываются вслух. Назовите однокоренные слова, которые использовали в своей работе.

Кому понравилось сочинения ваших товарищей, поднимите правую руку, кто думает, что нужно еще поработать - левую руку. Молодцы! Я тоже соглашусь с вашими ответами.

– А какие деревья не изменили окраску с приходом осени? (Ели и сосны)

**VIII*.* Работа в парах.- 5мин. СЛАЙД 6.**

(на столе лежат тексты)

- Предлагаю поработать в парах.

Сейчас вы послушаете разговор маленькой елочки, которую можно встретить в лесу. Возьмите карандаш, я буду читать текст, вы подчеркивайте однокоренные слова, встретившиеся в тексте.

- Какие слова мы называем однокоренными? (1 значение, 1 корень).

Послушаем произведение П.И. Чайковского из альбома «Времена года» мелодию «Октябрь».

В густом зеленом ельнике жила маленькая Елочка. Как и все маленькие, она была очень любопытная и часто задавала взрослым вопросы.

- Почему, - спрашивала Елочка у мамы Елки, - на твоих ветвях растут шишки, а на моих – нет?

- Не огорчайся, - отвечала мама. - Подрастешь, и на твоих ветках появятся красивые твердые шишки.

- Почему, - спрашивала Елочка у бабушки – старой Ели, - к тебе часто в гости прибегают рыжие белки, прилетают дятлы, клесты?

- И к тебе будут прилетать в гости птицы, прибегать белки, - успокаивала Елочку бабушка. –

 Почему же к бабушке Ели прилетают дятлы, клесты?

( В шишках – еловые семена. Для белок, дятлов, клестов - это самая лакомая еда).

А тем птицам, которые живут близко к жилью людей, мы что должны делать? Ответы детей………..

- Какие родственные слова вы подчеркнули в тексте?

*Ельник, ёлочка, ёлки, ель,* еловые.

-Как образовались эти слова? (при помощи суффиксов)

-Какие родственные слова вы выписали?

(Елочка, елка, ель, ельник, еловые)

1 ряд - Разберите по составу эти слова (Елочка, елка, ель, ельник, еловые.)

2 ряд - фонетический разбор слова ель

3 ряд - вопрос о какой животном говорилось в сказке ( о белке), задание: к слову белка подобрать однокоренные слова

белка – белочка; бельчонок; беличьи; бельчата.

Проверка или самопроверка.-1 мин**. СЛАЙД 7.**

**VIII. Словарно-орфографическая работа - 4 мин. СЛАЙДЫ 8,9,10,11,12.**

Птицы – обитатели леса, а кто еще живет в лесу? (Дикие животные).

- Названия животных дети записывают в столбик.

- Назовите диких животных. ( Медведь, лисица.)

-Назовите домашних животных. (Собака, корова.)

-Назовите их детенышей.

- Будут ли родственными слова в этих парах? (Только лисица – лисенок*, медведь – медвежонок*

- А остальные пары слов не являются родственными, потому что у них разные корни).

 Какая часть слова помогла образовать новые слова?

(Суффиксы -онок- и суффикс - ёнок-)

Обратите внимание на написание этих суффиксов. Они пишутся всегда одинаково.

– Запишите названия этих животных, выделите суффикс.

Дети записывают названия детенышей во второй столбик. IX. Оценивание. -1 мин.

- Ребята, отгадайте шараду.
Корень мой находится в цене,
В очерке найти приставку мне
Суффикс мой в тетрадке, все встречаем
Весь же в дневнике я и в журнале. (О-цен-ка)
**I X. Оценивание.**

 - Итак, ребята вы хорошо поработали, оцените себя. Выберите тот рисунок, который больше вам подходит. ( яблочки, цветы яблони, листья яблони )

**X. Домашнее задание**. **СЛАЙД 13.**

 1)Упр.183, с.87;

2)Подобрать однокоренные слова к слову «Лес»;

3)По желанию сочинить небольшой стих на темы «Лес» или «Сад»

**XI. Рефлексия урока.-2 мин.**-Наше путешествие подошло к концу.

Вам понравилось путешествие?

Какое настроение у вас после урока?

Теперь, послушайте песню и отгадайте, как она называется. (Перемена).

Слово «переменка» как образовалось? **СЛАЙД 14.**

Молодцы!

 Спасибо за урок.

 Урок окончен.