**Обучение алфавиту и правилам чтения на уроках английского языка**

**в начальной школе**

Обучение английскому языку со второго класса для многих учителей английского сопряжен с рядом трудностей. Возраст младших школьников еще не позволяет им самостоятельно решать многие задачи, возникающие в процессе их деятельности (игровой, учебной, трудовой и др.). Поэтому, не смотря на обилие различных методик, учебников, пособий, многие учителя задаются вопросом - как же научить второклассников читать по-английски. Не последним фактором является еще и то, что современные второклассники очень отличаются от своих сверстников 10, 20, 30-летней давности. Огромный выбор красочной литературы с развивающими играми, телевизионные программы, компьютерные игры, с одной стороны, перенасыщают наших детей информацией, а с другой стороны призывают наших современных учителей более творчески подходить к, казалось бы, самым простым темам, как например, изучение алфавита и правил чтения.

При работе над этой темой следует обратить внимание на следующие особенности:

1. Важно, чтобы ребенок 8–9 лет стал на уроке активным участником, а для этого нужно, чтобы каждый ученик был главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя свободно и комфортно.
2. В этом возрасте усваивается лучше тот материал, который вызывает интерес и имеет практическую значимость для учащегося.
3. Ребенок этого возраста живет в особом мире - мире игры, волшебства и сказки.

На основе всего перечисленного, можно сделать вывод - обучение через игру, сказку, где ребенок является активным участником - вот способ эффективной работы.

В ходе своей профессиональной деятельности я нашла много приемов позволяющих сделать процесс овладения алфавитом и правилами чтения более увлекательным и эффективным. Представляю свои материалы.

**Методические рекомендации по изучению алфавита и правил чтения**

Изучение алфавита английского языка начинается с первых уроков во 2-м классе. К этому времени учащиеся начальной школы уже изучили алфавит русского языка, научились читать и писать. Поэтому при изучении английского языка следует опираться на уже имеющийся у детей опыт, используя сопоставления и сравнения.

Начнем со сказки.

«В королевстве английского языка живут разные подданные – это и слова, и предложения, и существительные, и глаголы, и точки, и запятые, и, конечно же, буквы.

Вы хотите научиться читать и писать по-английски? Тогда давайте начнем знакомиться с нашими новыми друзьями – буквами английского алфавита. Посмотрите на них: это не просто буквы, а жители королевства английского языка.

Прежде чем мы начнем знакомиться с нашими новыми друзьями, я хочу вам напомнить, что у каждого из нас есть полное и краткое имя. Полное имя, как в свидетельстве о рождении, например, Владимир или Екатерина, а краткое – как нас называют родители или знакомые: Вова, Катя. Также и у английских букв будут полные имена: этим именем буква будет называться только в алфавите, и краткое – так она будет читаться в разных словах. Мы с вами будем учить и полное и краткое имя. А помогать нам будут в этом звуки. Что такое звук? (Ответ учащихся). Правильно: звук мы произносим, а букву – пишем. Но звук еще можно записать так же, как и букву, только в особом домике **[ ]**, это специальный домик-скобка для звука. Ну, а теперь мы готовы к знакомству с первыми буквами!»

Особенно можно выделить буквы **B, K, M, P, T**- так как их написание схоже с написанием русских букв - на это следует обратить внимание. На уроке каждая буква вводится вместе с транскрипцией, например: **B [bi:] – [b].** При этом каждый раз напоминаем, что полное имя буква использует только в алфавите, а на работе - в слове, ее называют кратко. Например: буква **B [bi:] -**на работе, в слове читается **[b].**

При изучении буквы **X,**что бы легче запомнить,можно сказать, что эту букву очень любят кошки, так как в слове она читается **[ks].**

При изучении буквы **Q**рассказ о том, что эта буква - трусишка и никуда не ходит одна, без мамы - буквы **U.**И вместе они квакают как лягушки **[kw].**

Один урок отводится на изучение букв **C, G**и один на изучение букв**H, W, R.**

При изучении букв **C, G -**можно воспользоваться следующим рассказом. Эти буквы хулиганки и любят пугать маленьких и беззащитных - **I, Y, E.** Когда после них стоит одна из этих букв буква **C**начинает шипеть как змея **[s]**, а буква **G**произносить грозный клич - **[d3]**. Когда же после них становятся другие буквы, они их сами боятся и буква **C**притворяется больной и старой - **[k]**, а буква **G**произносит только**[g]**.

**H, R, W** - эти ребята вообще не любят сознаваться во всех своих проделках и никогда честно не признаются, как их зовут. Вот поэтому в словах они читаются так, что вы никогда не догадаетесь, как их полное имя в алфавите. **H – [h], W– [w].** Третью букву**R** называют «шпионкой». Ведь если на нее посмотреть внимательно, то она очень похожа на букву **Я** из нашего алфавита. Только в нашем алфавите это буква гласная, а в королевстве английского языка буква **R** – согласная. Она, как шпионка, маскируется: в алфавите называется **[a:],** а в словах читается как звук **[r].**

При изучении гласных можно рассказать традиционную сказку про открытые и закрытые домики, но мне пришла в голову другая мысль.

Младшие школьники любят чудеса, волшебников и победу добра над злом. Вот, что получилось:

«Жили-были маленькие принцессы - наши английские гласные - Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy. Каждая из них любила петь, а что больше всего на свете любят петь гласные – конечно, свое имя.

**Aa-[ei]** - каждое утро она вставала раньше всех и громко приветствовала своих подружек: «Эй! Наступило утро! Пора вставать! Скорее все просыпайтесь и на работу!».

**Ee**-**[i]** - эта была тихая и спокойная буковка, она никогда не возражала, всегда соглашалась с буквой своими подружками. Только каждый раз перед тем, как согласится, тихо вздыхала и говорила: «И-и, давайте сделаем так».

**Ii**и**Yy** - **[ai]** - Эти две девчонки были большими проказницами. Они постоянно затевали какие-нибудь игры, поэтому из окон их домика всегда доносились веселые возгласы: «Ай! Ты опять меня обыграла!» или «Wай! Ты снова играешь не честно!».

**Oo** - **[ou]** - много читала. Во время чтения буква **О** с удовольствием ела свои любимые пончики и скоро сама стала кругленькая, как пончик. Прочитав что-нибудь интересное, она всегда делала себе закладки и говорила: «Оу, про это надо рассказать всем девчонкам!».

**Uu**- **[ju:]** - Ей всегда во всем сопутствовала удача. Чтобы удача никогда ее не покидала, буковка **U** повесила на крыше своего домика подкову счастья, а это так похоже на нашу букву **U**.

Но согласные не умеют петь и стало им завидно - вот они и решили - пусть гласные тоже не поют! Взяли и закрыли их собой теперь гласные не могут петь свое имя, а лишь жалобно плакать…

**Aa** - теперь произносит только **[https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/559692/img1.jpg]**

**Ee-** теперь произносит только **[e]**

**Ii** и **Yy** - **[i]**

**Oo** - **[o]**

**Uu** - **[^]**

Но всегда спокойная и тихая буква **Ee** решила спасти своих подружек она встала в конце слова и… произошло чудо - гласные снова могут петь свою любимую песенку! Правда сама буква **Ее** при этом теряет голос и не может ничего произнести. Но она пожертвовала собой ради подруг!»

При закреплении гласных и правил чтения использую следующие стихи.

**A** is my name,

Two sounds I make,

**[æ]** is in fl**a**g,

**[ei]** is in m**a**ke.

**E** is my name,

Two sounds for me,

**[e]** is in p**e**t,

**And [i:]** is in meal.

**I** is my name,

Three sounds have I,

**[ə:]** is in g**ir**l,

**[i]** is in p**i**g,

**[ai]** is in f**i**ve.

**My name is O**,

Four sounds you know,

**[u]** is in l**oo**k,

**[əu]** is in go.

The third one is **[ɔ:],**

You find it in sh**or**t.

The last sound **[u:]**

The bird says cuck**oo**.

**Y** is my name,

Two sounds have Y,

**[i]** is in twent**y**,

**[ai]** is in m**y**.

**U** is my name,

Three sounds has U,

**[ʌ]** is in p**u**ppy,

**[ju:]** is in cute.

And like on circle

**[ə:] is in purple**.

Надо помнить о том, что изучение букв (знакомство с буквой и прописывание ее) на уроке составляет не более 15 минут от урока, т.е. 1/4 урока. Остальная часть урока – это фонетическая, лексическая работа, а также зарядка, песни, стихи и игры, в том числе и игры с буквами. Надеюсь, что предложенная сказка поможет вам сделать ваши уроки интересными и запоминающимися.

**Литература**

1. Вакс Э., Е.Афонина. Teach, play, enjoy. For Smart teachers and Curious students. Игры на уроках английского языка. СПб: Институт непрерывного образования, 2001.
2. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: АСТ, Астрель. 2006.
3. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски. СПб: Специальная литература, 1999.
4. Краткий психологический словарь/под общей ред. А.В.Петровского, М.Я. Ярошевского. М.: 1985.
5. Рона Роуз. Английский для малышей и родителей. Харьков: Прапор, 1993.
6. www.englishforkids.ru – стихотворения про алфавит.