Обучение детей чтению: ошибки и пути их исправления

Никто не будет спорить,что чтение – это очень важный навык. Благодаря чтению мы развиваем свои социальные навыки, познаем мир,тренируем важные психические функции и процессы.

В основе формирования навыка чтения лежать такие процессы как

Восприятие
Память
Мышление
Речь
Внимание
И начинать ребенка учить читать лучше тогда, когда мы уверены, что эти процессы уже сформированы и процесс обучения чтению не вызовет у ребенка больших сложностей.

Но тем не менее, очень часто, когда мы учим детей читать, мы сталкиваемся с некоторыми проблемами. Давайте рассмотрим эти проблемы, какие причины лежат в их основе и что можно сделать, чтобы их избежать:

Проблема № 1: Много раз называем букву, а ребенок никак не может ее запомнить
“Слабое звено” – восприятие и память. Нет четкого соблюдения последовательности использования познавательных способностей: восприятие – узнавание – воспроизведение.

Как решать проблему? Больше игр на запоминание букв. Не только показываем и называем букву, но и пишем ее на песке, муке, спине и тд. Даем ребенку “пощупать” букву. Здесь отлично подойдут мягкие фетровые буквы, которые можно потрогать, спрятать в мешочек и пытаться наощупь угадать, какая это буква, и тд. Также следует с детьми больше играть в игры на узнавание букв (например, взрослый называет букву, а ребенок ищет).

Чтобы избежать этой проблемы, следует правильно учить детей буквам.

Как же правильно учить буквы?

Во-первых, напомним, что нет никакой необходимости учить весь алфавит, чтобы начинать читать с ребенком. Порядка 5 букв достаточно, чтобы ребенок начал складывать буквы в простые слова и слоги.

Во-вторых, следует учить ребенка не букве, а звуку, то есть, мы не говорим (эс), а (с). В-третьих, стараемся не привязывать букву к картинке-ассоциации, которая подобрана по выделению первой буквы (звука) в слове. Например, очень популярны различного рода плакаты, где буква А привязана к картинке с изображением аиста, буква Б – барабан. Если ребенок привыкнет к такому роду ассоциаций, то есть опасность, что видя слово МАМА, ребенок будет видеть, скажем, Малину Аиста Малину и опять Аиста. Начать читать в этом случае будет достаточно проблематично.

Лучше привязывать к ассоциации, которая напоминает форму буквы или соотносится с предметом, издающий подобный звук (например, собака рычит Р-р-р-).

Проблема № 2. Буквы знает, но слоги читает побуквенное или сливает с трудом
“Слабое” звено – восприятие, память, мышление. Не применяется принцип многократного повтора и аналогии. Не задействованы все каналы восприятия, особенно у детей с различными нарушениями.

Как решать проблему? Больше работать над слогами и выбрать подходящий для ребенка способ соединения букв в слоги.

Существует два способа соединения букв в слоги

Складывание букв в слоги (традиционный способ). Многими специалистами данный способ считается не подходящим для дошкольников, так как у них еще не сформированы навыка анализа и синтеза
Запоминание слогов как минимальной единицы чтения. Это способ больше подходит дошкольникам, так как учитывает возрастные особенности, психические и познавательные процессы дошкольника.
Схема запоминания слогов:

Многократное восприятие (зрительное и слуховое)
Узнавание (поиск слога по заданию взрослого)
Воспроизведение (самостоятельное озвучивание слогов)
Проблема № 3. Ребенок не понимает смысла прочитанного слова
“Слабое звено” – мышление и речь.
Причины:

Слабо развита техническая сторона чтения
Одновременно читать и понимать для ребенка на первоначальном этапе обучения чтению очень сложно
Скудный словарный запас, “новое” слово в словаре ребенка
Как решать проблему? Больше читать простых слов (то есть слов с открытыми слогами, Открытые слоги – это слоги, которые оканчиваются на гласный – нО-гА, рУ-кА и тд), читать слова и соотносить их с картинками, расширять словарный запас ребенка.

Проблема №4. Ребенок легко читает предложения, но не может прочитать текст и понять его
“Слабое” звено – мышление, речь, память, внимание.

Причины:

Слабо развита смысловая сторона чтения отдельных предложений
Плохо развита связная речь
“Прыгают” строки
Раннее введение текстов и книг, неадаптированных для первоначального чтения
Как решить проблему?

Вернуться на шаг назад и работать над развитием осознанного навыка предложение.
Плохо развита связная речь
“Прыгают” строки
Раннее введение текстов и книг, неадаптированных для первоначального чтения
Очень важно правильно подбирать тексты для первого чтения. Для текстов важно:

Крупный шрифт
Интересная тема
Короткие предложения
Соответствие текста и иллюстраций.
Были ли у ваших детей проблемы при обучении чтению?