МБОУ «Лицей «Серпухов» г.Серпухов.

**Конспект урока по предмету**

**«Обучение грамоте» в 1 классе УМК «Перспектива».**

**Тема: «Закрепление изученных букв».**

# Данный урок (конспект с презентацией) используется при повторении изученного материала по обучению грамоте в 1 классе. Данный ресурс позволяет проверить знания обучающихся о гласных и согласных звуках, слогах, предложении; формирует ценностное отношение обучающихся к совместной учебно-познавательной, учебно- практической деятельности; расширяет знания детей об окружающем мире, воспитывает гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей.

# Содержание учебно-методической разработки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Автор материала (ФИО полностью)  | Борисова Светлана Вячеславовна |
|  | Должность (с указанием преподаваемого предмета) | Учитель начальных классов |
|  | Образовательное учреждение  | МБОУ «Лицей «Серпухов» |
|  | Номинация конкурса | **Урок** |
|  | Название материала  |  Урок обучения грамоте «Закрепление пройденного».  |
|  | Класс (возраст)  | 1 класс, 7-8 лет |
|  | Предмет  | Чтение, русский язык. |
|  | УМК, авторы образовательной программы, к которому относится ресурс | «Перспектива», Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,  «Азбука», М.: Просвещение, 2017г. |
|  | Вид ресурса (конспект урока, название технологии, методического приема) | Конспект урока с презентацией. Технология проблемно-диалогического обучения, системно- деятельностный подход |
|  | Цель, задачи  |  **Цель урока:** формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебно-познавательной, учебно- практической деятельности по определению согласных звуков и гласных звуков в словах на основе звуковой модели слова и применению изученных букв при работе со слогами, словами и предложениями.**Образовательные задачи:****-**учить звуковому и сравнительному анализу слов;-способствовать продуктивному формированию навыков сознательного, выразительного, правильного чтения;-расширить знания детей об окружающем мире.**Развивающие задачи:**- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах;- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.**Воспитательные задачи:**- воспитывать гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей;- формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью. |
|  |  Редактор, в котором выполнен ресурс | Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office Power Point 2017  |
|  | Необходимое оборудование и материалы для занятия  | мультимедийное оборудование -   проектор, компьютер; презентация к уроку;учебник «Азбука» 1 класс Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева карточки с заданиями для групповой работы; листы успеха (для самооценки) |
|  | Аннотация к уроку | Данный урок (конспект с презентацией) используется при повторении изученного материала по обучению грамоте в 1 классе. Данный ресурс позволяет проверить знания обучающихся о гласных и согласных звуках, слогах, предложении; формирует ценностное отношение обучающихся к совместной учебно-познавательной, учебно- практической деятельности; расширяет знания детей об окружающем мире, воспитывает гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей. |
|  |  Методические рекомендации по использованию | Используется на уроке комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). В ходе урока можно использовать сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения.  |
|  |  |  |

**Конспект урока по предмету «Обучение грамоте» в 1 классе УМК «Перспектива»**

**Тема: «Закрепление пройденного».**

**Цель:** формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебно-познавательной, учебно - практической деятельности по определению согласных и гласных звуков в словах на основе звуковой модели слова и применению изученных букв при работе со слогами, словами и предложениями.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-**учить звуковому и сравнительному анализу слов;

-способствовать продуктивному формированию навыков сознательного, выразительного, правильного чтения;

-расширить знания детей об окружающем мире.

**Развивающие:**

- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах;

- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Воспитательные:**

- воспитывать гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей;

- формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**Результаты:**

**1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| -проявление интереса к новому содержанию занятия; - уважение к духовным и культурным ценностям через понимание роли и значения слова «доброта», «дружба»- проявление любознательности к изучаемому материалу;-формируем умение высказывать самые простые правила. | *Регулятивные УУД:*- формируем умение определять цель деятельности на уроке;**-** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;**-** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*Познавательные УУД:*- формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; **-** формируем умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы;**-** формируем умение определять основную мысль текста;**-** формируем умение на основе анализа делать выводы;**-** формируем умение устанавливать аналогии;**-** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.*Коммуникативные УУД:* - формируем умение слушать и понимать других;**-** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**-** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**-** формируем умение совместно договариваться о правилах общения, поведения и выполнения общего дела. | -выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой;-читать слоги и слова с изученными буквами;-читать текст вслух. |

**Элементы современных образовательных технологий:** игровые, личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, проблемное (частично-поисковое).

**Тип урока:** комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник:** Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, «Азбука», М.: Просвещение, 2017г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  **1.Орг. момент** | **Личностные УУД** (осмысление внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к уроку)**Регулятивные УУД**(самоорганизация и организация своего рабочего места) | Прозвенел звонок,Начинается урок.Все, что нужно нам - на парте.На уроке не зевайте.Руки замерли у всех,Будем думать, будем слушать.И тогда всех ждет успех! | Оценивают свою готовность, настрой на работу. |
|  **2.Целепо-лагание** | **Личностные УУД**(освоение личностного отношения, осознание своих поступков) | Ребята сегодня утром, я встретила дошкольника, он спросил меня за чем ходить в школу.Ребята помогите мне ответить на этот вопрос.Зачем ходить в школу? | Высказывания детей.  |
| **3.Мотива-****ция учебной деятельности.** | **Личностные УУД** (самоопределение) | Мы сегодня с вами отправимся в сказочный город «Буквоград СЛАЙД 1Есть на речке, на ЧернильнойГород маленький, непыльный. С незапамятных времен  Буквоград  зовется он. В этом городе живет Удивительный народ..Как вы думаете какие знания и умения нам понадобятся. Какие цели перед собой поставим?Моя цель помочь вам на уроке достигнуть той цели, которую вы поставили  и получить удовольствие от общения с вами.**Слайд №.2**Но мы не просто будем гулять по этому городу, а должны сделать одно очень доброе дело.СЛАЙД №3 Королева Буковка передала нам подарок (показываю коробку с замком) но что бы его открыть нужно выполнить все ее задания .Вы готовы?-В путь мы отправимся верхом. Представьте себе, что под вами волшебный конь:-Едем, едем! Гоп! Гоп! Гоп! Едем, едем! Гоп! Топ! Топ! Конь лихой копытом бьет! Гривой пышною трясет. В край такой он прискакал, Где ни кто и не бывал! | Согласие детей.Иммитируют движения. |
| **4.Первич-ное закрепле-ние (типовые и конструктивные).** **5.Творчес-****кое примене****ние и добывание знаний.** | **Познавательные УУД** (активизация мыслительной деятельности)**Познавательные УУД (**понимание отличительных особенностей гласных, умениеклассифицировать)**Познавательные УУД (**понимание отличительных особенностей согласных, умениеклассифицировать)**Познавательные УУД (**понимание отличительных особенностей слов, их значений, умение сравнивать и наблюдать)**Коммуникативные УУД** (применение навыков работы в паре)**Познавательные УУД** (умение выполнять слого-звуковой анализ слов, определять ударение)**Личностные УУД** (умение применять правила охраны своего здоровья)**Познавательные УУД** (умение восстанавливать деформированные предложения, применять знания о предложении)**Познавательные УУД** (осознание значимости чтения для дальнейшего обучения)**Регулятивные УУД**(оценка правильности чтения слов, предложений на уровне адекватной ретроспективной оценки)**Познавательные УУД** (осознание значимости чтения для дальнейшего обучения)**Коммуникативные УУД** (применение навыков работы в группе) | **1 задание.** **Слайд № 4.** Наша первая остановка в пути у большого камня, на нем странная запись. Если мы разберемся в ней, то сможем двигаться дальше.**Речь****Предложение****Слова****Буквы****Звуки****Гласные****Согласные**-Молодцы!А теперь приготовим ручки к письму. СЛАЙД №5 Давайте поиграем на трубе, на гитаре, пианино.А сейчас открываем тетради.СЛАЙД №6 **Я тетрадочку открою, уголочком положу.****И от вас друзья не скрою: ручку я вот так держу. СЛАЙД № 6****Сяду прямо, не согнусь.****За работу я примусь!****-Какие цели ставите вы на уроке письма перед собой?**Записываем число, классную работу .Чистописание -Эта буква означает всегда мягкий , звонкий согласный звук (Й) СЛАЙД 8,9Поменяйтесь с соседом тетрадями и похвалите его.**2 задание.** **Слайд № .10**Перед нами буквы. На какие группы можно их разбить. (гласные, согласные, заглавные, строчные и т.д)-Докажите. Помогите гласным встать по-разному в две группы по определенному признаку.1 вариант записывает буквы обозначающие гласный звук, 2 вариант-согласный. (взаимопроверка)-Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием. А нам пора ,по коням!-Едем, едем! Гоп! Гоп! Гоп! Едем, едем! Гоп! Топ! Топ! Конь лихой копытом бьет! Гривой пышною трясет. В край такой он прискакал, Где ни кто и не бывал!**3 задание.** **Слайд №11** **-**Посмотрите! Слова рассыпались на слоги. Вы поможете им собрать слова? Обсудите в парах.МЫ ДОЖИ КИПОЧ РАФЧУ ШИЩУЧто заметили?- Запишите слова в тетрадь, подчеркните орфограмму.(письмо с комментированием)-Замечательно! У вас все получилось! Мы снова в путь, все ближе к Буквограду, нас ждет королева Буковка. Но сначала давайте устроим немного отдых для наших коней, да и самим пора отдохнуть!Что такое чистоговорка и чем она отличается от скороговорки.**Зарядка для глаз**Проворная Варвара посмотрела вверхПроворная Варвара, посмотрела влево, вправо,Проворная Варвара посмотрела вниз,Проворная Варвара села на карниз. **задание. Слайд 12**- Перед нами текст .Сколько в нем предложений (3)Что знаете о предложении. Найдите в каждом предложении слово в котором звуков больше чем букв. Работаем по рядам. 1 ряд- 1 предложение. 2 -2, 3 ряд – третье.**В лесу растут красивые деревья.****Особенно много елей. Они раскинули свои пышные ветви.****-**Спасибо, ребята! . Вы уже близко к цели.Едем, едем! Гоп! Гоп! Гоп! Едем, едем! Гоп! Топ! Топ! Конь лихой копытом бьет! Гривой пышною трясет. В край такой он прискакал, Где ни кто и не бывал! **задание. Слайд№.12 правила работы в группе.**Королева Буковка приготовила вам задание для работы в группах.Каждой группе раздается лист, на котором необходимо выполнить задания: (перед этим напоминаю правила работы в группах)-Что нужно сделать?1.Прочтите слова и расположите их в алфавитном порядке.?2.Составте из разбросанных . предложений текст. Озаглавьте его.(составление предложений, из текста, и озаглавить его)\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*Задание. | Обобщают знания о речи, предложении, словах, слогах, буквах, звуках, согласных, гласныхИммитация движенияУ теремка гласные: А, о, у, ы, И, е, ё, э.М, н, к, С, Т, р, б, п. Дети называют гласные, их отличительные признаки; классифицируют гласные по определенным признакам.-Гласные произносятся с голосом. Их легко петь. При произношении они не встречают преграды. Гласные образуют слог. -Большие - маленькие, смягчающие согласный - обозначающие твердость согласного, буква ы, т.к. нет слов с неё начинающихся – все остальные гласные могут быть в начале слова, йотированные - не йотированные.Классифицируют согласные, называют признаки классификации, читают согласные буквы.Повторение и чтение слогов поможет научиться слоговому чтению.Работают в тетрадях, трое у доски с объяснением.Определяют звуки, слоги, ударный и безударный.Иммитируют движенияВосстанавливают деформированные предложения.Ответы детей о предложении.Чтение слов в парах, хоровое чтение слов, чтение текста «цепочкой».Выполняют работу в группах.Представители каждой группы рассказывают о проделанной работе. |
| **6.Рефлек****сия** | **Регулятивные УУД** (формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей)**Личностные УУД** (оценивание разного вида деятельности на уроке) | Перед вами лесенка успеха, нарисуйте человечка, на какой ступени вы.- Что у вас получалось сегодня лучше всего?В чем испытали затруднения?Кому сегодня было легко?Кому пока было трудновато?Кто доволен сегодня своей работой?Как бы вы оценили свою работу? **Молодцы**! Вы прекрасно справились со всеми заданиями , а вот и королева буковка .Прочтите ее обращение к вам.." Дорогие ребята! Поздравляю вас с успешным выполнением всех заданий. Я награждаю вас почетной грамотой страны Букварии сладкими призами. Удачи вам в будущем!" (в коробке грамота, и печенья в форме букв, мальчики возьмут гласные , а девочки –согласные.)  | Заполняют лист успеха. |