МБОУ «Лицей «Серпухов» г.Серпухов.

**Конспект урока по предмету**

**«Обучение грамоте» в 1 классе УМК «Перспектива».**

**Тема: «Закрепление изученных букв».**

# Данный урок (конспект с презентацией) используется при повторении изученного материала по обучению грамоте в 1 классе. Данный ресурс позволяет проверить знания обучающихся о гласных и согласных звуках, слогах, предложении; формирует ценностное отношение обучающихся к совместной учебно-познавательной, учебно- практической деятельности; расширяет знания детей об окружающем мире, воспитывает гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей.

# Содержание учебно-методической разработки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Автор материала (ФИО полностью) | Борисова Светлана Вячеславовна |
|  | Должность (с указанием преподаваемого предмета) | Учитель начальных классов |
|  | Образовательное учреждение | МБОУ «Лицей «Серпухов» |
|  | Номинация конкурса | **Урок** |
|  | Название материала | Урок обучения грамоте «Закрепление пройденного». |
|  | Класс (возраст) | 1 класс, 7-8 лет |
|  | Предмет | Чтение, русский язык. |
|  | УМК, авторы образовательной программы, к которому относится ресурс | «Перспектива», Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,  «Азбука», М.: Просвещение, 2017г. |
|  | Вид ресурса (конспект урока, название технологии, методического приема) | Конспект урока с презентацией.  Технология проблемно-диалогического обучения, системно- деятельностный подход |
|  | Цель, задачи | **Цель урока:**  формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебно-познавательной, учебно- практической деятельности по определению согласных звуков и гласных звуков в словах на основе звуковой модели слова и применению изученных букв при работе со слогами, словами и предложениями.  **Образовательные задачи:**  **-**учить звуковому и сравнительному анализу слов;  -способствовать продуктивному формированию навыков сознательного, выразительного, правильного чтения;  -расширить знания детей об окружающем мире.  **Развивающие задачи:**  - развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах;  - развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  **Воспитательные задачи:**  - воспитывать гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей;  - формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью. |
|  | Редактор, в котором выполнен ресурс | Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office Power Point 2017 |
|  | Необходимое оборудование и материалы для занятия | мультимедийное оборудование -   проектор, компьютер;  презентация к уроку;  учебник «Азбука» 1 класс Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева  карточки с заданиями для групповой работы;  листы успеха (для самооценки) |
|  | Аннотация к уроку | Данный урок (конспект с презентацией) используется при повторении изученного материала по обучению грамоте в 1 классе. Данный ресурс позволяет проверить знания обучающихся о гласных и согласных звуках, слогах, предложении; формирует ценностное отношение обучающихся к совместной учебно-познавательной, учебно- практической деятельности; расширяет знания детей об окружающем мире, воспитывает гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей. |
|  | Методические рекомендации по использованию | Используется на уроке комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). В ходе урока можно использовать сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. |
|  |  |  |

**Конспект урока по предмету «Обучение грамоте» в 1 классе УМК «Перспектива»**

**Тема: «Закрепление пройденного».**

**Цель:** формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебно-познавательной, учебно - практической деятельности по определению согласных и гласных звуков в словах на основе звуковой модели слова и применению изученных букв при работе со слогами, словами и предложениями.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-**учить звуковому и сравнительному анализу слов;

-способствовать продуктивному формированию навыков сознательного, выразительного, правильного чтения;

-расширить знания детей об окружающем мире.

**Развивающие:**

- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах;

- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Воспитательные:**

- воспитывать гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей;

- формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**Результаты:**

**1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| -проявление интереса к новому содержанию занятия;  - уважение к духовным и культурным ценностям через понимание роли и значения слова «доброта», «дружба»  - проявление любознательности к изучаемому материалу;  -формируем умение высказывать самые простые правила. | *Регулятивные УУД:*  - формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **-** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **-** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;  - формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  *Познавательные УУД:*  - формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **-** формируем умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы;  **-** формируем умение определять основную мысль текста;  **-** формируем умение на основе анализа делать выводы;  **-** формируем умение устанавливать аналогии;  **-** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  *Коммуникативные УУД:*  - формируем умение слушать и понимать других;  **-** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **-** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **-** формируем умение совместно договариваться о правилах общения, поведения и выполнения общего дела. | -выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой;  -читать слоги и слова с изученными буквами;  -читать текст вслух. |

**Элементы современных образовательных технологий:** игровые, личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, проблемное (частично-поисковое).

**Тип урока:** комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник:** Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, «Азбука», М.: Просвещение, 2017г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Орг. момент** | **Личностные УУД** (осмысление внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к уроку)  **Регулятивные УУД**  (самоорганизация и организация своего рабочего места) | Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Все, что нужно нам - на парте.  На уроке не зевайте.  Руки замерли у всех,  Будем думать, будем слушать.  И тогда всех ждет успех! | Оценивают свою готовность, настрой на работу. |
| **2.Целепо-лагание** | **Личностные УУД**  (освоение личностного отношения, осознание своих поступков) | Ребята сегодня утром, я встретила дошкольника, он спросил меня за чем ходить в школу.Ребята помогите мне ответить на этот вопрос.  Зачем ходить в школу? | Высказывания детей. |
| **3.Мотива-**  **ция учебной деятельности.** | **Личностные УУД** (самоопределение) | Мы сегодня с вами отправимся в сказочный город «Буквоград  СЛАЙД 1  Есть на речке, на Чернильной Город маленький, непыльный.  С незапамятных времен   Буквоград  зовется он.  В этом городе живет  Удивительный народ.  .Как вы думаете какие знания и умения нам понадобятся. Какие цели перед собой поставим?Моя цель помочь вам на уроке достигнуть той цели, которую вы поставили  и получить удовольствие от общения с вами.  **Слайд №.2**  Но мы не просто будем гулять по этому городу, а должны сделать одно очень доброе дело  .СЛАЙД №3 Королева Буковка передала нам подарок (показываю коробку с замком) но что бы его открыть нужно выполнить все ее задания .Вы готовы?  -В путь мы отправимся верхом. Представьте себе, что под вами волшебный конь:  -Едем, едем! Гоп! Гоп! Гоп! Едем, едем! Гоп! Топ! Топ! Конь лихой копытом бьет! Гривой пышною трясет. В край такой он прискакал, Где ни кто и не бывал! | Согласие детей.  Иммитируют движения. |
| **4.Первич-ное закрепле-ние (типовые и конструктивные).**  **5.Творчес-**  **кое примене**  **ние и добывание знаний.** | **Познавательные УУД** (активизация мыслительной деятельности)  **Познавательные УУД (**понимание отличительных особенностей гласных, умениеклассифицировать)  **Познавательные УУД (**понимание отличительных особенностей согласных, умениеклассифицировать)  **Познавательные УУД (**понимание отличительных особенностей слов,  их значений, умение сравнивать и наблюдать)  **Коммуникативные УУД** (применение навыков работы в паре)  **Познавательные УУД** (умение выполнять слого-звуковой анализ слов, определять ударение)  **Личностные УУД** (умение применять правила охраны своего здоровья)  **Познавательные УУД** (умение восстанавливать деформированные предложения, применять знания о предложении)  **Познавательные УУД** (осознание значимости чтения для дальнейшего обучения)  **Регулятивные УУД**  (оценка правильности чтения слов, предложений на уровне адекватной ретроспективной оценки)  **Познавательные УУД** (осознание значимости чтения для дальнейшего обучения)  **Коммуникативные УУД** (применение навыков работы в группе) | **1 задание.** **Слайд № 4.** Наша первая остановка в пути у большого камня, на нем странная запись. Если мы разберемся в ней, то сможем двигаться дальше.  **Речь**  **Предложение**  **Слова**  **Буквы**  **Звуки**  **Гласные**  **Согласные**  -Молодцы!А теперь приготовим ручки к письму. СЛАЙД №5  Давайте поиграем на трубе, на гитаре, пианино.  А сейчас открываем тетради.  СЛАЙД №6  **Я тетрадочку открою, уголочком положу.**  **И от вас друзья не скрою: ручку я вот так держу. СЛАЙД № 6**  **Сяду прямо, не согнусь.**  **За работу я примусь!**  **-Какие цели ставите вы на уроке письма перед собой?**  Записываем число, классную работу .  Чистописание  -Эта буква означает всегда мягкий , звонкий согласный звук (Й)  СЛАЙД 8,9  Поменяйтесь с соседом тетрадями и похвалите его.  **2 задание.** **Слайд № .10**  Перед нами буквы. На какие группы можно их разбить. (гласные, согласные, заглавные, строчные и т.д)  -Докажите. Помогите гласным встать по-разному в две группы по определенному признаку.  1 вариант записывает буквы обозначающие гласный звук, 2 вариант-согласный. (взаимопроверка)  -Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием. А нам пора ,по коням!  -Едем, едем! Гоп! Гоп! Гоп! Едем, едем! Гоп! Топ! Топ! Конь лихой копытом бьет! Гривой пышною трясет. В край такой он прискакал, Где ни кто и не бывал!  **3 задание.** **Слайд №11**  **-**Посмотрите! Слова рассыпались на слоги. Вы поможете им собрать слова? Обсудите в парах.  МЫ ДО  ЖИ КИ  ПОЧ РАФ  ЧУ ШИ  ЩУ  Что заметили?- Запишите слова в тетрадь, подчеркните орфограмму.(письмо с комментированием)  -Замечательно! У вас все получилось! Мы снова в путь, все ближе к Буквограду, нас ждет королева Буковка. Но сначала давайте устроим немного отдых для наших коней, да и самим пора отдохнуть!  Что такое чистоговорка и чем она отличается от скороговорки.  **Зарядка для глаз**  Проворная Варвара посмотрела вверх  Проворная Варвара, посмотрела влево, вправо,  Проворная Варвара посмотрела вниз,  Проворная Варвара села на карниз.  **задание. Слайд 12**  - Перед нами текст .Сколько в нем предложений (3)Что знаете о предложении. Найдите в каждом предложении слово в котором звуков больше чем букв. Работаем по рядам. 1 ряд- 1 предложение. 2 -2, 3 ряд – третье.  **В лесу растут красивые деревья.**  **Особенно много елей. Они раскинули свои пышные ветви.**  **-**Спасибо, ребята! . Вы уже близко к цели.  Едем, едем! Гоп! Гоп! Гоп! Едем, едем! Гоп! Топ! Топ! Конь лихой копытом бьет! Гривой пышною трясет. В край такой он прискакал, Где ни кто и не бывал!  **задание. Слайд№.12 правила работы в группе.**  Королева Буковка приготовила вам задание для работы в группах.  Каждой группе раздается лист, на котором необходимо выполнить задания: (перед этим напоминаю правила работы в группах)  -Что нужно сделать?  1.Прочтите слова и расположите их в алфавитном порядке.?  2.Составте из разбросанных . предложений текст. Озаглавьте его.  (составление предложений, из текста, и озаглавить его)  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*Задание. | Обобщают знания о речи, предложении, словах, слогах, буквах, звуках, согласных, гласных  Иммитация движения  У теремка гласные: А, о, у, ы, И, е, ё, э.  М, н, к, С, Т, р, б, п.  Дети называют гласные, их отличительные признаки; классифицируют гласные по определенным признакам.  -Гласные произносятся с голосом. Их легко петь. При произношении они не встречают преграды. Гласные образуют слог.  -Большие - маленькие, смягчающие согласный - обозначающие твердость согласного, буква ы, т.к. нет слов с неё начинающихся – все остальные гласные могут быть в начале слова, йотированные - не йотированные.  Классифицируют согласные, называют признаки классификации, читают согласные  буквы.  Повторение и чтение слогов поможет научиться слоговому чтению.  Работают в тетрадях, трое у доски с объяснением.  Определяют звуки, слоги, ударный и безударный.  Иммитируют движения  Восстанавливают деформированные предложения.  Ответы детей о предложении.  Чтение слов в парах, хоровое чтение слов, чтение текста «цепочкой».  Выполняют работу в группах.  Представители каждой группы рассказывают о проделанной работе. |
| **6.Рефлек**  **сия** | **Регулятивные УУД**  (формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей)  **Личностные УУД** (оценивание разного вида деятельности на уроке) | Перед вами лесенка успеха, нарисуйте человечка, на какой ступени вы.  - Что у вас получалось сегодня лучше всего?  В чем испытали затруднения?  Кому сегодня было легко?  Кому пока было трудновато?  Кто доволен сегодня своей работой?  Как бы вы оценили свою работу?  **Молодцы**! Вы прекрасно справились со всеми заданиями , а вот и королева буковка .Прочтите ее обращение к вам.  ." Дорогие ребята! Поздравляю вас с успешным выполнением всех заданий. Я награждаю вас почетной грамотой страны Букварии сладкими призами. Удачи вам в будущем!" (в коробке грамота, и печенья в форме букв, мальчики возьмут гласные , а девочки –согласные.) | Заполняют лист успеха. |