**Материал подготовлен учителем иностранных языков МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри» Вишневецкой Надеждой Васильевной**

**2016-2017 учебный год**

**Обучение чтению на уроках английского языка**

**в начальной школе**

 **Обучение чтению на иностранном языке на начальном этапе способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру, формирует у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению.**

 **При восприятии материала младшие школьники склонны обращать внимание на яркую подачу материала, наглядность, эмоциональную окраску. Так, для того, чтобы обучение правилам чтения не было для учащихся младшей школы скучным и утомительным, можно использовать цветные картинки. Например, чтобы познакомить с чтением гласных букв под ударением, можно воспользоваться изображением бабочки с разноцветными крыльями, каждый цвет которых обозначает определённое правило. Такие же цвета учащиеся используют, когда подчёркивают орфограмму в словах.**

**Однако время от времени мы сталкиваемся с такой проблемой, когда в учебниках бывает недостаточно заданий для закрепления правил чтения. Исходя из этого, хотелось бы предложить вам ряд дополнительных упражнений, которые помогут младшим школьникам не только повторить изученные правила чтения, но и будут способствовать развитию мышления (анализировать, сравнивать, обобщать).**

**Примеры таких упражнений:**

**1. Odd one out (Убери лишнее слово):**

**a) Pet, red, pen, Pete, hen.**

**b) And, take, Ann, bad, fat.**

**2. Put these words in 2 columns (Распредели эти слова в две колонки):**

**Ann, name, and, skate, bad, take, cat, can, brave.**

 **В 4 классе можно использовать таблички-памятки, например, буквосочетания:**

**sh – she ch – cheese tch – watch ck - clock**

**th - the, mother, thank you wh – what, who ng - sing**

**nk – think wr – write kn – know ph - phone**

**4. Flashing a card. (Промелькнувшая карточка).**

**В целях развития скорости чтения, быстроты реакции учащихся на печатное слово учитель пользуется карточками с написанными на них словами. Учитель держит карточку со словом изображением к себе, затем быстро показывает учащимся и снова поворачивает к себе. Дети угадывают и называют слово. Учащимся можно также предложить соревнование на скорость и правильность прочтения слов.**

**Для проведения следующих игр понадобиться индивидуальные комплекты карточек.**

**5. Memory. "Pairs". (Игра на развитие памяти. "Пары").**

**Учащиеся играют в группах или по парам. Используют комплект картинок и карточек со словами на определённую тему. Комплект с картинками раскладывается обратной стороной вверх. Задание "Прочитай слово и найди картинку". Выигрывает тот, кто соберёт большее количество пар. Если дети плохо читают, сначала необходимо выполнить тренировочное упражнение на доске "Соедини картинку и слово".**

**6. Three in a row! ("Три подряд!").**

**Учащиеся выбирают 9 карточек и раскладывают на заранее, приготовленное учителем игровое поле, состоящее из девяти квадратов. Учитель вытаскивает карточку из стопки на столе и называет её. Если у учащегося есть такая карточка, он переворачивает ее. Тот, у кого получится ряд из трёх перевёрнутых карточек, говорит: "Three in a row". Продолжать игру до тех пор, пока учащиеся перевернут все свои карточки. По окончании игры дети называют все слова на своём игровом поле.**

**7. Pass the ball. ("Передай мяч").**

**Дети стоят в кругу (у своих парт). Играет музыка. Учащиеся передают мяч по кругу. Когда музыка останавливается, тот ребёнок, который остался с мячом в руках. Выбирает карточку со словом в стопке и называет её, не показывая другим детям, остальные показывают карточку с картинкой.**

**8. Active Bingo. (Игра "Бинго" с движениями).**

**Дети выстраиваются в ряд. Учитель делит группу на команды. Учащиеся выбирают карточку со словом, можно по определённой теме, например, "Еда". Учитель называет слова из приготовленного списка. Дети, если слышат своё слово, садятся на своё место. Команда, все участники которой, сядут, кричат: "Bingo".**

**Таким образом, вышеуказанные упражнения и игры помогают учащимся быстрее запоминать и закреплять изученные правила чтения, читать незнакомые слова. В процессе формирования навыков чтения перед младшими школьниками стоит задача преодолеть массу трудностей.**

 **Мне бы хотелось несколько слов сказать также о некоторых примерах коммуникативно-направленных проблемных заданий и упражнений по обучению технике чтения, которые позволяют детям действовать в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения.**

**1. “Повторюшка” - упражнение, направленное на перевод информации из кратковременной в долговременную память.**

**Карлсон решил проверить у кого лучше память.**

**На демонстрационной доске написаны 3 предложения, состоящие из 3-4 слов. Дети читают первое предложение, и оно закрывается. Дети повторяют предложения по памяти. Такие же действия производятся со вторым и третьим предложениями. После этого дети на несколько секунд закрывают глаза, а предложения на доске меняются местами. Открыв глаза, дети получают задание прочитать предложения в новом порядке.**

**2. “Прочитайка”- чтение текстов, заученных наизусть. Идея использования таких упражнений была предложена Л.Н. Толстым, который считал, что, зная слово, ребенок постепенно осваивает не только звуко - буквенные соответствия, но и сам “открывает” правила чтения.**

**Например:- Вначале разучивается рифмовка. Bill, Bill, sit still!**

**- Затем выделяются отдельные слова и производится анализ:**

**• из каких букв они состоят;**

**• какой звук обозначает в слове буква или буквосочетание.**

**- В заключение рифмовка прочитывается целиком.**

**Теперь рассмотрим некоторые методы и приёмы по формированию умения осмысленного чтения. Сначала дети учатся читать слова и короткие предложения во время их презентации. Слушают аудиозапись, следят по книге, читают про себя и вслух. На втором уровне предлагаются короткие тексты, на основе которых дети отвечают на вопросы на общее понимание текста и находят запрашиваемую информацию. Рассмотрим подробно каждый уровень.**

**Первый уровень обучения чтению. Чтение отдельных слов и предложений.**

**На первом уровне нужно научить детей звукобуквенным соответствиям: Look! / k/-cat, /b/-ball и т.д. С этой целью, эффективно, на мой взгляд, проводить игру «Letters in the air». Для этого необходимы картинки с изображением изучаемой лексики.**

**1. Продемонстрировать детям картинки со знакомой лексикой, задать вопрос к каждой картинке What is this?**

**2. Отработать звукобуквенные соответствия. Например, Ball starts with “b”. It’s “b” /b/ for ball. Can you draw a “b” like this? Прописать букву в воздухе, повторить с детьми. Таким образом поработать с остальной лексикой.**

**3. Затем прикрепить все картинки на доске и предложить детям угадать нарисованную букву в воздухе и назвать слово, с которой оно начинается. Повторить два или три раза.**

**4. Затем пригласить некоторых детей рисовать в воздухе буквы для остальных детей с тем, чтобы они отгадывали буквы и называли слово.**

**5. Написать на доске начальные буквы слов, попросить детей соединить их с картинками**

**6. Попросить детей назвать другие слова, которые они знают, начинающиеся с этих букв.**

**Игру можно проводить в парах, когда дети друг у друга рисуют на спине буквы и отгадывают.**

**1. Необходимо при чтении заботиться о том, чтобы дети правильно произносили звуки в словах и читали предложения с правильной интонацией. Справиться с этой задачей хорошо помогут рифмовки. Например,**

**Where is the queen? Q, q, queen. Where is the rabbit? R, r, rabbit.**

**Where is the sofa? S, s, sofa. Where is the teddy? T, t, teddy.**

**Where is the umbrella? U, u, umbrella. I’ve got a pig, p, p, pig.**

**I’ve got a goat, g, g, goat. I’ve got a hat, h, h, hat.**

**I’ve got an egg, e, e, egg. Ken’s got a pen, pen, pen, pen**

**Ken’s pen is red, red, red, red,**

**Where’s Ken’s pen? It’s on Ken’s bed, bed, bed, bed.**

**При изучении новых слов дети знакомятся с транскрипционными значками звуков, которые вызывают наибольшую трудность при произнесении. Во-первых, это помогает им лучше различать звуки, знаки служат напоминанием об их правильной артикуляции при произнесении. Во-вторых, знание транскрипции пригодится им позже при работе со словарём.**

**Чтобы дети лучше запоминали образы слов, я считаю эффективно использовать упражнение «Alphabet cards». Цель этой игры, проходящей в виде соревнования, – учить составлять слова. Оно позволяет вовлечь в активную учебную деятельность весь класс.**

**1. Разделить класс на пары.**

**2. Раздать конверты с буквами.**

**3. Попросить детей составить как можно больше слов на определённую тему, например, «Игрушки». Ограничить время (5минут).**

**4. Затем попросить каждую пару назвать слова по буквам по очереди.**

**5. Если другие пары имеют такие же слова, то они переворачивают карточки с буквами, для того чтобы не прочитать это слово ещё раз.**

**6. В конце, подсчитать, сколько слов было коллективно собрано. Напомнить детям слова, которые они забыли по этой теме.**

**Карточки с буквами можно использовать в конце урока, например, How many words can you make that we have used in today’s lesson?**

**Детям очень нравится упражнение на соотнесение слов и картинок фронтально у доски. Каждый ребёнок получает карточку со словом, выходит к доске и прикрепляет её к соответствующей картинке. Таким образом, контролируется их умение читать отдельные слова, а дети лучше запоминают образы слов и их значение.**

**Второй уровень обучения чтению.**

**Чтение текста.**

**На первой ступени обучения работы с текстом необходимым является чтение вслух. В данном случае хорошо подходит упражнение «Share dreading». Цель этого упражнения -учить читать вслух текст, учить понимать контекст, структуру текста и перерабатывать смысл.**

**1. Обсудить тему, попросить детей догадаться, о чём текст, ввести необходимую незнакомую лексику.**

**2. Учитель читает вслух текст, дети следят внимательно за каждым словом в тексте.**

**3. Задается несколько вопросов направленных на понимание текста.**

**4. Попросить детей высказать свое мнение о прочитанном тексте.**

**5. Нежелательно просить ребенка читать текст остальным в классе, так как другие дети могут потерять интерес к чтению или просто не понять и не услышать чтение одноклассника. Лучше организовать чтение вслух, как парную работу или попросить отдельных детей читать текст в тот момент, когда остальные заняты другими заданиями.**

**Постепенно обучение детей чтению в начальной школе должно становиться разнообразным. Детям необходимо знакомиться с разными видами текстов: стихи, считалочки, рассказы, сказки и т.д.**

**Стратегия работы с тексом состоит из трех этапов:**

**1. Предтекстовый этап.**

**2. Чтение текста.**

**3. Послетекстовый этап.**

**Если дети еще плохо читают, то необходимо заинтересовать их перед чтением, ввести незнакомые ключевые слова, так как они легко могут испугаться сложного на их взгляд текста.**

**Например, Guess and find out**

 **Цель: мотивировать детей к чтению, учить предсказывать и догадываться о верности утверждений, находить в тексте необходимую информацию.**

**Предтекстовый этап**

**1. Разделить класс на пары.**

**2. Ввести детей в тему и раздать утверждения.**

 **The blue whale is the largest animal in the world.**

**A baby wale is five metres long when it is born.**

**An adult blue whale can weigh more than 100 tones.**

**The blue whale can stay under water for an hour.**

**The blue whale has sharp teeth.**

**The blue whale eats big fish.**

 **3. Дети в парах решают, какие из утверждений верные, а какие нет. Затем высказывают своё мнение: We think number one is false because the elephant is the largest animal in the world. Правильные ответы пока не сообщаются.**

 **Текстовый этап (чтение текста)**

**4. После дискуссии об утверждениях, дети читают текст и выясняют, на сколько вопросов они ответили правильно.**

**The blue whale is the largest mammal in the world. When it is born, a baby whale is about seven metres long and weighs nearly two tons. For about six months it feeds on its mother’s milk. By the time it is fully grown, the blue whale can be thirty metres long and weigh 130 tons. It can stay under water for about an hour before it comes to the surface to breathe. The blue whale has no teeth and is harmless to other fish. It eats very small sea creatures. In spring and summer it eats four tons of food a day.**

**Послетекстовый этап**

**5. В конце, дети проверяют ответы (1T, 2F, 3T, 4T, 5F, 6F) и сообщают, какие факты из текста о синем ките их удивили.**

**Данное упражнение стимулирует познавательную деятельность обучающихся и способствует развитию межпредметных связей.**

**В конце хотелось бы сказать о том, что на любом этапе обучения чтение должно быть интересно и понятно для ребёнка, а также преследовать цель, направленную на формирование основных умений чтения, декодировать письменный язык, выделять общий смысл текста, находить запрашиваемую информацию, делать выводы о скрытом контексте текста и понимать намерения автора.**